

werkplan methodegebruik 2011-2015



o.b.s. Theo Thijssen - Assen

inhoudsopgave

inhoudsopgave.....	2
rekenen en wiskunde - pluspunt/ Alles telt.....	3
taal - taal in beeld.....	7
spelling - woordbouw.....	8
spelling - spelling in beeld.....	9
begrijpend lezen - Tekstverwerken.....	10
schrijven - schrijven doe je zo.....	11
engels - the team.....	18
aardrijkskunde - hier en daar.....	19
aardrijkskunde - blokboek kinnheim.....	20
biologie en techniek - in vogelvlucht.....	21
geschiedenis - wijzer door de tijd.....	22
expressie - moet je doen.....	23
overzicht methodegebruik.....	24

rekenen en wiskunde – pluspunt/ Alles telt

methode: Pluspunt/ Alles telt
termijn gebruik: 2001-2010
groepen: (2) - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8

werkwijze

groep 2

Een kind kan starten met methodisch rekenonderwijs (Alles telt) in groep 2, wanneer het kind d.m.v. observatie in het ontwikkelingsvolgmodel de volgende scores heeft:

- bo. 1.2. zelfstandigheid en autonomie 6.0
- bo. 2.3. motivatie 6.0
- bo. 4.1. visuele waarneming 6.0
- bo. 5.2. taalinhoud 6.0
- bo. 6.2. ruimtelijke oriëntatie 6.0
- bo. 6.3. tijdsoriëntatie 6.0
- bo. 7.2. ontluikende gecijferdheid 6.0

Wanneer een keer gestart is, maakt het kind minimaal 2 rekentaken per week

Aan het eind van groep 2 wordt bij kinderen met onvoldoende scores op het ontwikkelingsvolgmodel met de "Utrechtse getalbegriptoets" bepaald of het kind kan starten met Alles telt of dat er een rekenvoorwaardenprogramma moet worden gevolgd.

groep 3

Wat een moet een leerling kunnen voordat er wordt begonnen in de methode Alles telt?

1. Kennen van de telrij
 - opzeggen van de telrij t/m 12
 - terugtellen vanaf 10
2. Werken met hoeveelheden.
 - tellen van hoeveelheden t/m 12
 - vergelijken/ordenen op meer/minder/meeste/minste/evenveel t/m 12
 - verkort tellen m.b.v. vijf/dubbel-/dobbelsstructuur t/m 12
3. Eenvoudige erbij- en erafsituaties
 - oplossen van eenvoudige optelproblemen onder 12
 - oplossen van eenvoudige splits- en aftrekproblemen onder 6
4. Werken met getsymbolen
 - herkennen van getsymbolen t/m 10
 - volgorde van getsymbolen t/m 10
 - koppelen van getsymbolen en hoeveelheden t/m 10

Na de pauze wordt er begonnen met een gezamenlijke instructie van +- 15 minuten.

Dagelijks:

* Opbouw rekenrek:

Materialen: rekenrek leerkracht XL, rekenrek leerling, flitskaarten, computer rekenkaart (rekenweb)

- getallen opzetten en flitsen tot 5
- getallen opzetten en flitsen tot 10, bijvoorbeeld 5 rode en 3 witte
- getallen opzetten en flitsen tot 15
- getallen opzetten en flitsen tot 20
- erbij en eraf op het rekenrek tot 5, 10,15,20
- erbij en eraf sommen op het rekenrek maken d.m.v. kijken 5,10,15,20

* Opbouw rekendictee:

Materialen: voor elke leerling een rekenschrijft

Klassikaal aanbieden; alles wat in een blok nieuw wordt aangeboden wordt klassikaal gedaan

- Getallen in de telrij plaatsen 5,10,15,20: wat komt er voor 2, na 8, etc.
- Wat is meer/minder 5,10,15,20
- erbij en eraf sommen automatiseren 5,10,15,20.
- Honderdveld lezen: getallen t/m 100 uitspreken
- Getalldictee vanaf 20 t/m 100
- klok kijken

Computer:

-Elke leerling gaat dagelijks 5 minuten achter de computer: hoofdwerk. Automatiseren tot 5,10,15,20, over de 20

Per blok maken de kinderen de bij het blok behorende oefenstof van het oefenboek, automatiseringsoefeningen en de toets

groep 4

Klassikaal worden de volgende onderwerpen aangeboden:

rijgmethode - splitsmethode - getallenlijn tot 100 - euro's - tafels - klokkijken (kwartieren en minuten) - automatiseren

afspraken

groep 3 t/m 8

deel 3

1 blok van het inlegvel per dag (5 blokken per week)

deel 4-8

5 bladzijden per week

Pluspunt:Leerlingen maken van ieder blok alle bladzijden uit het opdrachtenboek (m.u.v. de rode stippensommen) en het groene werkboek. (2 bladzijden = 1 taak)

De toets wordt digitaal afgenomen, behalve in groep 3.

Bij een onvoldoende score op een onderdeel wordt verwezen naar een bijbehorend kopieerblad

Daarna worden de betreffende toetsonderdelen overgedaan op kopie

Is na herhaling meer dan driekwart van de stof onvoldoende, dan wordt het hele blok overgedaan

Zijn er 1 of 2 onderdelen nog onvoldoende, dan kan bijpassende stof worden gezocht in remediërende materialen of het gele opdrachtenboek. Na herhaling van stof altijd weer herhaling van toetsonderdeel

In het geval dat een kind op vier onderdelen een "g" scoort, mag het naar het verkorte pakket met de "gele stippenommen" (Pluspunt) om daarna het werkboek (groene boek) en de toets te doen. Dit levert een versnelling in de leerstof op en natuurlijk een betere aanpassing aan het niveau van het kind.

De leerkracht noteert resultaat in de groepsmap en op de taakbrief.

algemene werkafspraken

- LIn. noteren zelf nummer van de blz. of blok op de taakbrief
- Elk cijfer in één hokje (behalve in het 1x1 schrift)
- Tussen de rijtjes 2 hokjes overslaan
- Tussen de verschillende sommen 2 regels overslaan
- Strepen onderaan de taak met potlood en liniaal
- Onder de streep de sommen verbeteren, de hele som opnieuw opschrijven
- Bladzijdenummer en som voor de rode kantlijn schrijven
- Als een som uit a,b en c bestaat dan komt deze letter na de rode kantlijn
- Niet buiten de lijnen schrijven (grotere witte vakken aan onder- en bovenkant)
- Vanaf deel 5 kijken de leerlingen zelf na en foute sommen worden aangestreept met potlood
- Om sommen die niet door de leerlingen zelf nagekeken kunnen worden, zetten ze een rode driehoek
- Een rekenmachine mag door leerlingen gebruikt worden als dat staat aangegeven of op advies van de leerkracht
- Heeft een leerling gefraudeerd bij het nakijken, dan moet hij/zij een blok terug

De toetsen worden digitaal gemaakt (behalve in groep 3). Wanneer er onderdelen onvoldoende gemaakt zijn worden deze schriftelijk herhaald. Daarna worden de toetsonderdelen schriftelijk herkanst.

Extra werken mag wel, maar niet verder dan de volgende toets en alleen in overleg met de leerkracht.

tafels

De afspraak is gemaakt dat de tafels gekoppeld zijn aan specifieke toetsen van Pluspunt. De indeling is als volgt:

deel 4	toets 5	tafel van 2
	toets 6	tafel van 10
	toets 7	tafel van 5
	toets 8	tafel van 3
	toets 10	tafel van 4
	toets 11	tafel van 1
	toets 12	tafel van 6
deel 5	toets 1	tafel van 7
	toets 2	tafel van 8
	toets 3	tafel van 9

voorwaarden:

- toegestane tijd : binnen 20 seconden
- 5 tafelsommen door elkaar : alle vijf goed
- norm niet gehaald: oefenen met tafelprogramma (hoofdwerk) tot voldoende score er wel is
- na onvoldoende Citotoets extra oefenstof tafels

toetsen

groep 3

Na elk blok oefenstof volgt een methodegebonden toets, de normering is per toets aangegeven.

Wordt het aantal toegestane fouten overschreden, dan maakt het kind het bijbehorende kopieerblad.

Het betreffende deel van de toets wordt opnieuw gemaakt en het aantal fouten moet binnen het toegestane aantal vallen is het dan nog onvoldoende dan wordt het blok oefenstof opnieuw gemaakt.

groep 4 t/m 8

Bij een onvoldoende score op een onderdeel wordt verwezen naar een bijbehorend kopieerblad.

Daarna worden de betreffende toetsonderdelen overgedaan op kopie.

Is na herhaling meer dan driekwart van de stof onvoldoende, dan wordt het hele blok overgedaan.

Zijn er 1 of 2 onderdelen nog onvoldoende, dan kan bijpassende stof worden gezocht in remediërende stof of het gele opdrachtenboek.

rapportage

normering

beoordeling toetsen: zie handleiding/nakijkboek

taal - taal in beeld

methode: Taal in Beeld
termijn gebruik: 2008 - 2016
groepen: 4 - 5 - 6 - 7 - 8

werkwijze

groep 4 t/m 8

De leerlingen volgen de methode Taal in Beeld en maken alle opdrachten. Er zijn 8 blokken per leerjaar + twee herhalingsweken (totaal een jaarprogramma van 34 weken)

afspraken

groep 4 t/m 8

In deel A1 bestaat de leerstof uit drie lessen per week.

Vanaf deel A2 maken de leerlingen 4 lessen per week. (één les bestaat uit twee bladzijden uit het boek) De leerlingen kijken de onderdelen die daarvoor geschikt zijn zelf na vanaf boek 5. Wanneer er een onderdeel tussen zit wat ze niet zelf na kunnen kijken of ze twijfelen, dan zetten ze er een rode driehoek voor.

toetsen

groep 4 t/m 8

Ieder blok wordt afgesloten met een toets. Van een onvoldoende onderdeel wordt herhalingsstof aangeboden. Voor het onderdeel woordenschat is dit een computeropdracht. Op toetslijsten bevindt zich onderaan de beoordeling en de te geven herhalingsstof.

De leerkracht bekijkt of na de herhaling de leerstof is begrepen en heeft de mogelijkheid om dit nogmaals te toetsen d.m.v. een kopie van dezelfde toets.

afspraken rapportage

De resultaten van de toetsen worden genoteerd op de daarvoor ontworpen leerlingenlijsten, Taal in Beeld.

spelling – woordbouw

afspraken

Leesweg kinderen : begeleid oefenen met bouwschrift
Leeslijn kinderen : zelfstandig oefenen met bouwboek

werkwijze

Start nadat de leeswegkinderen de letters van blok a en b aangeboden hebben gekregen.

Groep 3 : basisblok 8 weken
: blok 1 : 8 weken

Indeling:

Elke week een blok oefenstof.

verwerkingopdrachten:

De leeswegkinderen krijgen een bouwschrift

De leespadkinderen krijgen een schrift voor de opdrachten uit het bouwboek

Het dictee wordt vanaf het begin van het schooljaar dagelijks gegeven.

Een keer per week wordt de score op de taakbrief en in de klassenmap genoteerd. De woorden worden gerelateerd aan de letters die de kinderen geleerd hebben en aan spellingsregels.

Elk kind krijgt een dicteeschrift

- De bladzijde wordt in de lengte gevouwen.
- De fouten worden ernaast verbeterd.
- Het dictee wordt samen met de kinderen nagekeken.
- Het dictee wordt geschreven met schrijfletters / omkeringen zijn fout
 - Beoordeling (gebaseerd op 20 woorden):
 - 0 – 2 ft. = g
 - 3 – 4 ft. = v
 - 5 ft. = m
 - 6 ft. of meer = o

spelling - spelling in beeld

methode: Spelling in Beeld
termijn gebruik: 2008 - 2016
groepen: 4 - 5 - 6 - 7 - 8

werkwijze

groep 4 t/m 8

De leerlingen volgen de methode Spelling in Beeld. Er zijn 8 blokken per leerjaar + twee herhalingsweken (totaal een jaarprogramma van 34 weken)

afspraken

groep 4 t/m 8

In groep 4 t/m 6 wordt de methode klassikaal aangeboden. In groep 7 en 8 kunnen de kinderen waarvan de leerkracht denkt dat ze zelfstandig verder kunnen de methode zelfstandig uitmaken. (De controledictees worden op de computer gedaan)

Twee lessen spelling per week, na twee weken kan een signaaldictee volgen. Na vier weken is het controledictee verplicht. Het controledictee mag klassikaal worden afgenomen of individueel op de computer.

toetsen

groep 4 t/m 8

Ieder leerjaar bestaat uit 8 blokken. Ieder blok wordt afgesloten met een controledictee, waarvan een foutenanalyse wordt gemaakt. Is dit dictee onvoldoende dan volgt er herhalingsstof in de herhalingsweek.

rapportage

De resultaten worden genoteerd in de groepsmap op de daarvoor ontworpen leerlingenlijsten, Spelling in Beeld. Op deze lijsten bevindt zich ook de beoordeling.

begrijpend lezen - Tekstverwerken

methode: Tekstverwerking
termijn gebruik: 2009 - 2010
groepen: 5 - 6 - 7 - 8

werkwijze

groepen 5 en 6

Een gezamenlijke start met alle leerlingen waarbij de leerkracht instructie geeft. De methode wordt strikt gevolgd. Vijf blokken van 6 lessen. De zelfstandige verwerking vindt binnen de weektaak plaats.

groepen 7 en 8

groep 7 start klassikaal met deel 7 waarbij de leerkracht bij de eerste lessen de instructie verzorgt.

groep 8 start met de laatste 2 blokken van deel 7. Leerlingen die de toets goed maken kunnen de methode zelfstandig doorwerken

afspraken

groep 5 t/m 8

Werken volgens de handleiding.

De zwakkere leerlingen krijgen pre teaching met het computerprogramma.

Leerlingen kijken hun eigen werk na.

Leerlingen mogen zelfstandig verder in de methode, zodra de leerkracht merkt dat het kan.

Nieuwsbegrip wordt gebruikt voor groepjes leerlingen die uitvallen.

Cito hulpboeken begrijpend lezen zijn er om voor handelingsplannen te gebruiken.

toetsen

groep 5 t/m 8

Ieder blok wordt afgesloten met een toets. In alle groepen zijn 5 toetsen. Voor groep 5 en 6 zijn er 5 toetsen per leerjaar. Voor groep 7 zijn er 6 en voor groep 8 zijn er 4. Derhalve geldt de laatste toets van groep 7 als eerste toets voor groep 8, zodat ieder leerjaar vijf toetsen gemaakt worden.

De toetsen worden onder verantwoording van de leerkracht nagekeken.

De normering vindt plaats door de normen van de handleiding te vermenigvuldigen met 10 waardoor er in totaal 100 punten zijn te behalen. 51-60 = m 61-80 = v 81-100 = g

rapportage

groep 5 t/m 8

De eindresultaten worden op de leerlingenlijsten begrijpend lezen genoteerd.

Van leerlingen die minder dan 60 punten hebben wordt een foutenanalyse ingevuld, die in de handleiding die te vinden is .

schrijven - schrijven doe je zo

methode: Schrijven doe je zo
termijn gebruik: 2006 - 2014
groepen: 2 - 3 - 4 - 5 - 6

werkwijze

groep 3 t/m 5

In groep 3 wordt het tempo klassikaal bepaald. De letter die wordt geschreven is gekoppeld aan de letter die die dag wordt geleerd. (Blok A1, A2 en B van de leesweg)

In groep 4 en 5 vindt het schrijven plaats met instructie. Er worden twee bladzijden per week geschreven, zo mogelijk als taak op de taakbrief. Vanaf groep 6 mogen de leerlingen het inplannen op de taakbrief.

groep 4 t/m 8

Nadat een bladzijde is geschreven wordt deze door de leerkracht in het schrift afgetekend.

In de schrijfschriften wordt (net als in alle schriften) met blauw (of schrijfpotlood) geschreven. Wanneer een kind erg netjes schrijft, levert dat een sticker op.

Wanneer een kind alle schriften goed heeft doorlopen, kan het schrijfonderdeel op de taakbrief vervallen.

De schrijfmethode wordt verwerkt tot en met deel 6. Vervolgdelen worden gebruikt door kinderen voor wie dit (na leerlingbespreking) raadzaam gevonden wordt. Na deel 6 mogen ze hun eigen handschrift ontwikkelen mits het werk er verzorgd blijft uitzien. Eventueel wordt teruggevallen op extra schrijven om de verzorging weer op peil te krijgen.

afspraken

groep 2

De voorbereidende schrijfvormen uit schrift 3a worden in groep 2 aangeboden.

groep 4 t/m 6

oefenschrift 5a	1-36	5-2,5-5
oefenschrift 5b	1-36	5-2,5-5
oefenschrift 6	1-36	7,5
vervolgens	1-36	24-lijns

waar worden schriften bewaard (groep 5 t/m 8)

in een la	-	rekenschrift
	-	taalschrift
	-	schrijfschrift

- keuzewerk schrift
 - kladschrift
 - Engels werkschrift
- op of in de kast
- woordspel werkschrift
 - dicteeschrift
 - taaltoetsenschrift
 - rekentoetsenschrift
 - huiswerk/toetsenschrift
 - werkschriften Wijzer door de tijd en Natuurlijk
- mee naar huis
- Volle schriften, die door de leerkracht gezien zijn, behalve:
 - toetsenschriften. (incl. dictee) Deze worden vernietigd, als ze vol zijn. Ook woordspel niet mee naar huis, m.u.v. groep 3/4
- Nog niet mee naar huis
- reken- of taalschriften, waarin nog werk staat, dat hoort bij een toets die nog niet is afgewerkt.
- Nieuwe schriften start schooljaar
- dictee en huiswerk
- overige afspraken:
- De schriften worden aan de buitenzijde niet van "kunst" voorzien. Zonodig maakt een kind een nieuw kapt in eigen tijd (bijvoorbeeld pauze).
 - Jaarlijks nieuwe schriften voor dictee
- pennen
- Er wordt geschreven met pen en verbeterd met potlood. Een leerling ontvangt een pen van school. Wanneer die pen zoekraakt of kapot gaat, kan een leerling een eigen pen mee naar school nemen. Deze pen moet echter door de leerkracht goedgekeurd worden.
 - In de werkboeken wordt met potlood gewerkt en verbeterd met pen.

toetsen

groep 4 t/m 6

Wanneer een kind een schrijfschrift vol heeft, wordt beoordeeld of het volgende schrift aan de orde komt, dan wel in aanmerking komt voor een extra pakketje (5 bladzijden) samengesteld uit het "onvoldoende" schrift. Het kind mag maximaal 4 van dergelijke pakketten maken. Wanneer het dan nog niet goed is wordt e.e.a. besproken in een leerlingbespreking. Gedurende deze periode wordt de laatste bladzijde van het vorige schrift als niveau aangegeven.

Dit oordeel wordt (de eerste van maximaal vier keer) bepaald door de betreffende leerkracht, maar na advies van de bovenbouwcollega's. Het schrijfschrift en daarbij de schriften voor rekenen

en taal (toepassing van alledag...) wordt daarbij ter beoordeling aan hen voorgelegd. Indien er sprake is van verschillende opvattingen, wordt hierover gesproken tijdens het bovenbouwoverleg.

technisch lezen - leeslijn

methode: Leeslijn
termijn gebruik: 2004 - 2012
groepen: 2 - 3 - 4

werkwijze

groep 2 t/m 4

De methode "Leeslijn" is opgebouwd in leesfasen

Aanvankelijk lezen:

Leesfase 1 : Kennismaken met geschreven taal ('spelen met letters')
Leesfase 2 : Ervaringen opdoen met geschreven taal ('onzinwoorden maken')
Leesfase 3 : Woorden namaken
Leesfase 4 : Zelf woorden maken en lezen
Leesfase 5 : Steeds moeilijker woorden lezen

Voortgezet technisch lezen:

Leesfase 6 : Steeds moeilijker zinnen lezen
Leesfase 7 : Leren voorlezen (expressief lezen)

Groep 1 en 2:

Inhoud leesfase 1 : spelen met letters

Kenmerk:

Kennismaken met geschreven taal als communicatiemiddel

Kernactiviteiten:

Vorgelezen worden en bezig zijn met prentenboeken met voorleestekst

Geschreven taal zien en horen gebruiken en de betekenis ervan ervaren

Inhoud leesfase 2 : onzinwoorden maken

Kenmerk:

Geschreven taal (zinnen, woorden, letters) ervaren in relatie tot gesproken en getekende taal

Kernactiviteiten:

Meekijken en "meelezen" bij het voorlezen

Taal geschreven en teruggelezen zien worden

Zogenaamd zelf "lezen" door eenvoudige meeleeszinnnetjes te onthouden en te herhalen

Ervaringen opdoen met de vormaspecten van geschreven taal in relatie tot gesproken taal (gesproken zin/geschreven zin, gesproken woord/geschreven woord)

Inhoud Leesfase 3: woorden namaken

Kenmerk:

Gesproken taal, met hulp, leren omzetten in geschreven taal

Kernactiviteiten:

Luisteren naar de vormaspecten van gesproken taal, naar woorden, klankgroepen (rijmen) en klanken

Eigen gesproken taal, o.a. zinnen en woorden bij tekeningen, met hulp omzetten in geschreven taal. En daarbij ervaringen opdoen met letters en met de koppeling tussen klank en teken (en met de leesrichting).

Leesfase 4: zelf woorden maken en lezen

Leesfase 5: steeds moeilijker woorden lezen

Letterkennis en leesvaardigheid bepalen met instaptoets.

In groep 2 alleen kinderen laten starten met leesfase 4 als ze het leespad kunnen volgen.

Bij aanvang van groep 3 bepalen welke kinderen er op de Leesweg en welke kinderen er op het Leespad starten.

Groep 2:

In februari en april de instaptoets afnemen bij de kinderen, die in het Ontwikkelingsvolgmodel de volgende scores halen:

- 1.2. Zelfstandigheid en autonomie : niveau 6.0 jaar
- 2.3. Motivatie : niveau 6.0 jaar
- 4.1. Visuele waarneming : niveau 6.0 jaar
- 4.2. Auditieve waarneming : niveau 6.0 jaar
- 5.2. Taalinhoud : niveau 6.0 jaar
- 7.1. Ontluikende geletterdheid : niveau 6.0 jaar

Wanneer het kind op de instaptoets voldoende scoort, volgt het kind het Leespad.

Het kind werkt in groep 2 minimaal 2 keer per week aan het leeslijnprogramma.

In groep 2 starten kinderen alleen met leesfase 4 als ze het Leespad kunnen volgen voor volgorde leesstof: zie groep 3

frequentie: minimaal 2 keer per week

Groep 3:

In aug/sept. bij alle nog niet met de leeslijn gestarte kinderen de instaptoets afnemen.

Aan de hand van de scores in het ontwikkelingsvolgmodel en de instaptoets bepalen of het kind kan starten op het Leespad of de Leesweg.

kan het kind nog niet starten op de Leesweg dan wordt dit kind ingebracht in de leerlingbespreking en krijgt het kind een apart leesvoorwaardenprogramma.

Leeswegprogramma:

Blok A1

Groepsgewijs aanbieden aan de Leesweggroep: inclusief activiteiten zoals beschreven in de handleiding.

Kinderen die het lezen onder de knie hebben, stappen na blok A1 over naar de Leespad en starten in werkschrift A.

Blok wordt afgesloten met toets A1.

Blok A2

Groepsgewijs aanbieden aan de kinderen van de Leesweggroep, inclusief activiteiten zoals beschreven in de handleiding.

na blok A2:

Kinderen die veel oefening nodig hebben, gaan verder naar blok B

Kinderen die het lezen onder de knie hebben, stappen over naar de Leeslijn en starten in werkschrift B.

Wanneer op toets A2 onvoldoende wordt gescoord wordt het kind ingebracht in de leerlingbespreking.

Blok B:

Groepsgewijs aanbieden aan de kinderen van de Leesweggroep, inclusief activiteiten zoals beschreven in de handleiding.

Blok B: afsluiten met toets B (Basistoets)

Kinderen die veel oefening nodig hebben, gaan verder naar werkschrift 1.

Kinderen die het lezen onder de knie hebben, stappen over naar de Leeslijn en starten in werkschrift 1.

Wanneer op toets B onvoldoende wordt gescoord wordt het kind ingebracht in de leerlingbespreking.

schrift 1:

Groepsgewijs aanbieden aan de kinderen van de Leesweggroep, inclusief activiteiten zoals beschreven in de handleiding.

Blok 1: afsluiten met AVI 1

Wanneer AVI 1 is gehaald kan het kind verder met blok 2. (geen overstap meer naar de Leeslijn)

Wanneer AVI 1 niet wordt gehaald, wordt het kind ingebracht in de leerlingbespreking.

schrift 2:

Groepsgewijs aanbieden aan de kinderen van de Leesweg-groep.

schrift 2: afsluiten met AVI 2

Wanneer AVI 2 is gehaald kan het kind verder met werkschrift 3.

Wanneer AVI 2 niet wordt gehaald, wordt het kind ingebracht in de leerlingbespreking.

schrift 3:

Groepsgewijs aanbieden aan de kinderen van de Leesweg-groep.

Afsluiten met AVI 3.

Wanneer AVI 3 is gehaald kan het kind verder met werkschrift 4.

Wanneer AVI 3 niet wordt gehaald, wordt het kind ingebracht in de leerlingbespreking.

Schrift 4:

Groepsgewijs aanbieden aan de kinderen van de Leesweg-groep.

Afsluiten met AVI 4.

Wanneer AVI 4 is gehaald kan het kind verder met niveau 5.

Wanneer AVI 4 niet wordt gehaald, wordt het kind ingebracht in de leerlingbespreking.

Niveau 5:

Zie handleiding.

Leespadprogramma:

pakket A:

Elke dag doet het kind de activiteiten van het onderdeel dat op het inlegvel staat.

schrift A wordt afgesloten met toets A.

Wanneer op toets A onvoldoende wordt gescoord, stapt het kind over naar de Leesweg: blok A2.

Wanneer de zelfstandige ontwikkeling moeizaam verloopt maar toets A wel wordt gehaald stapt het kind over naar de Leesweg: blok B.

pakket B:

Elke dag doet het kind de activiteiten van het onderdeel dat op het inlegvel staat schrift B wordt afgesloten met toets B (basistoets) .

Wanneer op toets B onvoldoende wordt gescoord, stapt het kind over naar de Leesweg: blok B.

pakket 1:

Elke dag doet het kind de activiteiten van het onderdeel dat op het inlegvel staat.

pakket 1: afsluiten met AVI 1.

Wanneer AVI 1 is gehaald kan het kind verder met pakket 2 .

Wanneer AVI 1 niet wordt gehaald, wordt het kind ingebracht in de leerlingbespreking.

pakket 2:

Elke dag doet het kind de activiteiten van het onderdeel dat op het inlegvel staat.

pakket 2: afsluiten met AVI 2.

Wanneer AVI 2 niet wordt gehaald, wordt het kind ingebracht in de leerlingbespreking.

pakket 3:

Elke dag doet het kind de activiteiten van het onderdeel dat op het inlegvel staat.

pakket 3: afsluiten met AVI 3.

Wanneer AVI 3 niet wordt gehaald, wordt het kind ingebracht in de leerlingbespreking.

pakket 4:

Elke dag doet het kind de activiteiten van het onderdeel dat op het inlegvel staat.

pakket 4: afsluiten met AVI 4.

Wanneer AVI 4 niet wordt gehaald, wordt het kind ingebracht in de leerlingbespreking.

pakket 5 t/m 9:

Elke dag doet het kind de activiteiten van het onderdeel dat op het inlegvel staat.

De pakketten worden afgesloten met een bijbehorende toets. Vanaf niveau 5 werken de leerlingen in duo's. Wanneer een toets niet wordt gehaald wordt de leerling ingebracht in de leerlingbespreking.

afspraken

groep 2 t/m 4

Tijdpad:

Leesweg blok A1	: 6 weken	Leespad a	: 6 weken
Leesweg blok A2	: 6 weken	Leespad b	: 6 weken
Leesweg blok B	: 10 weken	Leespad 1	: 6 weken
Leesweg schrift 1	: 8 weken	Leespad 2	: 6 weken
Leesweg schrift 2	: 8 weken	Leespad 3	: 6 weken

afspraken rapportage:

Op het inlegvel in het werkschrift kleurt het kind in de dagkleur wat het heeft gedaan en schrijft dit op de taakbrief. De leerkracht parafeert de taakbrief .

In de klassenmap wordt genoteerd op welk niveau de kinderen werken.

Na elk blok/pakket wordt een toets afgenomen

engels - the team

methode: The Team
termijn gebruik: 2003 - 2011
groepen: 7 - 8

werkwijze

groep 7 t/m 8

The Team in action wordt in groep 7 behandeld en The Team on the move in groep 8.
Er wordt gewerkt met de methode volgens de handleiding van de methode.

afspraken

groep 7 t/m 8

Wekelijks staat er één les Engels op het programma. De leerlingen maken de verwerking met hun maatje. Deze verwerking is terug te vinden als taak op de taakbrief van de leerlingen

toetsen

groep 7 t/m 8

Ieder blok wordt afgesloten met beide methodegebonden toetsen. De beoordeling van de lessen is te vinden in een map Engels in de klas.

rapportage

De resultaten worden in de groepsmap genoteerd bij het onderdeel Engels.
Het gemiddelde van de toetsen is het resultaat voor het rapport.

aardrijkskunde - hier en daar

methode: Hier en Daar
termijn gebruik: 2002 - 2010
groepen: 5

werkwijze

groep 5

In het eerste half jaar worden de lessen klassikaal aangeboden inclusief verwerking. In het tweede half jaar vindt de instructie plaats en wordt de verwerking met een maatje gemaakt.

afspraken

groep 5

Les: is een samenwerkingsles

In mei van ieder schooljaar wordt de kaart van Nederland aangeboden en krijgen de kinderen voor het eerst een toets van de provincies en de hoofdsteden.

toetsen

groep 5

De lessen worden niet afgetoetst.

De presentatie van de samenwerkingsles wordt wel beoordeeld en genoteerd in de groepsmap

rapportage

De resultaten worden op de taakbrief en het rapport vermeld.

aardrijkskunde - blokboek kinnheim

methode: Blokboek Kinnheim
termijn gebruik: 2002 - 2009
groepen: 6 - 7 - 8

werkwijze

groep 6 t/m 8

Het boek wordt gevolgd. De lessen kennen een gezamenlijke instructie/introductie. De verwerking vindt plaats met een maatje en staat als taak op de taakbrief.

afspraken

groep 6 t/m 8

De verwerking wordt met potlood gemaakt.

De kinderen kijken m.b.v. een nakijkblad de verwerking na en verbeteren dit indien nodig.

Voor groep 6 is Friesland een samenwerkingsles.

Voor groep 7 is Duitsland een samenwerkingsles.

Voor groep 8 is Australië een samenwerkingsles.

Een week voordat de toets plaatsvindt krijgen de leerlingen de te leren stof mee naar huis.

toetsen

groep 6 t/m 8

De toets bestaat uit twee onderdelen, tekst en topo

Op ieder toets zijn 100 punten te behalen. Bij topo vindt aftrek plaats voor schrijffouten. (5 per plaats)

De beoordeling van de toetsen is te vinden in de map aardrijkskunde in de klas.

Aan het begin van het schooljaar maakt de leerkracht een toetsschema. Alle leerlingen krijgen die de eerste week mee naar huis. In de groep hangt ook een exemplaar.

rapportage

De resultaten worden op de taakbrief genoteerd en in de groepsmap. Het gemiddelde van de score vormt de beoordeling voor het rapport.

biologie en techniek - in vogelvlucht

methode: In Vogelvlucht
termijn gebruik: 2007 - 2015
groepen: 5 - 6 - 7 - 8

werkwijze

groep 5 t/m 8

Het boek wordt gevolgd. De lessen kennen een gezamenlijke instructie/introductie. De lessen worden in één keer afgerond (geclusterd). De verwerking vindt plaats in het werkboek samen met een maatje en staat als taak op de taakbrief.

afspraken

groep 5 t/m 8

De verwerking wordt met potlood gemaakt.

De kinderen kijken m.b.v. een nakijkboek de verwerking na en verbeteren dit indien nodig.

Voor groep 6 is Techniek een samenwerkingsles.

Voor groep 7 is Water een samenwerkingsles.

Voor groep 8 is Jongen dieren en de eerste drie hoofdstukken samenwerkingslessen.

Een week voordat de toets plaatsvindt krijgen de leerlingen de te leren stof mee naar huis.

toetsen

groep 5 t/m 8

Na iedere les volgt een methodegebonden toets. De beoordeling is te vinden in de handleiding.

Aan het begin van het schooljaar maakt de leerkracht een toetsschema. Alle leerlingen krijgen die de eerste week mee naar huis. In de groep hangt ook een exemplaar.

rapportage

De resultaten worden op de taakbrief genoteerd en in de groepsmap. Het gemiddelde van de score vormt de beoordeling voor het rapport.

geschiedenis - wijzer door de tijd

methode: Wijzer door de tijd
termijn gebruik: 2005 - 2013
groepen: 5 - 6 - 7 - 8

werkwijze

groep 5 t/m 8

Het boek wordt gevolgd. De lessen kennen een gezamenlijke instructie/introductie. De lessen worden in één keer afgerond (geclusterd). De verwerking vindt plaats in het werkboek samen met een maatje en staat als taak op de taakbrief.

afspraken

groep 5 t/m 8

De verwerking wordt met potlood gemaakt.

De kinderen kijken m.b.v. een nakijkblad de verwerking na en verbeteren dit indien nodig.

Voor groep 6 is Middeleeuwen een samenwerkingsles.

Voor groep 7 is de Gouden Eeuw een samenwerkingsles.

Voor groep 8 is WO II een samenwerkingsles.

Een week voordat de toets plaatsvindt krijgen de leerlingen de te leren stof mee naar huis.

toetsen

groep 5 t/m 8

Na iedere les volgt een methodegebonden toets. De beoordeling is te vinden in de handleiding.

Aan het begin van het schooljaar maakt de leerkracht een toetsschema. Alle leerlingen krijgen die de eerste week mee naar huis. In de groep hangt ook een exemplaar.

rapportage

De resultaten worden op de taakbrief genoteerd en in de groepsmap. Het gemiddelde van de score vormt de beoordeling voor het rapport.

expressie - moet je doen

methode: Moet je doen- dans - drama - handvaardigheid - muziek - tekenen
termijn gebruik: 2003 - 2011
groepen: 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8

werkwijze

groep 1 en 2:

De boeken van de methode worden als naslagwerk gebruikt. De gegeven lessen worden genoteerd in de klassenmap.

groep 3 en 4:

De methode vormt de leidraad en bron voor de expressie. De gegeven lessen worden genoteerd in de klassenmap.

rapportage

Werkstukken worden beoordeeld om tot een beoordeling op het rapport te komen

werkwijze

groep 5 t/m 8

De methode vormt de leidraad en bron voor de expressie.

Veel vormen van expressie worden tevens aangeboden in de workshopkeuze.

afspraken

groep 5 t/m 8

De expressie onderdelen worden beurtelings op vrijdag gegeven.

De lessen kunnen worden samengevoegd tot één les.

Gegeven expressielessen worden in de groepsmap genoteerd.

rapportage

Werkstukken worden beoordeeld om tot een beoordeling op het rapport te komen

overzicht methodegebruik

vakgebied	methode	taakwerk	sinds	verv.	1	2	3	4	5	6	7	8
Nederlandse taal	Taal in Beeld	x	0809	1617			x	x	x	x	x	x
	Taal in Beeld spelling	x	0809	1617				x	x	x	x	x
	woordbouw	x	0304	1112			x					
	Blokboek taal (huiswerk)		0607	1415								x
	I deemap		9900	0708	x	x						
technisch lezen	Leeslijn	x	0405	1213		x	x	x				
begrijpend lezen	Goed Gelezen	x	9900	0809				x	x	x	x	x
schrijven	Schrijven leer je zo	x	0607	1314	x	x	x	x				
rekenen en wiskunde	Pluspunt	x	0001	0809			x	x	x	x	x	x
	wiskunde	x	0607	1415								x
	I deemap		9900	0708	x	x						
Engels	The Team	x	0304	1112								x
wereldverkenning	Blokboek Kinnheim	x	0203	1011							x	x
	Hier en daar	x	0203	1011					x			
	Wijzer door de tijd	x	0505	1213					x	x	x	x
	In Vogelvlucht	x	0708	1516					x	x	x	x
	Huisje Boompje Beestje	x	9091	nvt			x	x				
	I deemap		9900	0708	x	x						
expressie	Moet je doen		0304	1112	x	x	x	x	x	x	x	x
verkeer	JVK	x	8889	jrl								x
	proefexamens	x	0203	jrl								x
	OVEF	x	9091	jrl					x	x		
	Stap vooruit!	x	0607	jrl				x				
	Rondje verkeer		0607	1415	x	x	x					
bewegingsonderwijs	asser programma		9697	nvt			x	x	x	x	x	x
	eigen programma		0102	nvt	x	x						