

# werkplan dalton 2011-2015



o.b.s. Theo Thijssen - Assen

## inhoudsopgave

inhoudsopgave .....	2
GROEP 1-2 .....	3
inhoud en organisatie in de kleutergroepen.....	3
werken op eigen niveau in de kleutergroepen.....	3
taaksamenstelling in de kleutergroepen.....	5
afspraken mijnTOP groep 1 en 2.....	5
registratie in de kleutergroepen .....	6
taakbrief groep 2 .....	7
registratie keuzewerk.....	7
hoekenwerk .....	8
daltonregels.....	8
GROEP 3 t/m 8.....	11
taaksamenstelling in groep 3 t/m 8.....	11
registratie groep 3 t/m 8 .....	12
registratie van keuzewerk .....	13
taakbrief groep 3 .....	14
taakbrief groepen 4 t/m 8 .....	15
daltonregels.....	16
mijnTOP.....	17
informatie naar de ouders.....	17
Thijsjesraad .....	18
maatjesregels.....	19
Mediation .....	19
Tutorbegeleiding.....	20
<i>mijnTOP+</i> .....	21
Bijlages.....	22
daltoncompetenties per schooljaar - leerlijn zelfstandig werken.....	22
overzicht zelfstandig werken.....	22
formulieren mijnTOP .....	23

## GROEP 1-2

### inhoud en organisatie in de kleutergroepen

Uitvoering in de praktijk:

De leerkracht maakt een wekelijkse planning en legt deze schriftelijk vast in de groepsmap.

Wekelijks wordt er reflectie gegeven op de planning en op opmerkelijke zaken wordt er per dag een reflectie gegeven.

De aangeboden lesstof wordt wekelijks door de leerkracht genoteerd in de ontwikkelingslijnen.

Bij een volgende planning wordt gekeken naar de reflectie en het onderwijsinhoudelijk programma: de planning wordt daarop afgestemd.

Observaties voor het ontwikkelingsvolgmodel worden genoteerd in de groepsmap.

Maandelijks worden de genoteerde observaties verwerkt in het OVMJK.

### werken op eigen niveau in de kleutergroepen

Aan het begin van de basisschool wordt de basis gelegd en gevormd die kinderen nodig hebben voor deelname aan ontwikkelings- en leerprocessen in het onderwijs en aan het sociale maatschappelijke leven waar ze deel van uitmaken. In het onderwijs aan jonge kinderen moet een brede basis worden gelegd voor latere ontwikkelingsmogelijkheden. Het doel is om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van mensen die zinvol, zelfstandig en kritisch in de maatschappij staan. Het onderwijs moet daarom een brede ontwikkeling bevorderen, waarbij zelfstandigheid, zelfsturing, samenwerking, communicatie en zelfvertrouwen sleutelbegrippen zijn.

Het is van belang om al in de eerste groepen van het basisonderwijs te beginnen met het ontwikkelen van de voorwaarden waaronder dit kan geschieden.

Het kind moet een leermotief ontwikkelen:

- ▶ de wens om te willen weten
- ▶ het hebben van vertrouwen dat op vragen antwoord gegeven wordt of dat er een antwoord kan worden gezocht
- ▶ interesses ontwikkelen en levend te houden
- ▶ er moet een stimulerende, tolerante omgeving zijn waarin veel geëxperimenteerd kan worden, waarin veel materiaal voor onderzoek en demonstratie aanwezig is

Voorwaarde voor het zich kunnen ontwikkelen is dat het kind:

- ▶ vrij is van emotionele belemmeringen
- ▶ zelfvertrouwen heeft en over een stabiel, gezond zelfbeeld beschikt
- ▶ nieuwsgierig, ondernemend en onderzoekend is

Deze voorwaarden zijn permanente doelen.

Succeservaringen zijn bepalend voor kansen in het onderwijs, kinderen moeten die activiteiten uitvoeren die daadwerkelijk succeservaringen opleveren en die zodoende het zelfvertrouwen vergroten.

Betrokkenheid van kinderen bij hun ontwikkeling staat voorop, activiteiten van kinderen geven aan of het mogelijk is een vakgebied\* te raadplegen op bruikbare elementen. (\*Vakgebieden staan in dienst van de activiteiten van de kinderen)

In de loop van de kleuterperiode vindt er een verschuiving plaats vanuit het manipulatieve spel en rollenspel in de richting van leeractiviteiten die op de vakgebieden lezen, schrijven en rekenen betrekking hebben. Hierbij kan geen stringente leeftijdsindeling worden aangehouden, elk kind moet een eigen ontwikkeling kunnen doorlopen.

Hoe richten we het onderwijs in de kleutergroepen in:

Onderwijsaanbod:

- ▶ Een themagericht onderwijsaanbod, dat kinderen tot actie uitdaagt en door middel waarvan ze ervaringen opdoen en kennis en vaardigheden verwerven. Niet in kleine eenheden, maar in zinvolle samenhangen.
- ▶ van leerkrachten wordt verwacht dat ze het onderwijsaanbod aan jonge kinderen in zijn totaliteit beheersen en daar adequaat mee kunnen omgaan. De leerkrachten weten zoveel van de doelen van het onderwijsaanbod aan jonge kinderen dat ze kinderen de vrijheid kunnen geven om zich op eigen niveau het aangeboden onderwijsaanbod eigen te maken.

De activiteiten:

- ▶ de activiteit moet betekenis hebben voor het kind zelf: het kind moet inzien dat de activiteit voor hem functioneel is
- ▶ de activiteit van het kind moet een verband hebben met de bedoelingen van het onderwijsaanbod

De praktijk:

Er wordt gewerkt n.a.v. thema's:

- ▶ het kind kan zelf bepalen wanneer hij het aanbod verwerkt, door observatie legt de leerkracht vast, welke stappen het kind heeft gezet om zich het aanbod eigen te maken.
- ▶ het kind moet een taak maken, als uit observatie blijkt dat deze taak op zijn niveau is.
- ▶ het kind krijgt meerdere keren in groep 1 en 2 hetzelfde onderwijsdoel binnen een thema aangeboden

Overige opmerkingen:

Binnen deze thema's worden de doelen van het onderwijs aan kleuters verwezenlijkt. In de groepsmap wordt bijgehouden hoe vaak en wanneer een bepaald doel is aangeboden.

In het ontwikkelingsvolgmodel worden de ontwikkelingen van het kind genoteerd. Twee keer per jaar (1 februari en 1 juli) worden de ontwikkelingen schematisch weergegeven in het digitale ontwikkelingsvolgmodel, hiervan ontvangen de ouders een schriftelijk verslag.

## taaksamenstelling in de kleutergroepen

Er wordt gewerkt met een weekoverzicht, waarin dagelijks deeltaken terug te vinden zijn. De dagindeling wordt op een planbord aangeboden met behulp van plaatjes die dagelijks verbaal worden toegelicht.

Twee taken n.a.v. een thema worden (wekelijks) op een takenbord aangeboden m.b.v. symboolkaartjes. Door gebruik te maken van pasfoto's gekoppeld aan een naam weten de kinderen waar ze hun symbool kunnen plaatsen als ze met de taak bezig gaan. De taakjes worden verbaal toegelicht.

Naast de taken die groepsgewijs worden aangeboden werken de leerlingen in hun eigen mijnTOP ontwikkelingslijnenboekje.

Hierin werken de leerlingen aan vijf verschillende vakgebieden, te weten fijne motoriek (roze), rekenontwikkeling (lichtgroen), tastwaarneming (grijs), taal-leesontwikkeling (blauw) en visuele waarneming (donkergroen), op eigen niveau. De leerkracht geeft wekelijks op het takenbord aan, aan welke drie vakgebieden de leerlingen die week gaan werken.

Wanneer dat gebeurd is, tekent de leerkracht het onderdeel af in het mijnTOPboekje en plaatst de leerling een magneet in de betreffende dagkleur op het bord bij dat vakgebied.

Aan het begin van het schooljaar leren de kinderen de taken plannen. Wanneer er wordt gestart met methodisch werken (leerstof van groep 3) krijgt het betreffende kind een taakbrief. (Na Pasen krijgen alle leerlingen van groep 2 een taakbrief.) De taken moeten aan het eind van de takenuren klaar zijn.

Na het aanbieden van de taken, plannen de kinderen hun taakwerk door een kleine magneet in de dagkleur van de dag waarop de taak zal worden uitgevoerd te plaatsen in de driehoekjes op het takenbord.

Wanneer de uitvoering van een taak als voldoende is beoordeeld door de leerkracht, plaatst het kind een grote magneet in de dagkleur van de dag waarop de taak is gerealiseerd.

Het werk wordt op dezelfde dag nagekeken tijdens de werkles.

## afspraken mijnTOP groep 1 en 2

- De groepen 1 en 2 werken per week drie keer aan de opdrachten in de mijnTOPboekjes.
- De tijd die aan de mijnTOPboekjes wordt besteed, is te beschouwen als Daltontijd. Tijdens deze tijd kan de groep die niet aan de mijnTOPboekjes werkt keuzewerk of

themataken doen. De leerkracht zorgt voor een rustige werkomgeving, en gebruikt de groen-oranje-kaart, als teken van uitgestelde aandacht.

- De momenten wanneer er met de mijnTOPboekjes gewerkt wordt staan in een rooster in de klassenmap.
- De leerlingen pakken zelf hun materiaal, wanneer dat niet lukt helpt eerst een andere leerling uit de groep, daarna eventueel de leerkracht.
- De leerlingen werken aan hun mijnTOPopdrachten aan de middentafel.
- De leerkracht zet een krul en de datum in het betreffende vakje, in het mijnTOPboekje wanneer een opdracht met voldoende resultaat is afgerond. Wanneer een opdracht onvoldoende is, zet de leerkracht een rode stip in het vakje.
- Wanneer er nog genoeg tijd over is, pakt de leerling het volgende spelletje van dezelfde lijn.
- De leerkracht vult de wekelijkse registratielijsten in, en verwerkt de gegevens daarna in de overzichtslijsten op de computer.
- Wanneer een opdracht niet binnen het half uur af is, wordt het in de keuzetijd afgemaakt.
- Wanneer een leerling ziek is geweest, ligt de prioriteit bij het inhalen van opdrachten uit het mijnTOPboekje, en niet bij de themataken.
- Pabo 3 stagiaires mogen wel krullen zetten in de mijnTOPboekjes, maar de toetsgedeeltes worden bij de groepsleerkracht afgenomen.
- De leerlingen gaan alle taken plannen, dus de themataken zowel als de opdrachten uit de mijnTOPboekjes.
- Sterke leerlingen kunnen zich onderscheiden doordat ze meer opdrachten kunnen doen in dezelfde tijd.

## registratie in de kleutergroepen

De te gebruiken dagkleuren (in alle groepen) zijn:

maandag	: rood
dinsdag	: zwart
woensdag	: blauw
donderdag	: geel
vrijdag	: groen

### Instroomgroep

Er wordt voor de kinderen van de instroomgroep voorbereidend gebruik gemaakt van een takenbord in die zin dat de kinderen er voor kunnen kiezen. De wijze van verwerken van de taak wordt vastgelegd in het ontwikkelingsvolgmodel. Een kind weet of de taak af is door mondelinge instemming van de leerkracht, die e.e.a. vastlegt in de groepsmap (ontwikkelingsvolgmodel).

### groep 1 en 2

Het werk wordt op dezelfde dag nagekeken, na afloop van of tijdens de werkles. De kinderen kunnen op een magnetisch bord met hun symboolplaatje aangeven dat ze met een taak bezig zijn en met een gekleurde magneet aangeven dat een taak af is.







































De wijze van verwerken van de taak wordt vastgelegd in het ontwikkelingsvolgmodel. Een kind weet of de taak af is door mondelinge instemming van de leerkracht, die e.e.a. vastlegt in de groepsmap. (ontwikkelingsvolgmodel)

Na het aanbieden van de taken, plannen de kinderen hun taakwerk door een kleine magneet in de dagkleur van de dag waarop de taak zal worden uitgevoerd te plaatsen in de driehoekjes op het takenbord.



Naast de taken die groepsgewijs worden aangeboden werken de leerlingen in hun eigen mijnTOP ontwikkelingslijnenboekje.

Wanneer de uitvoering van een taak als voldoende is beoordeeld door de leerkracht, plaatst het kind een grote magneet in de dagkleur van de dag waarop de taak is gerealiseerd. Aan het eind van de week zijn alle taken af.

## taakbrief groep 2

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
taak 1					
taak 2					
<input type="text"/>					
<input type="text"/>					
<input type="text"/>					
 lezen					
 rekenen					

gezien		datum: 18 oktober 2010
leerkracht 		naam:

## registratie keuzewerk

In de groepen 1 en 2 hangt aan de muur een keuzeregistratiebord. Op deze bordes worden magnetische plaatjes gebruikt die voorzien zijn van een per kind verschillend symbool. Op het keuzebord worden eveneens m.b.v. illustraties door de leerkracht bepaalde keuzemogelijkheden aangeboden. De kinderen kunnen hun eigen kaartje

onder een bepaalde opdracht hangen. Per opdracht is op het bord duidelijk aangegeven hoeveel kinderen aan een bepaald keuzeonderdeel kunnen meedoen.

## hoekenwerk

In hoeken bieden we de kinderen activiteiten aan, waarbij ze door spel komen tot leren. De hoeken hebben een stimulerend karakter voor de spel/leerontwikkeling.

In de hoeken zijn mogelijkheden voor kinderen met verschillende ontwikkelingsniveaus te vinden.

De leerkracht is actief betrokken bij de activiteiten van de kinderen door het aannemen van een ondersteunende rol.

Per hoek spelen/werken maximaal twee kinderen, tenzij er door de leerkracht een andere afspraak is gemaakt: b.v. groepsopdracht, rollenspel met meer dan twee kinderen.

Voor elke kleutergroep is permanent aanwezig:

- ▶ zand/waterhoek voor manipulerend spel met zand, water, klei en andere materialen en activiteiten waar water bij te pas komt
- ▶ poppenhoek voor rollenspel; huishoek/poppenhoek/thema (Bas)
- ▶ bouwhoek waar constructieve activiteiten plaatsvinden
- ▶ knutselhoek waar beeldende activiteiten plaatsvinden met krijt- of verfboard
- ▶ boekenhoek voor lees/schrijfactiviteiten
- ▶ computerhoek
- ▶ techniekhoeke voor reken/wiskunde/techniek activiteiten

n.b. waar "hoek" staat vermeld, kan ook "werkplek" worden gelezen.

## daltonregels

- ▶ Kiezen na de introductie gaat vanuit de kring, kinderen die gekozen hebben gaan direct aan het werk.
- ▶ Meerdere kinderen spelen aan de tafels met één of meerdere materialen.
- ▶ Leerkracht begeleidt de kinderen bij de lestafel en mag tijdens de begeleiding zo min mogelijk gestoord worden. Op het takenbord hangt een kaart, waarmee we kinderen leren omgaan met uitgestelde aandacht. (groen: leerkracht is beschikbaar voor vragen / oranje: leerkracht is niet beschikbaar voor vragen, alleen voor noodgevallen).
- ▶ De leerkracht controleert de taken.

- ▶ Bij onvoldoende prestatie, probeert de leerkracht het kind zo te stimuleren dat het kind eerst zelf probeert om verder te gaan of een oplossing te zoeken, daarna medeleerling en vervolgens de leerkracht.
- ▶ Elk kind heeft een kaartje met daarop een eigen symbool. Deze symbolen komen ook terug op de kapstok.
- ▶ De kinderen pakken hun kaartje en hangen het zelf op het keuzebord onder een bepaalde keuzeopdracht. Het aantal keren kiezen tijdens de Daltontijd is voor groep 1 onbeperkt, voor groep 2 hooguit 2 keer. Dit kan de leerkracht eventueel op pedagogische gronden per leerling aanpassen.
- ▶ Aantal leerlingen per onderdeel is per onderdeel verschillend.
- ▶ Het keuzebord is ook voor de kinderen gemakkelijk af te lezen wat betreft onderdeel en aantal per onderdeel.
- ▶ Enkele algemene afspraken bij het werken in kleutergroepen:
  - Een kind heeft voor de uitvoering van een taakje een duidelijke eigen werkplek.
  - Instructie van de taken gebeurt gezamenlijk wanneer dat effectief is, anders in deelgroepjes.
  - Kinderen werken in de gang met materialen en/of opdrachten die rustig uitgevoerd kunnen worden.
  - Kinderen vanaf groep 1 leren dat er in de gangen rustig gewerkt wordt en dat een normaal patroon laten zijn t/m groep 8. Dit kan o.a. door ze er steeds op te wijzen, maar zeker ook door tijdens het verplaatsen van de groepen i.v.m. pauzes, bewegingsonderwijs e.d. gewoon te verwachten dat ze hun mond houden en rustig lopen.
  - Kinderen die teveel onrust veroorzaken direct begeleiden naar hun leerkracht.
  - Groepen die op een bepaald moment met meer onrustige activiteiten bezig zijn, zorgen ervoor dat de deur naar de gemeenschappelijke ruimtes gesloten is.
  - Ook volwassenen praten in de gemeenschappelijke ruimtes zacht.
  - Door zelf heel zacht te spreken maken volwassenen duidelijk dat de ruimtes bedoeld zijn als werkplaats en dus rust vereisen.
  - De pleindienst let er op dat de kinderen rustig binnenkomen.
- ▶ Elke leerkracht weet welke leerlingen buiten het lokaal zijn en waar ze werken en wat ze doen.
- ▶ Alle volwassenen zien toe op het juiste gebruik van deze ruimte door alle leerlingen.
- ▶ Kinderen proberen een vraag eerst door samenwerking op te lossen
- ▶ In de groepen staan extra tafels waar kinderen naar eigen keuze aan kunnen werken
- ▶ Eventueel kan er van werkplek gewisseld worden
- ▶ In de hal werken mag (mits er plek is)
- ▶ Samenwerking kan groepsoverstijgend gebeuren
- ▶ Samenwerking is voor beide partijen nuttig
- ▶ De leerkracht bewaakt de kwaliteit van de samenwerking (proces en resultaat)

- ▶ Samenwerking stoort anderen niet

## GROEP 3 t/m 8

### taaksamenstelling in groep 3 t/m 8

Er wordt gewerkt met een weekoverzicht (taakbrief), waarin de dag- en halve-weektaken terug te vinden zijn.

Dag-, halve week- en weektaken worden op een weektaakbrief aangeboden en toegelicht. Individuele aanpassingen zijn mogelijk. Aanpassingen voor de hele groep (wegens speciale omstandigheden of activiteiten) zo spreiden dat er geen speciaal vakgebied in het gedrang komt.

De leerstof van de vakgebieden is verdeeld in "taken".

Leerkrachten en leerlingen weten de inhoud van de taak. De inhoud van een taak wordt in de vergadering bepaald door de leerkrachten op basis van reële haalbaarheid. (zie werkplan methodegebruik)

Het werk is ingedeeld en verspreid over de vakgebieden op basis van afspraken die gemaakt zijn in het kader van *mijnTOP*. Dit Theo Thijssen Ontwikkelingsplan is een afspraak die voorafgaand aan het nieuwe schooljaar gemaakt wordt voor kinderen vanaf groep 4, e.e.a. in overleg met de ouders en (vanaf eind groep 5) kinderen.

Vijfmaal per jaar wordt op vaste (meet)momenten bepaald of de vorderingen van de kinderen passen bij de afspraken zoals die gemaakt zijn.

In het kader van *mijnTOP* zijn ook aanvullende afspraken gemaakt over hoe werk eventueel extra gedaan of ingehaald wordt. Extra werktijden op school zijn naast de overwerkmiddagen (dinsdag en donderdag 15:15 – 15:45), een kwartier voorafgaand aan elk dagdeel. Daarnaast kan ook extra werktijd worden gecreëerd door niet deel te nemen aan de *mijnTOP*+keuze .

De dagtaken moeten aan het eind van de dag klaar zijn. Halve weektaken zijn op dinsdag en donderdag klaar, weektaken op donderdag.

Kinderen die op een meetmoment aangetoond hebben hun werk goed te plannen en uitvoeren, kunnen overstappen over naar de volgende fase van zelfstandig werken (dag - halve week- en weektaak). Het beslismoment voor een weektaak wel of niet af ligt in de bovenbouw in principe op donderdagmiddag om 15:15 uur.

In de groepen 3 en 4 wordt op vrijdag nog een dagtaak gemaakt en dus ligt het beslismoment daar om 12:00 uur op vrijdagmorgen. Dit verschil wordt veroorzaakt door activiteiten die in de bovenbouw veelal op vrijdag plaatsvinden en in de onderbouw op het middagedeelte. Kinderen die hun laatste taken nagekeken moeten hebben, krijgen voorrang bij het nakijken.

Leerkrachten zorgen er voor dat er op extra werkmomenten (voor schooltijd en overwerken) een goede werksfeer is.

Reguliere keuze wordt door het kind zelf ingepland.

Het werk moet natuurlijk onverminderd af zijn aan het eind om een positief resultaat te boeken. Het is dus niet zo dat het taakwerk af moet zijn om met keuze bezig te

mogen. In bijzondere situaties kan hier (op grond van bijvoorbeeld een handelingsplan) van worden afgeweken.

Het inschrijfmoment voor de workshopkeuze van de bovenbouw op donderdagmiddag is gebaseerd op het af hebben van de taken.

Op de intekelijsten kan worden aangegeven dat een onderdeel alleen voor een bepaalde groep tot de keuzemogelijkheden behoort.

In principe zijn de onderdelen excursie en koken voor de kinderen van groep 6, 7 en 8 bedoeld. Zij hebben een strippenkaart voor deze onderdelen.

## registratie groep 3 t/m 8

Het werk wordt (zoveel mogelijk) op dezelfde dag gecontroleerd en afgetekend, na inleveren van een naamkaartje bij de leerkracht, met (eveneens zoveel mogelijk) de leerling erbij.

Er wordt gebruik gemaakt van een weektaakbrief met dag- en halve weektaakoverzichten.

Na afloop van de week gaat de taakbrief mee naar huis ter ondertekening voor gezien. De ondertekende taakbrief wordt vervolgens mee terug genomen naar school en bewaard in de snelhechter.

Vooraf wordt door de kinderen een planning gemaakt door de driehoekjes in te kleuren op de taakbrief, waaruit blijkt op welk moment een bepaalde taak wordt uitgevoerd. Wanneer een leerling denkt een deeltaak af te hebben, wordt het hokje achter de deeltaak met de dagkleur ingekleurd.

In groep 4 wordt een start gemaakt met het zelf nakijken van rekenwerk.

Aan het eind van groep 4 wordt het nakijken van spelling en taal geïntroduceerd.

Vanaf groep 5 kijken de leerlingen rekenen, taal en spelling na., daar komt in de loop van het leerjaar begrip van lezen bij.

Vanaf groep 6 wordt al het werk, met uitzondering van de toetsen, eerst door de leerlingen nagekeken.

Het kind weet of een taak af is doordat de leerkracht met een "gezien"-teken aangeeft dat de taak echt af is. Aftekenen door bouwassistenten en stagiaires vanaf Pabo 3 kan alleen op basis van eindverantwoordelijkheid van de leerkracht.

Vanaf groep 5 wordt gekeken of er ook kinderen zijn die zelf de verantwoordelijkheid aankunnen om hun eigen taken af te tekenen, waarbij het streven is het percentage leerlingen dat deze verantwoordelijkheid aan kan per leerjaar uit te breiden.

(Zie ook leerlijn zelfstandig werken)

De eindaftekening van de taakbrief vindt alleen door de leerkracht plaats.

Het al of niet af hebben van de taken wordt in de groepsmap bijgehouden.

De leerkracht legt de resultaten van alle toetsen vast in de groepsmap.

De resultaten worden tevens op de taakbrief genoteerd.

Wanneer een taak niet af is gelden afspraken die in het kader van mijnTOP gemaakt zijn voor het betreffende kind.

## registratie van keuzewerk

Uitgangspunt bij ons werken is de zelfstandigheid. Dit heeft tot gevolg dat er verschillen gaan ontstaan in het moment van klaar zijn met een taak.

Aangezien het niet in de bedoeling ligt kinderen die naar behoren hun werk beëindigen te "belonen" met extra werk in de zin van meer van hetzelfde, hebben we gekozen voor een uitgebreid keuzepakket.

Keuze wordt opgesplitst in reguliere keuze en *mijnTOP*+keuze.

De reguliere keuze wordt per week vastgesteld en hangt op een lijst in de groep.

Voor groep 5 t/m 8 (groep 4 leerlingen die een weektaak hebben stromen vanaf de voorjaarsvakantie in) is er *mijnTOP*+keuze.

Deze keuze wordt georganiseerd in de vorm van workshops, die wekelijks worden aangeboden. Er is een leerkracht een dagdeel vrij geroosterd om die *mijnTOP*+keuze te organiseren. Externen, ouders, (dalton)studenten, leerlingen en vrijwilligers worden bij de organisatie ingezet.

Daarnaast zijn financiële middelen beschikbaar.






In de praktijk kan gedacht worden aan workshops op het gebied van koken, techniek, crea, excursies, sport, dans e.d.


Deze vinden in principe op donderdagmiddag plaats. Kinderen die klaar zijn met hun werk kunnen zich inschrijven op de intekenlijsten.

Kinderen noteren wekelijks wat ze tijdens workshopkeuze hebben gedaan op een keuzeregistratieformulier, die in de snelhechter bij de takenbrieven zit.

De leerkracht controleert het formulier wekelijks met de takenbrief controle. Voor de onderdelen koken en excursie is er een knipkaart in het leven geroepen. Per leerjaar mogen kinderen zich voor deze onderdelen maximaal 4x inschrijven.

## taakbrief groep 3

 o.b.s. Theo Thijssen	maandag 27 september 2010	dinsdag 28 september 2010	woensdag 29 september 2010	donderdag 30 september 2010	vrijdag 1 oktober 2010
 lezen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
 schrijven	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
 ALLES TELT rekenen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
 spelling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

en verder	vorige taakbrief <input type="checkbox"/> In mapje <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	hbb <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	is opruimen <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	dagtaak af? ja / nee	dagtaak af? ja / nee	dagtaak af? ja / nee	dagtaak af? ja / nee	dagtaak af? ja / nee

toetsen			taaknummer	6
dictee		taal	naam:	
rekenen		lezen		



wind wind wat heb je te koop  
honderd kilo bladeren op een hoop

extra taakwerk					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>




keuzewerk					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hoe was mijn week?					
deze week					ik zelf
deze week	goed	voldoende	matig	onvoldoende	leerkracht







gezien		gezien	
	leerkracht		ouder

## taakbrief groepen 4 t/m 8



	<b>maandag</b> 3 september 2007	<b>dinsdag</b> 4 september 2007	<b>woensdag</b> 5 september 2007	<b>donderdag</b> 6 september 2007	kenniskeuze vrijdag:
lezen aantal <i>mijnTOP</i> -taken:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	 Theo Thijssen OntwikkelingsPlan <b>en verder ...</b> taakbrief thuis laten zien <input type="checkbox"/> TT - map in orde <input type="checkbox"/> computer <input type="checkbox"/> pluspunt <input type="checkbox"/> computer <input type="checkbox"/> spelling <input type="checkbox"/> ta opruimen <input type="checkbox"/> computer taal <input type="checkbox"/> 1 x p 4 wkn <input type="checkbox"/>
begrijpend lezen aantal <i>mijnTOP</i> -taken:	blok: <input type="text"/> kaart: <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
taal aantal <i>mijnTOP</i> -taken:	blok: <input type="text"/> les: <input type="text"/>	blok: <input type="text"/> les: <input type="text"/>	blok: <input type="text"/> les: <input type="text"/>	blok: <input type="text"/> les: <input type="text"/>	
rekenen aantal <i>mijnTOP</i> -taken:	blok: <input type="text"/> les: <input type="text"/>	blok: <input type="text"/> les: <input type="text"/>	blok: <input type="text"/> les: <input type="text"/>	blok: <input type="text"/> les: <input type="text"/>	
spelling aantal <i>mijnTOP</i> -taken:	blok: <input type="text"/> les: <input type="text"/>	blok: <input type="text"/> les: <input type="text"/>	blok: <input type="text"/> les: <input type="text"/>	blok: <input type="text"/> les: <input type="text"/>	
wereldverkenning	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
diversen	<input type="text"/>	engels <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
planning	dagtaak af? ja / nee halve weektaak af? ja / nee	dagtaak af? ja / nee halve weektaak af? ja / nee	dagtaak af? ja / nee halve weektaak af? ja / nee	dagtaak af? ja / nee halve weektaak af? ja / nee	
<i>mijnTOP</i> -toetsen	begrijpend lezen taal rekenen spelling	overige toetsen kring huiswerk cito			
nog af te maken:					
groep 7 zelf nakijken J / N taaknummer 3 naam:					

extra werk			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

keuzewerk	
keuzewerk	<input type="checkbox"/>
gedaan	<input type="checkbox"/>
workshopkeuze	<input type="checkbox"/>
gedaan	<input type="checkbox"/>

beoordeling <i>mijnTOP</i>					
deze week					ik zelf
deze week	goed	voldoende	matig	onvoldoende	leerkracht

mijnTOP-afspraken voor als het werk niet af is....	opmerkingen
extra werken voor schooltijd	
overwerken na schooltijd	
werken in plaats van workshopkeuze	
aanvullend thuis afmaken	

gezien	gezien
 leerkracht	15  ouder



## daltonregels

Het werken mag ook buiten het lokaal uitgevoerd worden onder de volgende voorwaarden:

- ▶ Kinderen vanaf groep 1 leren dat er in de gangen rustig gewerkt wordt. In alle ruimtes heerst dus een rustige werksfeer. Deze sfeer creëren we door er steeds op te wijzen, en te verwachten dat kinderen tijdens verplaatsingen, pauzes, bewegingsonderwijs e.d. hun mond houden of heel zachtjes praten en rustig lopen .
- ▶ Kinderen die teveel onrust veroorzaken direct begeleiden naar hun leerkracht.
- ▶ Groepen die op een bepaald moment met meer onrustige activiteiten bezig zijn, zorgen ervoor dat de deur naar de gemeenschappelijke ruimtes gesloten is.
- ▶ Scherp letten op keuzeactiviteiten. Niets doen of je bemoeien met keuzeactiviteiten van anderen is geen keuze. 's Morgens geen keuzeactiviteiten die onrust veroorzaken op de gang.
- ▶ Keuze voor groep 4 moet i.v.m. de dagtaak plaats kunnen vinden in de gemeenschapsruimte. Maar het is goed hier vanaf het allereerste moment duidelijk te maken dat keuze daar alleen kan, wanneer de kinderen er heel stil bij zijn.
- ▶ Keuze kan pas na de morgenpauze op de gang plaatsvinden.
- ▶ De pleindienst let er op dat de kinderen rustig binnenkomen.
- ▶ Ouders wachten onder schooltijd 8.30-12.00 (12.15) en 13.15-15.15 niet in de zaal en gang. Bij erg slecht weer kan de overblijfruimte gebruikt worden, maar wel zo dat kinderen er nog wel langs kunnen.
- ▶ Elke leerkracht weet welke leerlingen buiten het lokaal zijn en waar ze werken en wat ze doen. Alle leerkrachten, bouwassistenten, studenten, zowel als de conciërge, zien toe op het juiste gebruik van deze ruimte door alle leerlingen. Leerlingen die de afgesproken regels niet goed toepassen worden teruggebracht naar hun eigen lokaal.
- ▶ Kinderen proberen een vraag eerst door samenwerking op te lossen
- ▶ Voor een vraag aan de leerkracht leggen ze hun naamkaartje op het vraagteken
- ▶ Voor aftekenen van een taak leggen ze hun naamkaartje op het uitroepteken
- ▶ In de groepen staan extra tafels waar kinderen naar eigen keuze aan kunnen werken  
eventueel kan er van werkplek gewisseld worden
- ▶ in de zaal werken mag (mits er plek is). Van iedere groep maximaal zes kinderen tegelijk op de gang. Aangeven op het planbord.
- ▶ samenwerking gebeurt ook groepsoverstijgend bijvoorbeeld via uitwisseling en tutorbegeleiding.
- ▶ De leerkracht bewaakt de kwaliteit van de samenwerking (proces en resultaat)

- ▶ samenwerking stoort anderen niet
- ▶ Vanaf groep 5 worden per leerjaar drie WO lessen als specifieke samenwerkingslessen aangeboden
- ▶ Toetsen worden in de stille werkhoeke gemaakt. Hier mag absoluut niet worden gepraat.
- ▶ De stille werkhoeke is ook als stille werkplek beschikbaar, mits er plek is ( 4 plaatsen per groep)
- ▶ Als kinderen gebruik maken van de stille werkhoeke hangen ze in de klas een naamkaartje op het planbord
- ▶ Ieder kind kijkt zoveel mogelijk zijn eigen werk na. Daarvoor is in de klas een nakijktafel ingericht

## *mijnTOP*

De verschillen in niveau komen nog eens extra tot uiting in *mijnTOP*. Deze term staat voor het op jaarbasis planmatig werken in de vorm van een persoonlijk ontwikkelingsplan (TOP = Theo Thijssen OntwikkelingsPlan).

Vanaf groep 3 worden aan het eind van het schooljaar in overleg met de ouders de leerdoelen voor het volgende schooljaar vastgesteld op de deelgebieden waarop kinderen op eigen niveau werken. Vanaf (eind) groep 5 worden ook de kinderen hierbij betrokken. De opstelling van deze plannen is op de afzonderlijke kinderen afgestemd. Als bijvoorbeeld de taalontwikkeling verder is dan gemiddeld, maar de rekenontwikkeling stagneert, dan kan worden afgesproken het komende jaar verhoudingsgewijs meer aan rekenontwikkeling te doen.

*mijnTOP* kent vijf meetmomenten per schooljaar. Dan wordt vastgesteld of de ontwikkeling volgens plan verloopt. Mocht dit niet het geval zijn, dan worden aanvullende afspraken gemaakt om te bereiken dat de doelen alsnog gehaald worden.

In de bijlagen zijn de formulieren toegevoegd die voor *mijnTOP* van belang zijn.

## informatie naar de ouders

Duidelijk is dat de taakbrieven voor een wekelijkse (ondertekende!) communicatiestroom richting ouders zorgen. Bovendien zijn de taakbrieven een uitvloeisel van de aanpak zoals die onder *mijnTOP* staat beschreven.

In februari en juni ontvangen de ouders daarnaast een uitgebreid rapport waarin de ontwikkeling per kind beschreven staat. Voor de kleuters betreft het de vastgestelde stand van ontwikkeling in OVMJK (ontwikkelingsvolgmodel jonge kind). Beide documenten zijn als bijlage bijgevoegd aan dit daltonwerkplan.

Voor groep 1 staan er naast het huisbezoek twee contactweken op het programma (februari en juni). Een huisbezoek duurt ongeveer 45 minuten. Tijdens dit bezoek komen zaken als ervaringen van ouders en kind met de school, het beeld dat de ouders van hun kind schetsen en het voorlopige beeld dat de leerkracht van het kind heeft aan de orde. Een verslag wordt aan het dossier toegevoegd. Voor het eerste contactgesprek met de ouders in groep 1 vullen de ouders een kijklijstformulier in. De gegevens worden tijdens het gesprek besproken.

Voor de groepen 2 en 3 zijn er drie contactweken (oktober-februari-juni) vastgelegd. Voor de groepen 4 t/m 7 staan er twee contactweken op het programma (februari en juni). Voor groep 8 zijn er in februari-maart de gesprekken gericht op de keus voor voortgezet onderwijs.

De mei-juni-gesprekken in de groepen 2 t/m 7 zijn mede de *mijnTOP* -planningsgesprekken voor het volgende schooljaar. Bij deze gesprekken zijn naast de ouder en de leerkracht ook de kinderen (vanaf eind groep 5) en de nieuwe leerkracht aanwezig.

Naast deze mondelinge oudercontacten is er aanvullend per groep ook een spreekuur per week vastgelegd (schooljaargids). Ouders en leerkrachten kunnen hiervan gebruik maken voor extra overleg indien gewenst.

## Thijsjesraad

De Thijsjesraad is de leerlingenraad van onze school. De raad wordt elk jaar gekozen door de kinderen zelf. Ze komen eenmaal per week bijeen om te vergaderen over de zaken die ze tijdens hun verkiezingscampagne aan hun medeleerlingen hebben beloofd. De Thijsjesraad wordt begeleid door een leerkracht.

Zo worden elk jaar diverse activiteiten door de Thijsjesraad georganiseerd. Ze beheren een eigen kas en hebben een ideeënbus.

Daarnaast vinden in de diverse groepen (met name bij de oudere leerlingen) klassenvergaderingen plaats. Tijdens deze vergaderingen die in de kring plaatsvinden, kunnen kinderen zaken inbrengen die voor de Thijsjesraad van belang kunnen zijn. Thijsjesraadleden kunnen tijdens deze vergadering informatie terugkoppelen naar hun klasgenoten.

De samenstelling van de Thijsjesraad is terug te vinden in de schooljaargids en op de achterzijde van de Infothijs.

## maatjesregels

Wie met wie maatje is voor een gestelde tijd is in alle klaslokalen te zien op de maatjesflat.

De volgende afspraken gelden in de onderbouw:

- Maatjes wisselen 1 keer per 2 weken.
- In de rij lopen gebeurt met maatjes. Kinderen die een maatje hebben die ziek is, lopen achteraan in de rij eventueel met een drietal.
- Op donderdagmiddag van twee tot drie uur is er maatjesuur. Elke leerkracht geeft een eigen invulling aan dit maatjesuur.
- Op het keuzebord van de groepen 1 en 2 en op achterkant van de taakbrief van de groepen 3 en 4 staat het maatjeswerk van die week.
- De klassendienst bestaat uit maatjes.
- Het streven is dat elke leerling gedurende het schooljaar met iedereen maatje is geweest. De leerkracht kan hier vanaf wijken naar eigen inzicht.

De volgende afspraken gelden in de bovenbouw:

- De maatjes wisselen wekelijks van samenstelling, via een roulatiesysteem op het maatjesbord.
- Maatjes werk wordt aangegeven d.m.v. een symbool op de taakbrief.



Het symbool dat iedereen gebruikt om aan te geven dat het maatjeswerk is:

## Mediation

Mediation is bemiddeling door kinderen van de bovenbouw bij kleine ruzies.

Leerlingen die mediator willen worden volgen een opleiding die in de *mijnTOP+* keuze wordt aangeboden.

Een mediator kan bemiddeling aanbieden bij een conflict op het plein. Zeggen de conflicthebbers ja: dan vindt mediation plaats. Zeggen de ruziemakers nee: dan wordt het probleem zelf opgelost of de pleinwacht grijpt in.

Mediation vindt plaats buiten aan de picknicktafel bij het speelgoedshuurtje. Bij grotere ruzies vindt mediation plaats binnen aan de ronde tafel in de grote hal. Mediation duurt niet langer dan 15 minuten: dan wordt de meester of juf van de

ruziemakers erbij gehaald door de mediator. Mediators melden altijd bij de leerkracht dat ze hebben bemiddeld.

Regels bij mediation:

behandel elkaar met respect - luister naar elkaar zonder te onderbreken - spreek voor jezelf - oordeel niet over de ander - werk samen aan de oplossing

Afspraken voor de mediators:

Conflicten worden vertrouwelijk afgehandeld - De mediator mag het wel tegen de juf of meester zeggen of tegen de eigen ouders, die dan weer contact op kunnen nemen met de leerkracht - de mediator heeft geen specifieke betrokkenheid met de conflictpartijen. Wanneer dit wel zo is, kan de reserve-mediator bemiddelen - de mediators bemiddelen volgens een stappenplan - mediation gebeurt door 2

Wekelijks wisselen de mediators. Het schema is te vinden voor het raam van groep 6. Mediators zijn te herkennen aan de oranje hes die ze dragen. De mediators zijn alle pauze momenten op het plein aanwezig.

## Tutorbegeleiding

Sinds 1998 werkt de obs Theo Thijssen met tutorbegeleiding. In de mijnTOP+keuze bestaat de mogelijkheid om een tutordiploma te halen. Na het behalen van het diploma kunnen de kinderen zich aanmelden als tutor. De kinderen die zich hebben aangemeld als tutor gaan voor een periode van 6 weken 1 keer per week een half uur werken met ontwikkelingsmaterialen, lezen of rekenen met een kind uit de groepen 1 t/m 4.

Er wordt een leerling uit de bovenbouw gekoppeld aan een leerling uit de groepen 1 t/m 4. De oudere leerling noemen we tutor en het jongere kind de tutorleerling.

Doel is om de oudere kinderen de kans te geven hun eigen vaardigheden door te geven aan jongere kinderen. De jongere kinderen krijgen extra oefening in een vakgebied waarbij zij een duwtje in de rug kunnen gebruiken. Ook de sociale vaardigheden worden door de tutorbegeleiding vergroot.

Een tutorleerling is in principe een leerling zonder specifieke problemen. Voorafgaand aan een tutorperiode, bespreekt de leerkracht van de tutorleerling het programma met de tutor. Dit programma wordt vooraf beschreven op het tutorhandelingsplan. De tutores worden eens per drie weken begeleid door de IB'er van de onderbouw, zij bespreekt de problemen die de kinderen tegenkomen en geeft tips en adviezen over de voortgang van de tutorlessen.

## *mijnTOP+*

*mijnTOP+* is de naam voor portfoliowerk zoals dit op de O.B.S. Theo Thijssen plaatsvindt. Op de 5 meetmomenten van *mijnTOP* stopt iedere leerling minimaal één bewijs in de TTmap waar hij of zij trots op is geweest de afgelopen periode .

### onderbouw

In groep 1 tot en met 4 zijn de volgende afspraken gemaakt wat betreft het werken aan de *mijnTOP+*:

- Er vindt 1 keer per *mijnTOP*-periode een *mijnTOP+*morgen/middag plaats. Tijdens deze morgen/middag kan je laten zien en vastleggen wat je wilt toevoegen.
- Wanneer je al iets hebt toegevoegd aan je *mijnTOP+*map , kun je op deze middag keuze doen.
- *mijnTOP+* werk wordt bewaard in de blauwe TTmap.
- Op een registratieformulier staat wat er in de map wordt bewaard.

### Bovenbouw:

- Elke *mijnTOP*-periode kiezen de leerlingen iets om in hun *mijnTOP+*map te stoppen. Dus minimaal 5 dingen per jaar maar meer mag.
- Kinderen kunnen werk voor *mijnTOP+* verzamelen tijdens de workshops die op donderdagmiddag plaatsvinden.
- Voor bepaalde onderdelen worden diploma's uitgereikt.
- Als een kind zich meerder keren voor iets inzet kan daar een certificaat voor worden behaald.
- In overleg met de bovenbouwleerkrachten legt de unitleider ook voorafgaand aan het schooljaar vast welke onderdelen de verschillende leerkrachten gaan uitvoeren en wanneer.
- Buiten de keuze om mogen er ook dingen toegevoegd worden aan de *mijnTOP+*map, bijvoorbeeld certificaten, verhalen over een activiteit, een foto van een bouwwerk etc. Dit betreft wel een activiteit die onder schooltijd is uitgevoerd.
- Wanneer een leerling aan het einde van een *mijnTOP*-periode niets heeft om in de *mijnTOP+*map te stoppen, gaat de leerling verplicht naar de laatste *mijnTOP+*keuze (van die *mijnTOP*-periode).
- Wekelijks worden de aangeboden workshops besproken in de groepen, zodat de leerlingen weten wat de workshop inhouden en een goede keuze kunnen maken.

## Bijlages

### daltoncompetenties per schooljaar - leerlijn zelfstandig werken

In deze bijlage staat aangegeven welke (dalton)competenties de school aan het eind van elk schooljaar bereikt wil hebben.

### overzicht zelfstandig werken

In deze bijlage staat aangegeven hoe de opzet voor zelfstandig werken is op alle vakgebieden qua instructie (i) - verwerken (v) - nakijken (n)

## formulieren mijnTOP

In deze bijlage staan de formulieren die gebruikt worden bij mijnTOP.