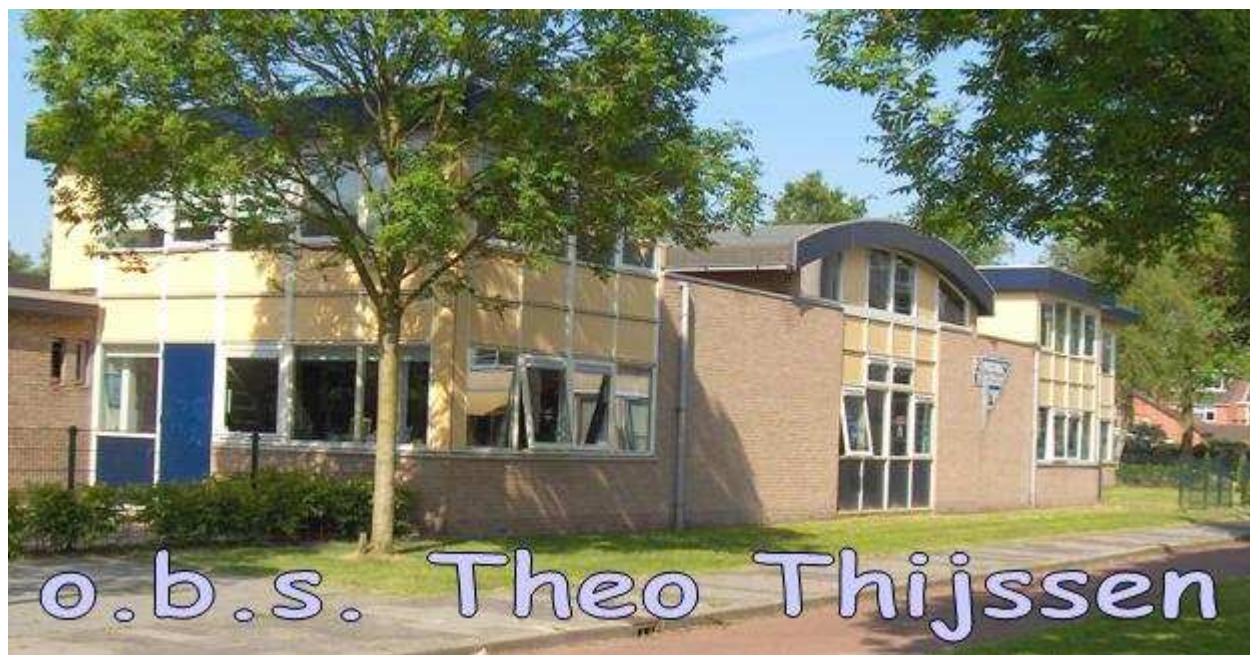


Schoolplan 2011-2015



"met een eigen gezicht"

Plateau Openbaar
onderwijs Assen



INHOUDSOPGAVE

INHOUDSOPGAVE	2
1 INLEIDING	3
2 ALGEMENE SCHOOL- EN BESTUURSGEGEVENS	4
2.1 Schoolgegevens.....	4
2.2 Bestuursgegevens	4
2.3 Schoolleiding.....	4
2.4 Personeel.....	5
2.5 Leerlingen	5
2.6 Organisatie ouderbetrokkenheid	5
2.7 Lokale positie van de school.....	5
3 MISSIE EN VISIE	7
3.1 Missie en visie	7
3.2 Organisatie en beleidvorming.....	8
4 ONDERWIJSKUNDIG BELEID.....	9
4.1 Visie op onderwijs	9
4.2 Onderwijstijd.....	10
4.3 Leerstofaanbod	11
4.4 Didactisch handelen	13
4.5 Zorg en begeleiding	13
4.6 ICT	15
4.7 Leerresultaten.....	16
4.8 Leerlingenquête	17
4.9 Beleidsvoornemens.....	17
5 PERSONEELSBELEID.....	20
5.1 Visie op personeelsbeleid	20
5.2 Huidige situatie en analyse.....	20
5.3 Beleidsvoornemens	22
6 KWALITEITSZORG.....	23
6.1 Visie op kwaliteitszorg	23
6.2 Huidige situatie en analyse	23
6.3 Beleidsvoornemens.....	24
7 FINANCIËEL BELEID	25
7.1 Visie op het financieel beleid.....	25
7.2 Huidige situatie en analyse	25
7.3 Beleidsvoornemens.....	25
8 MATERIEEL BELEID	26
8.1 Visie op materieel beleid	26
8.2 Huidige situatie en analyse	26
8.3 Beleidsvoornemens.....	27
9 COMMUNICATIEBELEID	28
9.1 Visie op communicatie.....	28
9.2 Huidige situatie en analyse	28
9.3 Beleidsvoornemens.....	33
BIJLAGE 1 - Quick Scan.....	34
BIJLAGE 2 - samenvatting beleidsvoornemens	40
BIJLAGE 3 - overzicht beleidsvoornemens.....	41
BIJLAGE 4 - werkdocumenten	48
BIJLAGE 5 - beleid Plateau openbaar onderwijs	48
ondertekening	51

1 INLEIDING

Voor u ligt het schoolplan van de openbare basisschool Theo Thijssen te Assen voor de periode 2011-2015. Het schoolplan beschrijft ons beleid en onze plannen voor deze periode.

Het plan is gebaseerd op de meest actueel beschikbare gegevens. Daarbij kan gedacht worden aan de ouderenquête, teamenquête, kinderenquête, quick scan, zorgprofiel, inspectiebezoek, daltonvisitatie, de resultaten van de klankbordgroep ouderbetrokkenheid, de bestaande werkplannen (dalton, personeel en methodegebruik) en de evaluatie van het vorige schoolplan. Dit laatstgenoemde plan was geschreven voor de periode 2008-2012. Op verzoek van Plateau Openbaar onderwijs worden de schoolplanperiodes m.i.v. 2011 qua tijdsplanning op elkaar afgestemd. Hierdoor verschijnt dit schoolplan een jaar eerder dan strikt noodzakelijk is. Daar waar in deze tekst sprake is van "dit schooljaar" kan dit gelezen worden als schooljaar 2010-2011, het jaar dat dit schoolplan tot stand is gekomen.

Met het schoolplan willen we :

- een beschrijving geven van het beleid;
- beleidsvoornemens formuleren voor een periode van vier jaar, die tevens dienen om het gesprek over de kwaliteit van de school op gang te houden;
- de afspraken weergeven, die wij hebben gemaakt;
- voldoen aan de wettelijke verplichtingen.

Voor ons biedt het schoolplan een kader voor het gesprek tussen bestuur, directie, team, medezeggenschapsraad en ouders over het schoolbeleid. We zien het als een praktisch en dynamisch document dat ons richting geeft bij het behouden en verhogen van de kwaliteit van ons onderwijs. Daarnaast willen we ons met dit plan verantwoorden aan onze omgeving en aan de overheid.

Dit schoolplan is opgesteld in overeenstemming met het personeel. De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met de inhoud van het schoolplan, terwijl het bevoegd gezag het schoolplan heeft vastgesteld.

Het schoolplan is als volgt opgebouwd. In hoofdstuk 2 beschrijven we een aantal algemene gegevens van onze school en ons schoolbestuur. In hoofdstuk 3 staan onze missie en visie centraal. Daaraan koppelen we onze organisatie. Het onderwijskundig beleid komt aan de orde in hoofdstuk 4. Vervolgens beschrijven we in hoofdstuk 5 het personeelsbeleid en in hoofdstuk 6 ons beleid op het terrein van kwaliteitszorg. In hoofdstuk 7 gaan we in op het financieel beleid. Datzelfde gebeurt in hoofdstuk m.b.t. het materiële beleid. We sluiten het schoolplan in hoofdstuk 9 af met het communicatiebeleid. Aan het eind van elk hoofdstuk staan de beleidsvoornemens verwoord. In de bijlage worden deze beleidsvoornemens verder uitgewerkt.

2 ALGEMENE SCHOOL- EN BESTUURSGEGEVENS

In dit hoofdstuk beschrijven we onze school aan de hand van een aantal kengetallen en gegevens. In paragraaf 2.1 staan de schoolgegevens, in 2.2 de bestuursgegevens en in 2.3 de gegevens over de schoolleiding. Vervolgens beschrijven we in 2.4 een aantal gegevens over het personeel, zoals opbouw van het personeelsbestand en uitvoering van verschillende taken en functies. In 2.5 beschrijven we onze leerlingpopulatie. In 2.6 staat een overzicht van organisatie van ouderbetrokkenheid. We sluiten dit hoofdstuk af met een beschrijving van de positie van onze school binnen de gemeente Assen in 2.7.

2.1 Schoolgegevens

Naam	Openbare basisschool Theo Thijssen
Adres	Sluisstraat 139, 9406 AX, Assen Postbus 133, 9400 AC, Assen
Telefoon	0592-355196
Email	dir@obstheothijssen.nl
Website	www.obstheothijssen.nl

2.2 Bestuursgegevens

Ons bevoegd gezag is het Plateau openbaar onderwijs.

Naam	Plateau openbaar onderwijs
Adres	Noordersingel 33, 9401 JW Assen Postbus 136, 9400 AC Assen
Telefoon	0592 - 366438
Email	info@plateau-assen.nl
Website	www.plateau-assen.nl www.openbaaronderwijsassen.nl

Ons bevoegd gezag is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie.

Naam	Landelijke Klachtencommissie
Adres	Polanerbaan 15, 3447 GN Woerden Postbus 162, 3440 AD Woerden
Telefoon	0348 -405245
Website	www.lgc-lkc.nl

2.3 Schoolleiding

De leiding van de school is in handen van de directeur en twee unitleiders (onder- en bovenbouw). Er is een keus gemaakt om de taken van unitleiders en intern begeleiders te koppelen. Dit met het doel de sturing richting groepsleerkrachten zo eenduidig mogelijk te maken en de flexibiliteit qua ureninzet van de unitleiders zo groot mogelijk.

2.4 Personeel

Het personeelsbestand omvat met ingang van 1 augustus 2011:

- 1 directeur
- 2 unitleider (onder- en bovenbouw)
- 2 IB'ers (uitvoerende taak van de unitleiders)
- 1 RT-leerkracht
- 10 leraren
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge
- 3 vrijwilligers

De samenstelling van het team is niet evenwichtig wat betreft geslacht:

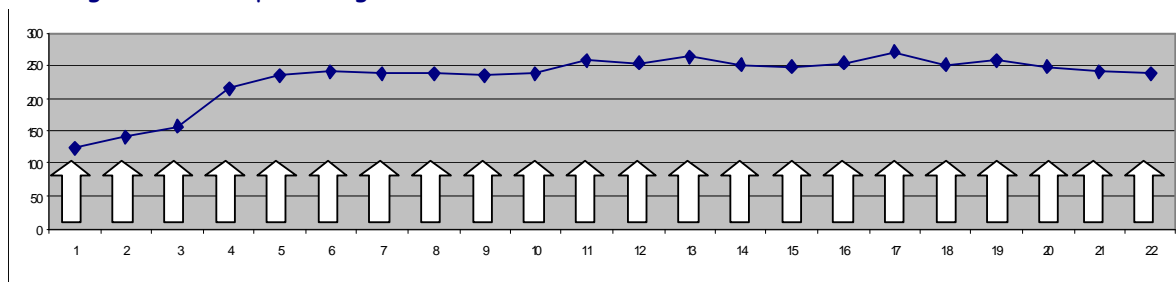
- er zijn 6 mannelijke en 15 vrouwelijke personeelsleden; twee van de tien groepen hebben een mannelijke leerkracht.

De samenstelling van het team is evenwichtig wat betreft leeftijd:

- er zijn 10 personeelsleden jonger dan 40 jaar en 11 ouder dan 40.

2.5 Leerlingen

Figuur 1: verloop leerlingaantallen



1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
124	140	155	214	234	240	239	238	236	239	256	255	265	251	247	253	272	252	258	248	241	239

De leerlingen komen uit de wijk waarin de school staat, maar voor een zeer belangrijk deel ook uit de andere wijken van Assen en omgeving. Het gekozen daltonprofiel veroorzaakt dat de o.b.s. Theo Thijssen een lokale functie heeft.

2.6 Organisatie ouderbetrokkenheid

Op school is een oudervereniging (OV) actief en ook een medezeggenschapsraad (MR). Sinds enige tijd is daarnaast ook een "Stichting Vrienden van de o.b.s. Theo Thijssen" actief die de school waar mogelijk ondersteunt.

2.7 Lokale positie van de school

De school staat in de woonwijk Assen-Centrum-West. De locatie voor de school is door de centrale plaats zeer geschikt om leerlingstromen uit andere wijken te kunnen opvangen. Gezien de lokale belangstelling voor daltononderwijs op individuele basis is dit een

belangrijk gegeven. Ouders uit alle wijken van Assen maken een keus voor dit type onderwijs.

Vanaf 2010 maakt onze school deel uit van de Brede School Assen-Centrum. Dit is een samenwerking tussen de scholen van de wijk en de gemeente. De Brede School biedt ondersteuning aan bij de tussenschoolse opvang en activiteiten in de verlengde schooldag aan leerlingen.

Onze school maakt deel uit van een samenwerkingsverband (swv 408) Weer Samen Naar School Assen en omstreken. Het swv telt 22 openbare basisscholen en 1 school voor speciaal basisonderwijs: s.b.o. De Meander te Assen. De coördinatie van het samenwerkingsverband is in handen van een zogenaamd zorgmanagementteam. Op het moment van het opstellen van dit schoolplan is wel duidelijk dat dit samenwerkingsverband een andere vorm gaat krijgen, alleen is nog onbekend hoe.

3 MISSIE EN VISIE

- 3.1 formulering missie en visie
- 3.2 beleidsvormende en organisatorische uitwerking

3.1 Missie en visie

We hebben de volgende missie voor de school geformuleerd.

De o.b.s. Theo Thijssen staat voor daltononderwijs met een eigen gezicht.

De samenleving verandert snel. Dat heeft consequenties voor ons onderwijs:

- wij hebben te maken gekregen met nieuwe leergebieden en ontwikkelingen: Engels, techniek, burgerschap, buitenschoolse opvang, passend onderwijs;
- wij moeten ons verantwoorden voor de geleverde kwaliteit;
- kinderen zijn mondiger geworden en komen vaak met meer bagage binnen dan vroeger (internet, leesniveau begin groep 3, anders- of meertalig). Het gedrag van kinderen is zeer divers;
- ouders zijn mondiger geworden, gezinsstructuren zijn veranderd.

Onze visie is samengevat in acht richtinggevende uitspraken die wij als leidraad nemen voor de verdere ontwikkeling van de school en ons onderwijs:

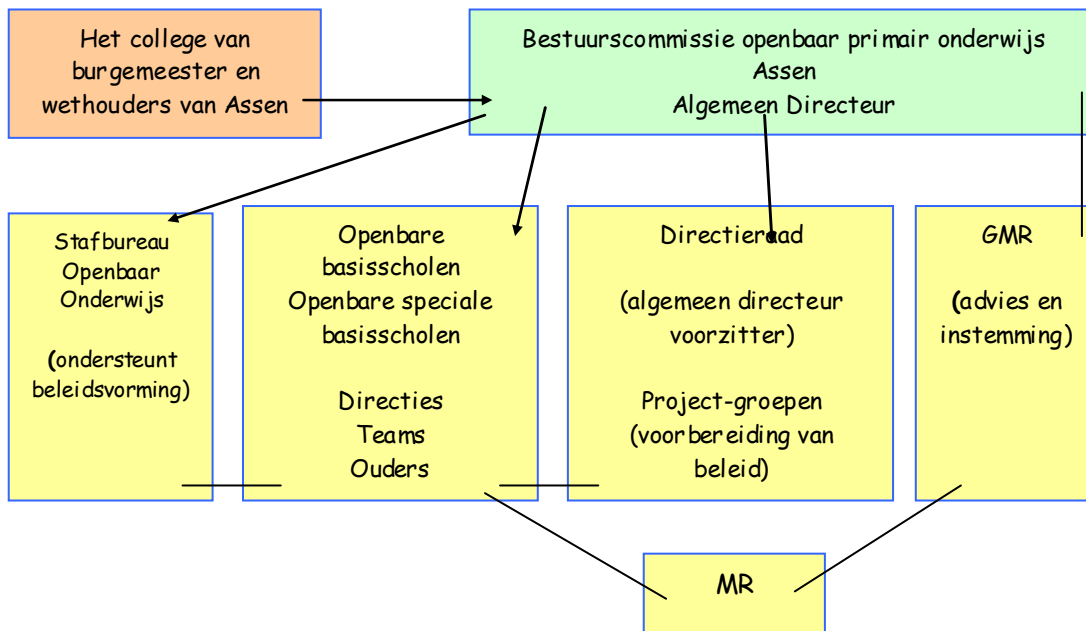
- 1 Wij willen onze kinderen een veilige, stimulerende, plezierige en uitdagende leeromgeving bieden, waarin zij zich - samen en zelfstandig - breed kunnen ontwikkelen. We willen eigen initiatieven van kinderen waar mogelijk stimuleren en honoreren.
- 2 Wij willen onze kinderen kennis laten maken met de pluriforme samenleving waarvan zij deel uitmaken. Daarbij zullen wij aandacht besteden aan de verscheidenheid van godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden en actief burgerschap en sociale integratie. Wij geven ons onderwijs met eerbiediging van ieders godsdienst of levensbeschouwing.
- 3 Wij willen onze kinderen passend onderwijs en passende begeleiding bieden. We willen kinderen met talenten of belemmeringen vroegtijdig signaleren en hen de zorg bieden die zij nodig hebben, zodat hun ontwikkeling ononderbroken kan verlopen. Uitgaan van verschillen en werken op eigen niveau (basisvaardigheden) zijn daarom basale uitgangspunten.
- 4 Wij willen kinderen goed voorbereiden op het vervolgonderwijs en hun plek in de maatschappij. Wij willen daarbij gebruik maken van eigentijdse methoden en materialen.
- 5 We willen ouders zien als onze partners bij het onderwijs aan hun kinderen, ieder met een eigen verantwoordelijkheid. We willen open met ouders communiceren over de school, hun wensen en de ontwikkeling van hun kind(eren).

- 6 Wij willen als een lerend team in een veilig en stimulerend klimaat samen bouwen aan de toekomst van onze school. Wij willen individueel en samen als team leren van elkaar en van anderen.
- 7 Wij willen naar buiten toe open staan en samenwerken met andere scholen en instellingen met het oog op een verdere ontwikkeling van ons onderwijs en de zorg voor onze kinderen.
- 8 Kwaliteit is onze gemeenschappelijke verantwoordelijkheid. We willen onze kwaliteit regelmatig en systematisch in kaart brengen, bespreken met onze ouders, borgen en verbeteren.

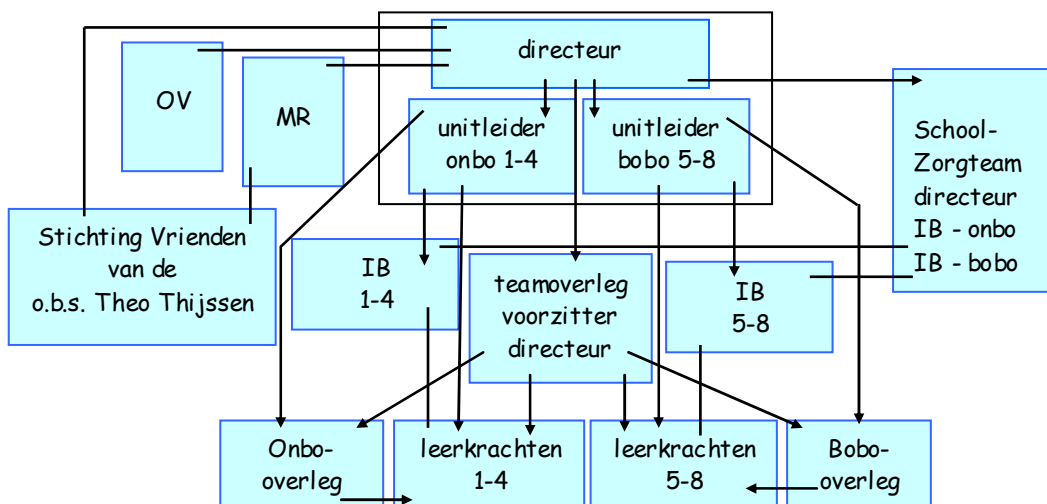
3.2 Organisatie en beleidvorming

De verdeling van verantwoordelijkheden en bevoegdheden is weergegeven in de volgende organogrammen:

Figuur 2: Organogram Plateau Openbaar Onderwijs Assen



Figuur 3: Organogram van de school



4 ONDERWIJSKUNDIG BELEID

- 4.1 een korte beschrijving van onze onderwijskundige visie
- 4.2 de onderwijstijd
- 4.3 het leerstofaanbod
- 4.4 het didactisch handelen
- 4.5 de zorg en begeleiding van leerlingen
- 4.6 ICT
- 4.7 de leerresultaten
- 4.8 de leerlingenquête
- 4.9 de beleidsvoornemens die uit 4.1 t/m 4.8 voortvloeien (inclusief doorlopende plannen uit het vorige schoolplan, hierachter staat steeds (SP 0812)

4.1 Visie op onderwijs

Wij gaan uit van de volgende visie op kinderen en onderwijs:

- onze school is een daltonschool, de uitgangspunten van het daltononderwijs (vrijheid, zelfstandigheid en samenwerken) zijn dus de fundamenten van onze visie op onderwijs;
- onze daltonschool hanteert verschillen tussen kinderen als uitgangspunt van handelen en als gevolg hiervan werkt elk kind op zijn of haar eigen niveau als het om de basisvaardigheden gaat.
- de invulling van keuzetijd is ook onmiskenbaar gebaseerd op verschillende interesses en kwaliteiten;
- als school willen we vertrouwen en plezier in leren ontwikkelen bij elk kind afzonderlijk. Als gevolg hiervan is elk kind goed voorbereid op de vervolgopleiding in het voortgezet onderwijs;
- elk kind heeft talenten. Onze school wil deze talenten helpen ontwikkelen;
- onderwijs en opvoeding moeten elkaar versterken en aanvullen. We zien dan ook daarin de ouders als partners;
- ons onderwijs bereidt kinderen voor op een open en pluriforme samenleving, waarin respect voor elkaar en voor verscheidenheid centraal staat.

Bij de vormgeving van ons onderwijs hanteren we de volgende algemene uitgangspunten:

- we stemmen ons onderwijs af op de voortgang in de (doorgaande) ontwikkeling van leerlingen met inachtneming van individuele verschillen
- we richten ons op:
 - de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling
 - het ontwikkelen van creativiteit
 - het verwerven van noodzakelijke kennis
 - sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden
- ons onderwijs gaat ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Ons onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en is er op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen

- ons onderwijs is zo ingericht dat individuele begeleiding, die is afgestemd op de behoeften van elke leerling organisatorisch uitgangspunt van handelen is
- wij plannen, volgen en registreren de ontwikkeling van onze leerlingen intensief in samenwerking met ouders en kinderen (vanaf groep 5) m.b.v. het door onszelf ontwikkelde plan- en volgsysteem "mijnTOP"
- we besteden aandacht aan het bestrijden van onderwijsachterstanden door preventief handelen, extra inzet, handelings- en begeleidingsplannen in te zetten
- ons onderwijs omvat zintuiglijke en lichamelijke oefening, Nederlandse taal, rekenen en wiskunde, Engelse taal, de kennisgebieden aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, burgerschap en integratie, geestelijke stromingen, expressieactiviteiten (de bevordering van het taalgebruik, tekenen, muziek, handvaardigheid, spel en beweging), techniek, bevordering van sociale redzaamheid (waaronder gedrag in het verkeer en bevordering van gezond gedrag). Ons aanbod voldoet aan de kerndoelen. Kinderen kunnen aanvullend op schooltijd schaakles krijgen

In 2011 is de school bezocht door een visitatiecommissie namens de NDV. Deze commissie heeft zich zeer lovend uitgesproken over de daltonkwaliteit van de o.b.s. Theo Thijssen. Opnieuw (en voor de vijfde keer) werd een licentie gegeven voor vijf jaar. Door de gesignaleerde kwaliteit kwam de commissie niet tot uitgesproken aanbevelingen. De aanbevelingen werden meer geformuleerd als overwegingen ("nadenken over..."). We kiezen er als school voor de adviezen wel op te nemen in dit schoolplan en de komende tijd te beoordelen in welke mate de beschreven adviezen door ons wel of niet opgepakt worden. Om die reden staan ze wel geformuleerd bij de beleidsvoornemens aan het eind van dit hoofdstuk (4.9.).

Het onderwijskundig beleid moet natuurlijk gezien worden in het kader van beleid van Plateau Openbaar Onderwijs, zoals dat geformuleerd is in bijlage 5.

Conclusie

Sterke punten	Ontwikkelpunten
<ul style="list-style-type: none"> • Het daltononderwijs is sterk verankerd • Er wordt op eigen niveau gewerkt in alle groepen • Er is een sterk planningsdocument (mijnTOP) 	<ul style="list-style-type: none"> • Het openbare karakter verder uitwerken • Adviezen van de NDV meenemen als aanbeveling

4.2 Onderwijstijd

Huidige situatie

We hanteren de volgende weekindeling voor onderwijstijden.

Figuur 4: schooltijden

dag	morgen	middag
Maandag	8.30-12.00	13.15-15.15
Dinsdag	8.30-12.00	13.15-15.15
Woensdag	8.30-12.15	
Donderdag	8.30-12.00	13.15-15.15
Vrijdag	8.30-12.00	13.15-15.15

De groepen 1 t/m 4 hebben vrijdagmiddag geen les.
De groepen 5 t/m 8 hebben op 20 vrijdagmiddagen geen les.

Op jaarbasis voldoen we aan de wettelijk voorgeschreven onderwijstijd. Dat betekent dat onze leerlingen in 8 schooljaren ten minste 7520 uren onderwijs ontvangen, dat de leerlingen in de eerste 4 schooljaren ten minste 3520 uren onderwijs en in de laatste 4 schooljaren ten minste 3760 uren onderwijs ontvangen.

Conclusie

De huidige situatie is gebaseerd op een overgangsfase richting Hoorns Model (alle groepen 940 uur en op vrijdagmiddag vrij). In de praktijk is het zo dat de groepen 1 t/m 4 ruim 920 uur naar school gaan per jaar en de groepen 5 t/m 8 gaan minimaal 960 uur per jaar naar school.

Knelpunt is in toenemende mate de tussenschoolse opvang. Door verdichting van de problematiek (WSNS en Passend Onderwijs) ontdekken we steeds meer dat er druk komt op de tussenschoolse opvang. Vrijwilligers die deze opvang uitvoeren zijn weliswaar opgeleid voor tussenschoolse opvang, maar niet voor de opvang van specifieke kindproblemen. Het gevolg is dat het aantal conflictsituaties als gevolg van tussenschoolse opvang hinderlijk toeneemt. Het team heeft zich inmiddels uitgesproken om zo mogelijk over te stappen op een continuooster. Hierdoor is de tussenschoolse opvang in handen van het team en kan de school ook beter inspelen op ontwikkelingen m.b.t. naschoolse opvang (Brede School) e.d. In de schooljaren 2011-2012-2013 is een werkgroep actief om de mogelijkheden te onderzoeken.

Sterke punten	Ontwikkelpunten
<ul style="list-style-type: none"> Ouders zijn tevreden over de schooltijden Er is bereidheid binnen het team om verder in te spelen op maatschappelijke ontwikkelingen Methodes worden intern aangepast 	<ul style="list-style-type: none"> Er is een werkgroep Continurooster actief De tussenschoolse opvang levert gaandeweg meer zorgen op, dus zoeken naar structurele verbeteringen.

4.3 Leerstofaanbod

Huidige situatie

Het leerstofaanbod is up-to-date, voor zover dat op basis van de huidige financiering mogelijk is. Plateau Openbaar Onderwijs Assen hanteert een principetermijn van 8 jaar voor de vervanging van methodes. Door de gemaakte keuze "werken op eigen niveau" is het regelmatig noodzakelijk om methodes zo aan te passen dat deze in onze dagelijkse praktijk goed bruikbaar zijn. In toenemende mate worden methodes ondersteund door digitale programma's. De aanschaf daarvan is heel wenselijk maar zeer duur. Ook de kosten van het verbruiksmateriaal zijn aanzienlijk. Onze school maakt binnen dat spanningsveld een afweging die per onderdeel verschillend kan zijn.

Figuur 5: methode overzicht

Onderstaand een overzicht van de gebruikte methodes per 1 augustus 2011. Het is hierbij goed om aan te geven dat een deel van de methodelijst in gebruik is voor kinderen die

alternatieve leerroutes bewandelen. Vermelding in dit overzicht betekent dus niet per definitie dat alle kinderen alle genoteerde methodes volgen.

vakgebied	methode	taakwerk	sinds	verv.	1	2	3	4	5	6	7	8
Nederlandse taal	Taal in Beeld	x	0809	1617				x	x	x	x	x
	Spelling in Beeld	x	0809	1617				x	x	x	x	x
	woordbouw	x	0304	1112			x					
	Blokboek taal (huiswerk)		0607	1415								x
	Bas		0708	1516	x	x						
	Zo leer je kinderen lezen en spellen		0809	1617			x	x	x			
technisch lezen	Leeslijn	x	0405	1213		x	x	x	x	x		
begrijpend lezen	Tekst verwerken	x	0809	1617					x	x	x	x
schrijven	Schrijven leer je zo	x	0607	1314		x	x	x	x	x		
rekenen en wiskunde	Alles telt	x	0910	1718	x	x	x	x	x	x		
	Pluspunt	x	0001	0910								x
	wiskunde	x	0607	1415								x
	Het grote rekenboek	x	1011	1819						x	x	x
	Ideemap		0708	1516	x	x						
pluspakket	levelwerk	x	1011	1819			x	x	x	x	x	x
Engels	The Team	x	0304	1112							x	x
wereldverkenning	Blokboek Kinnheim	x	0203	1011						x	x	x
	Hier en daar	x	0203	1011					x			
	Wijzer door de tijd	x	0505	1213					x	x	x	x
	In Vogelvlucht	x	0708	1516					x	x	x	x
	Huisje Boompje Beestje	x	9091	nvt			x	x				
	Ideemap		0708	1516	x	x						
techniek	eigen programma	x	1011	1819	x	x	x	x				
techniek	In Vogelvlucht	x	0708	1516					x	x	x	x
expressie	Moet je doen		0304	1112	x	x	x	x	x	x	x	x
verkeer	JVK	x	8889	jrl								x
	proefexamens	x	0203	jrl								x
	OVEF	x	9091	jrl					x	x		
	Stap vooruit!	x	0607	jrl				x				
	Rondje verkeer		0607	1415	x	x	x					
SOVA-training	Jij en Ik		0708	1516	x	x	x	x	x	x	x	x
bewegingsonderwijs	asser programma		9697	nvt			x	x	x	x	x	x
	basislessen bewegingsonderwijs		0910	1718			x	x	x	x	x	x
	bewegingsond. in het speellokaal		0910	1718	x	x						

Conclusie

De school beschikt over eigentijdse methodes, waarmee aangesloten kan worden bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. De methodes voor taal en rekenen voldoen aan de wet Referentieniveaus.

Sterke punten	Ontwikkelpunten
<ul style="list-style-type: none"> Methodes worden bij onze werkwijze gezocht Methodes zijn eigentijds Methodes worden intern aangepast 	<ul style="list-style-type: none"> Bij meer financiële armslag meer eigentijdse mogelijkheden Blijven zoeken naar methodes die geschikt zijn voor kinderen die meer afhankelijk zijn van automatisering dan inzicht

4.4 Didactisch handelen

Huidige situatie

De o.b.s. Theo Thijssen is een school met een gevarieerde leerlingenpopulatie. Dat vraagt onderwijs dat is afgestemd op verschillen in onderwijsbehoefte van de leerlingen. Dat komt goed uit omdat wij al decennialang vinden dat alle kinderen dergelijk onderwijs verdienen. Doordat we uitgaan van individuele verschillen komt het regelmatig voor dat ouders onze school kiezen omdat ze denken dat hun kind(eren) daar extra bij gebaat zijn. Hierdoor is er kwantitatief sprake van meer zorg, hetgeen doorwerkt in de interne begeleiding, groepsplannen en werkdruk van de leerkrachten.

Leraren op onze school zijn zeer gemotiveerd om in deze vorm van onderwijs te werken. Samenwerking tussen leerlingen, interactie tussen kinderen en actieve betrokkenheid van leerlingen zijn op onze school uitgangspunt van handelen. Dat zelfde geldt voor gedifferentieerd werken en zelfstandig en zelfverantwoordelijk leren.

Conclusie

Toenemende verschillen tussen leerlingen maken de werkdruk groter. Het aantal kinderen per groep in de kleutergroepen is gemiddeld (verschillend per maand) tussen de 20 en 28. In de andere groepen ligt dit gemiddeld kort onder de dertig, waarmee direct aangegeven is dat er ook groepen zijn waarin meer dan 30 kinderen zitten. We merken dat er met name ook gedragsmatig meer zorgkinderen zijn. Het is belangrijk de komende jaren te ontdekken waar onze grenzen op dit gebied echt liggen. Zeker nu de overheid zich op het gebied van Passend Onderwijs geen betrouwbare partner meer toont (stand van zaken maart 2011) is deze vaststelling voor ons van groot belang om te voorkomen dat er demotivatie onder nu zeer gemotiveerde leerkrachten ontstaat.

De daltonwerkwijze wordt door alle teamleden ondersteund en er is een grote bereidheid in de richting van nieuwe ontwikkelingen te denken.

Sterke punten	Ontwikkelpunten
<ul style="list-style-type: none">• Gemotiveerde daltonleraren• Een goede mix van ervaren en minder ervaren leraren• Grote bereidheid uit te gaan van verschillen• Grote bereidheid ontwikkelingsgericht te denken en werken	<ul style="list-style-type: none">• Verdere ontwikkeling groepsplannen• Handelingsgericht denken door kinderen• De grenzen van onze werkwijze (zeker als het gedrag betreft) in beeld brengen

4.5 Zorg en begeleiding

Huidige situatie

Op dit ogenblik is de situatie zo dat op grond van landelijk onderwijsbeleid meer kinderen met eigen leerlijnen op school aanwezig zijn. Dit aantal is overigens niet helemaal bekend omdat door beperkte middelen niet alle onderzoeken die gewenst zijn afgenomen kunnen worden. Bovendien worden bepaalde zorgpunten duidelijker naarmate kinderen langer op school aanwezig zijn en is dit aantal in de eerste leerjaren nog onvolledig in beeld. We zien daarbij ook dat er in bepaalde groepen een zorgconcentratie aanwezig is. In de huidige groepen 3, 6, 7 en 8 (schooljaar 10-11) liggen zwaartepunten. Het is daarbij zeker niet zo dat er een onwerkbaar situatie bestaat. Wel is duidelijk dat er een zwaar beroep

gedaan wordt op energie, inzet en management-kwaliteiten in de groep van de betreffende leerkrachten. Natuurlijk proberen we daar als school op in te spelen, even duidelijk is dat we tegen de grenzen van onze mogelijkheden zitten. De invoering van passend onderwijs zonder extra middelen (extra handen in de groep) dreigt. De grote vraag rijst welk doel de overheid daarmee denkt te bereiken. De impact van veel zorgopvang is groot: voor goede en welwillende leerkrachten, voor de zorgleerlingen, maar zeker ook voor kinderen die in de groep zitten en geen extra zorg vragen, maar wel aandacht moeten hebben. Het is goed te blijven beseffen dat een "normale" groep van ongeveer 30 kinderen op eigen niveau laten werken al een zware klus is.

Het is goed hierbij te vermelden dat er via Plateau Openbaar Onderwijs mogelijkheden zijn om enigszins extra steun in deze groeiende problematiek te ontvangen. In enkele groepen heeft die steun in de vorm van extra formatie (extra handen in de klas) ook al plaatsgevonden. Plateau wil in deze mogelijkheid blijven voorzien indien noodzakelijk.

Elke IB-er moet uitzonderlijk veel tijd besteden aan gesprekken met ouders, contacten met externe instanties, rapportages, handelingsplannen, individuele leerlijnen, onderwijsperspectieven, begeleidingsplannen, groepsbesprekingen, aanvragen onderzoeken, aanvragen indicaties en ontwikkelingsperspectieven, LGF en leerlingbesprekingen. Veel voor kinderen belangrijke tijd gaat op in bureaucratisch handelen en afhandelen. Dit wordt gestimuleerd door overheid en dus inspectie. Een uitermate frustrerende situatie.

Schooljaar	2010-2011	2009/2010	2008/2009	2007/2008	2006/2007	2005/2006
Onderbouw	122	117	132	127	114	131
Bovenbouw	117	124	116	131	138	141
Totaal	239	241	248	258	252	272
Gemidd. groeps grootte	23,9	24,1	24,8	25,8	25,2	27,2
Rugzakleerlingen	3	4	2	5	6	2
Gewichten						
0.25			2	7	13	20
0.30	18	20	17	13	4	
0.90	0	0	5	9	23	39
1.20	13	15	13	8	5	

Bovenstaand overzicht geeft zicht op leerlingenaantallen en "leerlinggewichten".

Iln. met specifieke onderwijsbehoeften	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007
aantal met LGF		4	2	5	6
aantal met individuele leerlijn		35	10	14	15
aantal met maximale uitstroom gr. 6		7	6	7	
aantal geen cito		0	0	0	0
voor alle Iln. eindniveau vastgesteld	v	v	v	v	v
voor alle Iln. tussendoelen vastgelegd	v	v	v	v	v
handelingsplan bij specifieke behoeften	v	v	v	v	v
handelingsplan bij meerbegaafdheid		5	2	2	0

Bij bovenstaand overzicht is het van belang te weten dat het aantal kinderen met een individuele leerlijn groter is geworden omdat het aantal niet meer alleen is gebaseerd op kinderen met meerdere individuele leerlijnen. In het nieuwe getal zijn vanaf 2010-2011 ook de kinderen met een individuele leerlijn op één onderdeel opgenomen.

Conclusie

De inrichting van de zorg dreigt onder (te) zware druk te staan. Mogelijk moet er gedacht worden aan ingrijpendere opties, zoals een structuurklas om de werksituatie in de groepen enigszins normaal te laten zijn. Hoe dit formatief ingericht kan worden is natuurlijk zeer de vraag. Zeker nu er ingrijpende overheidsbezuinigingen, zowel landelijk als gemeentelijk staan aan te komen. De overheid heeft een keus gemaakt voor centra voor Jeugd en Gezin. Op dit ogenblik zijn wij als school zeker nog niet overtuigd dat hiermee de werkdrukproblemen de wereld uit zijn.

Sterke punten	Ontwikkelpunten
<ul style="list-style-type: none">• IB-er en unitleider als combifunctie• Eigentijds leerlingvolgsysteem• Jaarlijkse trendanalyses• Individuele werkwijze geeft ruimte	<ul style="list-style-type: none">• Werkbaarheid in relatie met externe factoren• De zorg / zorgstructuur

4.6 ICT

Huidige situatie

Computers maken inmiddels een belangrijk onderdeel uit van de dagelijkse onderwijspraktijk op de o.b.s. Theo Thijssen. Zeker in de bovenbouw worden de computers dagelijks intensief gebruikt. Ook leerkrachten maken veelvuldig gebruik van computers. De school heeft er indertijd voor gekozen niet direct in te stappen op de nieuwe ontwikkeling van de digitale borden. Nieuwe ontwikkelingen zijn vaak duur en kwetsbaar. In de periode 2008-2010 was er in één van de groepen een digitaal bord om ervaring mee op te doen. De twee ICT-collega's zijn inmiddels (september 2010) heel ervaren in het werken met een digitaal bord. De leerkracht in groep 8 werkt er nu voor het tweede jaar mee. Dit schooljaar (2010-2011) zal voor elk lokaal een digibord gebruiksklaar gemaakt worden. Bovendien zullen de leerkrachten geschoold (Plateau) worden in het gebruik. Daarnaast is dit schooljaar aan het aantal werkplekken een positieve impuls gegeven. Sinds enige jaren is het zo dat de school beschikt over twee ICT-coördinatoren. Deze zijn in principe aanwezig om de onderwijskundige kant van de ICT te versterken. Al jarenlang worden deze coördinatoren echter belast met werkzaamheden op het gebied van de techniek van de ICT: reparaties, installaties, storingen (en vooral de vaak langdurige pogingen om een storingen te verhelpen). Bovenschool is dit probleem mede door onze school meermalen aangekaart. Inmiddels is het zo dat stagiair(es) hierin enigszins voorzien, maar deze moeten dan weer door de coördinatoren aangestuurd en begeleid worden. Als school zien we graag dat dit deel van de ICT door specialisten wordt uitgevoerd. We maken een keuze om twee uur (p.w.) in bij te dragen indien dit bovenschools niet gerealiseerd kan worden en niet ten laste van het primaire proces gaat.

Conclusie

Er ligt na de aanpassingen dit schooljaar een duidelijke basis om digitaal werken door kinderen en leerkrachten redelijk tot goed uit te voeren.

Sterke punten	Ontwikkelpunten
<ul style="list-style-type: none">• Voldoende PC's• Verbeteringen in gang gezet• Bereidheid om automatisering te ontwikkelen	<ul style="list-style-type: none">• Digitale schoolborden• Scholing leraren• Techniek niet in pakket coördinatoren

4.7 Leerresultaten

Huidige situatie

De resultaten van de leerlingen worden vastgelegd in het Cito Leerling Volgstelsel. Naast de landelijk genormeerde Cito-toetsen maken de leerlingen methodegebonden toetsen. Beide worden meegenomen in de rapportage naar de ouders.

Welke toetsen jaarlijks worden afgenomen, is vastgelegd in de toetskalender. Ons streven is dat de leerresultaten tenminste op het niveau liggen dat van de leerlingen mag worden verwacht. Maar zo mogelijk dus nog hoger. De cito-omgeving is inmiddels wel zo onoverzichtelijk geworden met steeds wisselende vaardigheidsnormen, dat lange-termijn beleid hierop niet of nauwelijks meer mogelijk is. Cito baseert zich namelijk niet slechts op het landelijk meten van landelijk beoogde leerstof. De vergelijking met andere scholen is in de citosystematiek zo gaan overheersen dat zelfs voor intern begeleiders (ook op andere scholen) door de bomen het bos nog nauwelijks zichtbaar is. De wetenschappelijke aanpak van cito zal namelijk altijd blijven leiden tot een vast percentage "zwakke scholen". Het maakt daarbij helaas niet echt uit of die kinderen een door de overheid gedefinieerd minimumaanbod wel of niet beheersen.

Het is daarom van groot belang niet met oogkleppen op mee te gaan in de huidige trend om alleen op taal en rekenen te focussen. Natuurlijk waren en zijn dat zeer elementaire leeronderdelen, maar het is absoluut een verschraving en maatschappelijk zelfs een grove tekortkoming om alleen aan deze leeronderdelen te denken als basisschool. Veel belangrijke maatschappelijke vaardigheden blijven onverminderd van groot belang om aan te bieden, ook al worden die niet nadrukkelijk gemeten. Gedacht kan worden aan het kunnen samenwerken, het op basis van respect omgaan met anderen en zicht hebben op de mogelijkheden om (mede door goed plannen) een belangrijke inbreng te hebben in de ontwikkeling van jezelf. Doorzettingsvermogen, zelfvertrouwen e.d. zijn daar natuurlijk onlosmakelijk aan verbonden. Daarnaast zijn er ook nog meerdere andere vakgebieden als wereldverkenning, creatieve en culturele vorming, bewegingsonderwijs enzovoorts. De o.b.s. Theo Thijssen wenst te staan voor een breed aanbod. Voor gedetailleerde uitwerking van trendanalyse en zorgprofiel verwijzen we hier naar het jaarlijks geactualiseerde zorgprofiel. Daarnaast is het goed te vermelden dat de o.b.s. Theo Thijssen meedoet aan een pilot "opbrengstgericht werken".

Conclusie

Er wordt veel geregistreerd en er wordt jaarlijks in een trendanalyse bepaald of er bijstellingen in het aanbod nodig zijn. Er wordt regelmatig geëvalueerd of het aanbod nog bijgesteld moet worden. Op dit ogenblik wordt er bijvoorbeeld erg nagedacht over vormgeving van Engels vanaf groep 1.

Sterke punten	Ontwikkelpunten
<ul style="list-style-type: none">• Jaarlijkse trendanalyse sinds meerdere jaren• Teambereidheid om in de richting van (nog) beter onderwijs te willen handelen zonder te vervallen adhoc-veranderingen	<ul style="list-style-type: none">• Analyse van resultaten onverminderd voortzetten• De analysemogelijkheden van Esis kwalitatief volgen (en eventueel inzetten)

4.8 Leerlingenquête

o.b.s. Theo Thijssen afgenomen in de groepen 6 t/m 8		jaar	aantal k.	ingeleverd	%				
		2010	89	86	97				
op school		ja	%	meestal	%	soms	%	nee	%
1	Ik ga met plezier naar school.	44	51,2	29	33,7	13	15,1	0	0,0
2	Op school gelden duidelijke regels.	67	77,9	16	18,6	2	2,3	1	1,2
3	Ik voel me veilig op school.	59	68,6	12	14,0	11	12,8	4	4,7
4	Kinderen gaan met elkaar om zonder te pesten.	14	16,3	50	58,1	18	20,9	4	4,7
5	Juffen en meesters doen iets als kinderen zich misdragen.	53	61,6	23	26,7	7	8,1	3	3,5
het gebouw		7,4	%	0	%	0	%	0	%
1	Op het plein kan ik goed spelen.	57	66,3	22	25,6	4	4,7	3	3,5
2	De school is opgeruimd en schoon.	27	31,4	46	53,5	11	12,8	2	2,3
3	De school ziet er van buiten mooi uit.	65	75,6	6	7,0	10	11,6	5	5,8
4	De school ziet er van binnen gezellig uit.	65	75,6	15	17,4	3	3,5	3	3,5
5	Er zijn werkplekken waar ik goed en rustig kan werken.	68	79,1	10	11,6	6	7,0	2	2,3
6	Ik ben tevreden over ons lokaal.	62	72,1	14	16,3	10	11,6	0	0,0
in de groep		7,4	%	0	%	0	%	0	%
1	Mijn juf of meester legt goed uit.	59	68,6	23	26,7	3	3,5	1	1,2
2	Ik vind dat ik op school genoeg leer.	68	79,1	11	12,8	5	5,8	2	2,3
3	Bij mijn juf of meester voel ik me goed.	61	70,9	17	19,8	6	7,0	2	2,3
4	Als ik iets niet begrijp word ik geholpen.	51	59,3	19	22,1	13	15,1	3	3,5
5	Ik durf het te zeggen als ik engens mee zit.	33	38,4	25	29,1	20	23,3	8	9,3
6	In de groep kan ik goed samenwerken.	41	47,7	30	34,9	11	12,8	4	4,7
7	Er zijn voldoende materialen.	59	68,6	17	19,8	4	4,7	6	7,0

Conclusie

Deze leerlingenquête maakt duidelijk dat het begrip "pesten" voor kinderen nog steeds leeft. De Plateau-enquête (alle scholen samen) toont dit zelfde beeld. Het andere onderdeel dat te laag scoort staat hier mogelijk mee in relatie. Het is daarom van belang te onderzoeken in hoeverre het begrip "pesten" eenduidig wordt beleefd (relatie pesten en plagen). Indien daarbij zou blijken dat er wel stelselmatig zeer ernstig gepest zou worden, is het verstandig te onderzoeken waarom ouders noch kinderen dat (in die mate) bij ons hebben gemeld. Bovendien is het goed te onderzoeken of er een relatie is tussen het "pestsignaal" en de tussenschoolse opvang.

Sterke punten	Ontwikkelpunten
<ul style="list-style-type: none"> Er wordt goed uitgelegd Er zijn duidelijke regels 	<ul style="list-style-type: none"> Pestgedrag Dingen bespreekbaar maken

4.9 Beleidsvoornemens

Visie op onderwijs

- 4.9.1.1. Er wordt structureel vorm gegeven aan de invulling van de kwaliteiten van openbaar onderwijs d.m.v. themadagen, informatieverstrekking en samenwerking met andere scholen.
- 4.9.1.2. (daltonvisitatie) Nadenken over het in ruime mate geven van vertrouwen aan het kind, zodat het handelen onder eigen verantwoordelijkheid zal toenemen. In dat

proces dient ook het zelf nakijken van het werk door het kind zonder intensieve (na)controle door de leerkracht (werkdrukverhogend) te worden meegenomen.

- 4.9.1.3. (daltonvisitatie) Nadenken over de differentiatie buiten de methode om (meer de diepte ingaan).
- 4.9.1.4.1. (daltonvisitatie) Nadenken over deelname aan de diverse vormen van samenwerkend leren door elk kind (m.n. daar waar het de workshops betreft, waardoor ook (groepsdoorbrekend) keuzewerk voor alle kinderen bereikbaar wordt)
- 4.9.1.5. Met ingang van schooljaar 2010-2011 is een start gemaakt met het werken met portfolio in alle groepen. In de onderbouw wordt dit op dit moment nog veel centraal aangestuurd. De bedoeling is dat het initiatief meer bij de leerlingen komt te liggen. In de bovenbouw ligt het accent nog duidelijk op mijnTOP+ keuzewerk. Het is nog op certificaat en diplomagericht. Kinderen denken nog te weinig aan andere goede prestaties die ze leveren. Afspraak is dat 1x per mijnTOP-periode iets aan de portfoliomap wordt toegevoegd. Duidelijk is dat er nog veel te ontwikkelen valt (SP 0812-07)
- 4.9.1.6. Het voorstel is nu om in 2010-2011 één themadag te plannen in zowel groep 4, 6 als 8. In de themadag in groep 4 ligt het accent op feesten, gekoppeld aan religies. In groep 6 en 8 maken de kinderen kennis met de wereldgodsdiensten en de belangrijkste kenmerken daarvan. De themadagen hebben een hoog praktisch gehalte. Dit onderdeel is volop in ontwikkeling (SPO812-12)

Onderwijstijd

- 4.9.2.1. Er wordt onderzocht in hoeverre het aanbod van een continuooster gedragen wordt door ouders en bestuur. Daarnaast in hoeverre de naschoolse opvang en de Brede School in staat zijn hier een adequaat programma op te laten aansluiten (SP 0812-30).

Leerstofaanbod

- 4.9.3.1. In schooljaar 2009-2010 is gekozen om de methode Pluspunt te vervangen door de methode "Alles telt". In schooljaar 2010-2011 is deze methode nieuw ingevoerd in de groepen 3 t/m 5. Deze invoering wordt geëvalueerd met daarbij een keuze over de vervolginvoering. De methode "Het grote Rekenboek" gaat meer ingezet worden voor dat deel van de kinderen dat het vooral van automatisering moet hebben (SPO812-13).
- 4.9.3.2. Het team heeft besloten in te stemmen met de invoering van Engels vanaf groep 1. Daartoe wordt in dit schooljaar een werkgroep ingesteld. In deze werkgroep wordt in overleg met ouders gekeken hoe dit moet gaan plaatsvinden en wanneer.
- 4.9.3.3. De methode voor aardrijkskunde wordt eind dit jaar vervangen. In dit schooljaar wordt gekeken hoe dit het beste kan. Indien er wordt gekozen voor één methode voor wereldverkenning (aardrijkskunde - geschiedenis - natuur/techniek) als geheel is het waarschijnlijk dat de vervanging later plaatsvindt omdat dit

financieel-technisch noodzakelijk is (vervangingsstermijn natuur/techniek en geschiedenis).

- 4.9.3.4. Aan het eind van schooljaar 2010-2011 wordt een definitieve keus gemaakt over de wijze waarop het leesonderwijs structureel een impuls krijgt. Meerdere varianten zijn dan uitgetoetst. Dit leesverbeterplan wordt jaarlijks geëvalueerd (SP0812-10).
- 4.9.3.5 Er is een specifiek leerstofaanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Bovenschools is in samenwerking met het Nassau College een Platoklas beschikbaar. In schooljaar 2010-2011 is een pilot getart met kinderen uit de groepen 6 en 7 die gezamenlijk een specifiek Plateau-aanbod krijgen. Verder zijn er voor alle groepen speciale materialen aangeschaft (Levelwerk) waarmee deze kinderen aan de slag kunnen. Plateauscholen hebben afgesproken over een adequaat instrument te beschikken om kinderen al op jonge leeftijd in beeld te hebben. Dit onderdeel is al met al volop in ontwikkeling (SP0812-25)
- 4.9.5.1. Er wordt een nadrukkelijke poging ondernomen om een vorm te bedenken waarin de grens van de zorgopvang per groep vastgelegd kan worden.
- 4.9.5.2. Er vindt een voortzetting plaats van de onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht opgestelde handelings- en groepsplannen en afspraken in het kader van ontwikkelingsperspectief. (SP0812-31).
- 4.9.6.1. Het formuleren en vaststellen van vernieuwd meerjaren-ICT-beleid op schoolniveau. Hieraan ligt het bovenschools ICT beleid ten grondslag
- 4.9.6.2. Dit schooljaar zal er een fikse uitbreiding van het aantal digitale schoolborden en kennis om daarmee te werken worden verwezenlijkt. E.e.a. wordt gerealiseerd op basis van bovenschoolse plannen (SP0812-22).
- 4.9.6.3. Kopieën waar kinderen nu gebruik van maken, denk aan huiswerk en andere opdrachten moeten digitaal beschikbaar komen, via het netwerk, maar mogelijk ook via de website. Het uitwerken hiervan gaat vermoedelijk vrij veel tijd in beslag nemen (SP0812-23).
- 4.9.6.4. Er wordt indringend gestreefd naar bovenschoolse ondersteuning voor de technische kant van de ICT. De school is bereid daar twee formatie-uren voor beschikbaar te stellen wanneer dit niet ten koste van het primaire proces gaat.
- 4.9.8.1. Er wordt onderzocht in hoeverre het begrip "pesten" eenduidig wordt ervaren. Waar nodig wordt onderzocht waarom (in die mate) geen melding gemaakt wordt door ouders of kinderen van (langdurig en stelselmatig) pestgedrag.

5 PERSONEELSBELEID

Dit hoofdstuk bevat een beschrijving van ons personeelsbeleid. In paragraaf 5.1 beschrijven we onze visie op het personeelsbeleid. Vervolgens beschrijven en analyseren we in paragraaf 5.2 de huidige situatie. We sluiten het hoofdstuk af in paragraaf 5.3 met onze beleidsvoornemens.

5.1 Visie op personeelsbeleid

De school verwacht van het personeel dat zij functioneren overeenkomstig de identiteit van de school, zoals verwoord in de missie. Ook in het personeelsbeleid wordt zichtbaar wat de identiteit van de school is: wij willen niet alleen met leerlingen, maar ook met elkaar als personeelsleden zorgvuldig omgaan en wij eisen niet alleen van leerlingen hoge kwaliteit, maar ook van onszelf.

Verder staan leerkrachten achter onze visie (daltononderwijs met een eigen gezicht) zoals deze verwoord is in ons "werkplan dalton". Een tweede werkplan dat als uitgangspunt van handelen geldt is ons "werkplan personeel". Beide documenten zijn als bijlage bij dit schoolplan beschikbaar. Kern van ons handelen is dat we continu naar verbeteringen op weg zijn, maar wel in uitdrukkelijke gezamenlijkheid. De school is daarmee een "lerende organisatie" en vooral ook een ontwikkelingsgerichte school.

Met ons personeelsbeleid willen we een klimaat bieden waarin het personeel zich gewaardeerd weet en zich gestimuleerd voelt in de eigen ontwikkeling.

Het personeelsbeleid moet natuurlijk gezien worden in het kader van beleid van Plateau Openbaar Onderwijs, zoals dat geformuleerd is in bijlage 5.

5.2 Huidige situatie en analyse

Teamleden voelen zich thuis op onze school en willen samen de schouders zetten onder een duidelijk omschreven schoolbeleid. Er is aandacht voor elkaar. We luisteren goed en oordelen niet meteen. We spreken elkaar op positieve wijze aan op ieders bijdrage aan het realiseren van het schoolbeleid. Daarbij houden we rekening met mogelijkheden en onmogelijkheden. Op school heerst een 'wij-gevoel'.

In 2010 is een personeelsenquête afgenomen (Scholen met succes). De resultaten staan samengevat hieronder weergegeven. Algemene conclusie is dat er een positief werkklimaat is en door de teamleden duidelijk gewaardeerd wordt als werkplek ondanks de zeker gevoelde hoge werkdruk. De hygiëne op school is een groot zorgpunt voor de teamleden.

In verband met onze concurrentiepositie is zaak de kwaliteiten op daltongebied van zittende en nieuw intredende teamleden een zeer groot belang toe te kennen.

Personeelstevredenheid	2010	2010 Ref.groep	2006	2006 Ref.groep
Schoolgebouw	6,9	6.3		
Schoolklimaat	9.1	7.3		
Pedagogisch klimaat	8.6	7.4		
leermiddelen	7.3	6.8		
Werkklimaat	7.4	6.7		
Primaire arbeidsvoorwaarden	6.9	6.7		
arbeidsvoorwaarden	6.5	6.4		
Loopbaanmanagement	7.9	7.0		
Interne communicatie	8,3	6.6.		
Externe communicatie	8.4	7.2		
Management	8.4	7.0		
Organisatie	7.9	6.9		

Pluspunten van onze school

1. Netheid binnen de school (100%)
2. Uitdragen identiteit (100%)
3. Mogelijkheden voor leerlingen die meer kunnen/willen (100%)
4. Ontplooiingsmogelijkheden (100%)
5. Meubilair personeel (100%)
6. Nieuwsbrief (100%)
7. Gebruik externe instanties (100%)
8. Samenwerking met collega's (100%)
9. Aanspreekbaarheid schoolleider/directeur (100%)
10. Leermethoden (100%)

Verbeterpunten voor onze school

- Hygiëne binnen de school (67%)
- Werkdruk (40%)
- Groepsgrootte (27%)
- Mogelijkheden parttime werken (27%)
- Ontspanningsmogelijkheden personeel (20%)
- Salaris (20%)
- Invloed eigen werksituatie (13%)
- Personeelsuitjes (13%)
- Mogelijkheden kinderopvang (13%)
- Functioneren MR (13%)

Bovenstaande overzichten maken duidelijk dat het personeel in het algemeen zeker tevreden is over de werksituatie op de o.b.s. Theo Thijssen. De hygiëne binnen de school is duidelijk een groot zorgpunt, dat door de ouders (zelfs ouders in heel Nederland) als zeer zorgelijke factor wordt genoteerd. Zeer opvallend staat daarnaast een 100% pluspuntscore bij netheid. Als "hygiëne" vertaald wordt als "schoonmaak" en "netheid" als "overzichtelijke inrichting" is dat contrast waarschijnlijk te verklaren. De werkdruk en groepsgrootte staan ook zeer terecht in deze lijst. Het dwingt ons samen steeds weer na te denken over minimaal maatregelen die een positief effect op de ervaren werkdruk hebben. De groepsgrootte is een probleem dat natuurlijk

vooral door landelijk beleid veroorzaakt wordt. Duidelijk door het rijtje "pluspunten" is dat het team over tal van zaken ook uitermate tevreden is.

Ook wordt verwezen naar de Quick Scan - bijlage 1 - Op de resultaten van de Quick Scan wordt ingegaan in het hoofdstuk 6-2.

Sterke punten	Ontwikkelpunten
<ul style="list-style-type: none"> • Leraren ondersteunen de visie van de school • Aantal leerkrachtwisseling per groep relatief zeer beperkt. • Veel (onder- of boven-) bouwspecialisten • Nog wel een goede verdeling qua leeftijd 	<ul style="list-style-type: none"> • Leeftijdsopbouw blijven bewaken, waar mogelijk toevoegen jongere leerkrachten • Werkdruk blijven bewaken • Eigen dossierbeheer leerkrachten

5.3 Beleidsvoornemens

5.3.1. Elk teamlid beheert zelf het eigen bekwaamheidsdossier op het gebied van nascholingsactiviteiten.

5.3.2. Er wordt in het kader van taakverdeling een "werkgroep werkdrukverlaging" samengesteld. Deze werkgroep waarin minimaal ook een lid van het management zit, ontwikkelt ideeën om de werkdruk te verlagen. Hierbij wordt ook aangesloten op de uitkomsten van der werkgroep Taakbeleid van Plateau Openbaar Onderwijs. (SP0812-29),

6 KWALITEITSZORG

Dit hoofdstuk bevat een beschrijving van ons beleid m.b.t. kwaliteitszorg. In paragraaf 6.1 beschrijven we onze visie. Vervolgens beschrijven en analyseren we in paragraaf 6.2 de huidige situatie. We sluiten het hoofdstuk af in paragraaf 6.3 met onze beleidsvoornemens.

6.1 Visie op kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg in onze school is gericht op het welbevinden, functioneren en de resultaten van alle geledingen en op de stapsgewijze verbetering ervan. De waardering door het personeel, door de ouders, leerlingen, de inspectie, de NDV zijn indicatoren voor het beleid van kwaliteitsverbetering, evenals de resultaten van de leerlingen.

Het beleid op het gebied van kwaliteitszorg moet natuurlijk gezien worden in het kader van beleid van Plateau Openbaar Onderwijs, zoals dat geformuleerd is in bijlage 5

6.2 Huidige situatie en analyse

Het opstellen van het schoolplan beschouwen we als een onderdeel van ons kwaliteitszorgsysteem. Ons kwaliteitszorgsysteem kent een cyclus van 4 jaar, gelijk lopend met de schoolplanperiode. In dit systeem spelen de volgende indicatoren een rol:

1. een Quick Scan (op basis van WMK) 2011
De resultaten van de Quick Scan 2011 staan vermeld in bijlage 1. De gemiddelde scores van deze Scan zijn zowel bij ouders al teamleden zeer hoog. Geen van de aspecten geeft een score die leidt tot een gericht verbeterpunt. In individuele gevallen hebben ouders of leerkrachten op onderdelen wel een 2-score gegeven. Noch bij de ouders, noch bij de teamleden is een aspect vaker dan 1x met een 2 beoordeeld.
Opvallende verschillen in de beoordeling (0,5 of hoger) doen zich niet voor.
Op grond van de scores leidt deze Quick Scan niet tot verdere beleidsveranderingen.
2. de meest actuele inspectieverslagen
De school is door de inspectie ingedeeld als vallend onder het basisarrangement.
3. het laatste visitatieverslag van de NDV 2011
Zie hoofdstuk 4.4 van dit schoolplan
4. openstaande onderdelen van het schoolplan 2008-2012
Deze zijn aan dit schoolplan toegevoegd bij de diverse beleidsvoornemens onder de vermelding (SPO812) en de toevoeging van het betreffende nummer in dat schoolplan.
5. Zorgprofiel 2010-2011 en trendanalyse van Citoresultaten 2009-2010
Voor de resultaten daarvan wordt hier verwezen naar de gegevens van de meest actuele trendanalyse. Verbeterpunten daarin zijn:
 - Integreren groepsplannen
 - Leerlijn zelfstandig werken integreren in mijnTOP
 - Verandering leerling- en groepsbespreking
 - Invoering Plato-programma
 - Scol, en hoe verder?
 - Zorg en ESIS

6. de resultaten van de interne ouderenquêtes (algemeen - intake - VO) 2010
Zie hoofdstuk 9.2 van dit schoolplan.
7. de resultaten van de externe ouderenquêtes (scholen met succes) 2010
Zie hoofdstuk 9.2 van dit schoolplan.
8. de resultaten van de groepsenquêtes 2010

Groepsenquete o.b.s. Theo Thijssen - totaal	jaar	aant.	ing.	%				
	0910	257	238					
	a	%	b	%	c	%	d	%
1 De aansluiting naar dit schooljaar was goed (regels-afspraken-overdracht).	202	84,9	21	8,8	0	0,0	15	6,3
2 Mijn kind ging met plezier naar school.	198	83,2	34	14,3	4	1,7	2	0,8
3 De sfeer in de groep was goed.	191	80,3	37	15,5	5	2,1	5	2,1
4 De leerkracht toonde enthousiasme voor het werk	216	90,8	16	6,7	2	0,8	4	1,7
5 Tijdens oudergesprekken werd ik goed geïnformeerd (ontwikkelingen)	212	89,1	14	5,9	1	0,4	11	4,6
6 Afspraken en beloften zijn door leerkracht goed nagekomen.	212	89,1	12	5,0	3	1,3	11	4,6
7 Activiteiten (projecten speldagen) werden goed uitgevoerd.	199	83,6	19	8,0	0	0,0	20	8,4
8 Als ouder werden wij zonodig tussentijds geïnformeerd.	136	57,1	18	7,6	4	1,7	80	33,6
9 Bij conflicten ondernam de leerkracht actie	113	47,5	12	5,0	3	1,3	110	46,2
10 Problemen met mijn kind werden tijdig gesignaleerd (vorderingen - gedrag)	132	55,5	18	7,6	4	1,7	84	35,3

9. de resultaten van de kinderenquêtes 2010
Zie hoofdstuk 4.8 van dit schoolplan.
10. tussentijdse ontwikkelingen
o.m. rapportage klankbordgroep ouderparticipatie, werkgroep Engels en werkgroep continurooster.

Het kwaliteitsbeleid krijgt vorm in twee documenten: schoolgids (inclusief klachtenregeling) en schoolplan. Kwaliteitszorg is:

- een gezamenlijk proces waarbij alle betrokkenen ook daadwerkelijk betrokken zijn;
- een middel om van en met elkaar te leren door regelmatig uit de bestaande routines te stappen op weg naar beter.

Sterke punten	Ontwikkelpunten
<ul style="list-style-type: none"> • Jaarlijkse enquêtes ouders en kinderen • Vierjaarlijkse Plateau-enquêtes • Vijfjaarlijkse NDV-visitatie • Meerdere jaren trendanalyses, schoolprofiel en groepsenquêtes • Jaarlijkse evaluaties schoolplan 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapport klankbordgroep ouderparticipatie • Rapport werkgroep Engels

6.3 Beleidsvoornemens

Voor een nadere uitwerking van beleidsvoornemens wordt verwezen naar de betreffende documenten (Visitatieverslag NDV - actueel Zorgprofiel en de daarbij horende Trendanalyse)

7 FINANCIËEL BELEID

Dit hoofdstuk bevat een beschrijving van ons financiële beleid. In paragraaf 7.1 beschrijven we onze visie. Vervolgens beschrijven en analyseren we in paragraaf 7.2 de huidige situatie. We sluiten het hoofdstuk af in paragraaf 7.3 met onze beleidsvoornemens.

7.1 Visie op het financieel beleid

Financieel beleid is een vertaling van beleidsvoornemens in geld. Ons uitgangspunt daarbij is dat de financiële middelen waarover we beschikken zoveel mogelijk direct ten goede moeten komen aan het primaire proces in de groepen.

7.2 Huidige situatie en analyse

Het formatieve deel van de lumpsum wordt toegekend aan de school. De middelen voor de formatie worden aangevuld met middelen vanuit het samenwerkingsverband WSNS. Jaarlijks krijgt de school een schoolbudget OLP (onderwijsleerpakket) voor de jaarlijkse exploitatie. De directie van de school is voor dit schoolbudget budgethouder. De rest van de materiële vergoeding wordt bovenschools ingezet en verantwoord.

De financiële situatie van de school is nog redelijk te noemen. Wel zien we door sterk stijgende kosten op het gebied van automatisering (licenties, materiaal e.d.) dat er een groter beroep moet worden gedaan op reserves.

Sponsoring

Bij het aangaan van sponsorcontracten houden wij ons aan het landelijke convenant sponsoring in het onderwijs. Sponsorcontracten worden afgesloten via de Stichting Vrienden van de o.b.s. Theo Thijssen. Belangrijke uitgangspunten zijn:

- Het moet passen bij de taak en doelstelling van de school en geen schade berokkenen aan kinderen.
- De onafhankelijkheid van het onderwijs mag niet in gevaar komen.
- De inhoud van het onderwijs mag niet beïnvloed worden en het mag niet in strijd zijn met de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt.

Sterke punten	Ontwikkelpunten
<ul style="list-style-type: none">• Nog voldoende financiële middelen	<ul style="list-style-type: none">• Anticiperen op teruglopende reserves• via de Stichting proberen meer sponsormiddelen te creëren

7.3 Beleidsvoornemens

7.3.1. Nadenken over mogelijkheden naderende tekorten te voorkomen door te snijden in het onderwijsaanbod. Met name de posten "werkschriften" en "licenties" zijn daarbij in beeld. Ook afschrijvingstermijnen van methodes en materiaal zouden onderwerp van onderzoek moeten worden.

7.3.2. Nadenken over mogelijke externe bronnen van inkomsten via de Stichting Vrienden van de o.b.s. Theo Thijssen.

8 MATERIEEL BELEID

Dit hoofdstuk bevat een beschrijving van ons materiële beleid. In paragraaf 8.1 beschrijven we onze visie. Vervolgens beschrijven en analyseren we in paragraaf 8.2 de huidige situatie. We sluiten het hoofdstuk af in paragraaf 8.3 met onze beleidsvoornemens.

8.1 Visie op materieel beleid

Het materieel beleid gaat over huisvesting, onderhoud en vervanging van de inventaris, het schoonmaken en het onderhouden van het gebouw en de onderwijsleermiddelen. Ook voor het materieel beleid geldt dat dit zoveel mogelijk wordt aangewend voor het primaire proces.

8.2 Huidige situatie en analyse

o.b.s. Theo Thijssen is deels sinds 1960 en deels sinds 1980 gevestigd in het huidige gebouw dat in 2001 een aanpassing heeft ondergaan in de onderbouw om alle kinderen te kunnen huisvesten en in 2007 een aanpassing heeft ondergaan om qua personeelsbeleid meer aan de huidige verwachtingen te kunnen voldoen.

De locatie van de school is dicht tegen het centrum van Assen. Deze locatie is bij uitstek geschikt omdat kinderen uit andere delen van de stad de school bezoeken. De indeling is zo dat er sprake is van een onderbouw- en bovenbouwvleugel met centraal daartussen ruimtes als teamruimte, garderobe, directiekamer, conciërgeruimte, speelzaal, dierenverblijf, bergingen en keuken. Dit centrale deel kent een verdieping met werkruimtes voor de unitleiders en de teamkamer.

Op meerdere plaatsen in Assen ontstaan zogeheten MFA's. (multi functionele accommodaties). Het team van de o.b.s. Theo Thijssen acht het op dit moment zeker geen bezwaar niet in een MFA opgenomen te zijn. We zien op het gebied van schoolcultuur en overzichtelijkheid (dus veiligheid), vooral ook voor kinderen veel meerwaarde in een schoolgebouw dat afgestemd is op ons onderwijs.

Er is wanneer nodig overleg met de buurt over zaken die in de schoolomgeving plaatsvinden en voor de leefomgeving van belang zijn.

Uit jaarlijkse enquêtes blijkt dat er permanent behoefte is de verkeersveiligheid rond de school te verbeteren, zeker tijdens het begin en na afloop van de schooldag. Om die reden is er een (verkeersplein)commissie die zich hier mee bezig houdt. De commissie heeft zich ten doel gesteld het verkeersveiligheidslabel voor de school te realiseren en het schoolplein zo aantrekkelijk mogelijk in te richten..

Voor het onderhoud is een meerjaren onderhoudsplan vastgesteld.

Jaarlijks wordt dit plan geactualiseerd. Over de uitvoering van het jaarlijks onderhoud wordt overleg gepleegd met de medewerker huisvesting van het stafbureau. Voor dagelijks onderhoud (klachtenonderhoud) kan de school zich rechtstreeks wenden tot de gemeente als uitvoerder.

Het meubilair voor de kleutergroepen is in 2001 vervangen, in de overige groepen in 2007.

Het aantal computers op de o.b.s. Theo Thijssen is sinds dit schooljaar ruim en modern. Digitale schoolborden zullen dit schooljaar de nog bestaande schoolborden vervangen.

Sterke punten	Ontwikkelpunten
<ul style="list-style-type: none"> • Mogelijkheden gebouw • ICT-voorzieningen 	<ul style="list-style-type: none"> • Verdere ontwikkeling speelgebied om school • De verkeersveiligheid om de school verder bevorderen

8.3 Beleidsvoornemens

- 8.3.1. Herinrichting van het schoolplein zal moeten plaatsvinden vooral aan de Troelstralaanzijde van het schoolplein. Maar ook het schoolplein zelf zal een aanpassing ondergaan i.v.m. het verkeersveiligheidslabel.
- 8.3.2. De verkeerspleincommissie komt met verdere voorstellen om de veiligheid rond de school te bevorderen (SP0812-32). Aangezien veiligheid rond scholen in de algemene Plateau-ouder-enquête op alle scholen een zorg- en dus verbeterpunt is, zijn we natuurlijk ook heel erg geïnteresseerd in de stappen die de gemeente op dit gebied gaat ondernemen.

9 COMMUNICATIEBELEID

Dit hoofdstuk bevat een beschrijving van ons communicatiebeleid. In paragraaf 9.1 beschrijven we onze visie op het communicatiebeleid. Vervolgens beschrijven en analyseren we in paragraaf 9.2 de huidige situatie. We sluiten het hoofdstuk af in paragraaf 9.3 met onze beleidsvoornemens.

9.1 Visie op communicatie

Wij zien onze ouders als partners in de ontwikkeling en opvoeding van hun kinderen en onze leerlingen. Dat betekent dat:

- wij ons op de hoogte willen stellen van de opvattingen en verwachtingen van ouders over de school. We houden daar rekening mee.
- wij ons laten informeren over de opvattingen en bevindingen van ouders over de ontwikkeling van hun kind op school en thuis.
- wij ouders tijdig en regelmatig informeren over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind(eren).
- wij ouders betrekken bij activiteiten.
- wij onderwijs ondersteunend gedrag van ouders in de thuissituaties stimuleren.
- wij verwachten dat ouders op de hoogte zijn van visie en missie van de school.

Naar anderen willen wij open en transparant zijn. Dit betekent dat onze school een open karakter hoort te hebben. We hebben daarom een grondhouding die informatie- en samenwerkingsgericht is. Wij brengen leerlingen binnen en buiten de school in aanraking brengen met de maatschappij.

9.2 Huidige situatie en analyse

Interne communicatie:

De school beschikt over een adequate overlegstructuur. Er wordt gewerkt met een team dat communicatie met alle betrokkenen belangrijk vindt. Het overleg binnen het team is gericht op de kwaliteit van de school. Dit geldt ook voor het overleg met de MR en eveneens voor het overleg tussen de school en het bevoegd gezag. De groepsmappen dienen (ook) als effectief communicatiemiddel voor invalleerkrachten. We zoeken nadrukkelijk steeds naar nieuwere mogelijkheden om in contact te zijn met ouders. Onze emailcommunicatie met meer dan 95% van de ouders is daar een voorbeeld van. In schooljaar 2010-2011 is op initiatief van het team een ouderklankbordgroep actief om de communicatie met ouders nog beter te maken. In 2010 heeft een intern onderzoek ons geleerd dat we gerangschikt kunnen worden onder de participatiegerichte scholen. Deze indeling bevestigt dat de school de betrokkenheid met ouders van groot belang vindt en dat de ouders dit ook als zodanig herkennen.

Jaarlijks worden de ouders van kinderen op de o.b.s. Theo Thijssen geënquêteerd. Eenmaal in de vier jaar wordt de enquête van "Scholen met Succes" voorgelegd. De meest actuele uitslag daarvan is samengevat hieronder terug te vinden.

In dit kader is het goed om te vermelden dat het overblijven op dit ogenblik in een verbeterfase zit. Voor de beeldvorming van de school naar buiten toe is het van groot belang dat deze voorziening goed functioneert. In de afgelopen periode (2009-2011) is

de druk op het overblijven groter geworden omdat meer ouders daar kanttekeningen bij plaatsten. In het voorjaar van 2011 bleek bovendien dat de continuïteit, de aansturing en de kwaliteit niet meer gegarandeerd konden plaatsvinden met de bestaande (op vrijwilligers gebaseerde) organisatie. Er is gekozen om deze professioneel uit te besteden met ingang van augustus 2011.

oudertevredenheid	2010	2010 Ref. groep	2006	2006 Ref. groep
De leerkracht	8,3	8,0	8,2	6,7
Begeleiding	7,5	7,1	7,4	6,2
Sfeer	7,2	7,2	7,2	7,1
Persoonlijke ontwikkeling	7,0	7,0	7,1	7,2
kennisontwikkeling	7,3	7,1	7,4	7,2
Contact met de school	7,4	7,1	7,3	7,0
Schoolregels, rust en orde	7,4	7,1	7,3	7,5
Omgeving van de school	6,5	6,2	6,3	7,1

Het gemiddelde rapportcijfer dat de school krijgt van de ouders is 7,8, net als in 2006.

In onderstaand overzicht wordt daar een top-10 van tevredenheid en ontevredenheid aan toegevoegd.

'Top 10' tevredenheid			
	Pluspunten	OBS Theo Thijssen	Alle scholen
1.	Aandacht voor taal	97%	83%
2.	Duidelijkheid van de schoolregels	96%	88%
3.	Inzet en motivatie leerkracht	96%	91%
4.	Sfeer en inrichting schoolgebouw	95%	88%
5.	Omgang leerkracht met de leerlingen	95%	92%
6.	Aandacht voor rekenen	95%	80%
7.	Vakbekwaamheid leerkracht	95%	90%
8.	Rust en orde op school	94%	84%
9.	Mate waarin leerkracht naar ouders luistert	93%	90%
10.	Speelmogelijkheden op het plein	92%	72%

'Top 10' Ontevredenheid			
	Verbeterpunten	OBS Theo Thijssen	Alle scholen
1.	Veiligheid op weg naar school	55%	44%
2.	Hygiëne en netheid binnen de school	25%	33%
3.	Aandacht voor creatieve vakken	20%	12%
4.	Veiligheid op het plein	17%	18%
5.	Rust en orde in de klas	17%	13%
6.	Aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling	16%	12%
7.	Begeleiding leerlingen met problemen	15%	15%
8.	Aandacht voor pestgedrag	15%	18%
9.	Overblijven tussen de middag	15%	13%
10.	Aandacht voor godsdienst/ levensbeschouwing	14%	11%

Opvallend in bovenstaand overzicht is natuurlijk de "veiligheid op weg naar school". Het is een bekend gegeven dat ondanks de jarenlange inzet (met belangrijke resultaten) van de verkeerscommissie onverminderd een zorg blijft voor veel ouders. Daarbij is het natuurlijk ook correct om op te merken dat veel kinderen (en ouders) verder van de school wonen en dit van invloed kan zijn op de "veiligheidsbeleving". Al met al is duidelijk dat de verkeerscommissie na het behalen van het gestelde verkeersveiligheidslabel nog voldoende aandachtspunten heeft voor de komende jaren.

Hygiëne staat ook zeer hoog in de ontevredenheidslijst. Opmerkelijk is dat dit cijfer voor heel Nederland nog meer ongenoegen weergeeft. Het personeel heeft ook zorg aangetekend bij dit aspect.

Reden tot trots is er natuurlijk op de punten die vermeld staan in de tevredenheidstop10. De vergelijking met het landelijk beeld kan op een aantal zeer wezenlijke onderdelen glansrijk worden ondergaan.

Niet helemaal bij toeval toont het resultaat van bovenstaande enquête veel overeenkomsten met de resultaten die voortvloeien uit de jaarlijkse ouderenuêtes die we als school zelf al sinds 1996 afnemen (m.u.v. 2006 en 2010 - Scholen met Succes). Voor de meest actuele resultaten daarvan verwijzen we hier naar de bijlage in onze Schooljaargids.

Externe communicatie:

De school heeft aandacht voor de omgeving. Met relevante betrokkenen als medewerkers en ouders wordt gecommuniceerd door middel van diverse communicatiemiddelen: ouderspreekavonden, taakbrieven, *mijnTOP*-overzichten, rapporten, panelavonden, (dalton)informatie-avonden, het maandelijks informatiebulletin Infothijs, de schoolgids, de schooljaargids, de interne en externe kalender, de interne kabelkrant en natuurlijk de website die zeer actueel gehouden wordt.

De school onderhoudt functionele contacten met externe instanties en instellingen:

- Plateau openbaar onderwijs Assen
- De daltonvereniging (NDV) landelijk en regionaal
- Brede school Assen Centrum
- Peuterspeelzalen
- Tussen- en naschoolse voorzieningen
- Scholen voor Voortgezet Onderwijs
- Samenwerkingsverband en andere netwerken in de regio
- Opleidingen en nascholingsinstituten
- Contacten op basis van onze leerafdeling
- Contacten op basis van onze mijnTOP+ (keuze) activiteiten
- Sportverenigingen
- Kunst- en cultuurinstellingen.

Veel van de externe contacten verlopen naar tevredenheid.

Gezien de positie van de school is het verstandig niet alleen op basis van interne know how naar verbeteringen te zoeken. Zo mogelijk kunnen we een externe partner inschakelen om adviezen te verstrekken in de richting van imago en pr-beleid van de school.

Hieronder staan de meest actuele gegevens van onze jaarlijkse ouderenuêtes weergegeven. De algemene enquêtes worden afgenomen in de groepen 4 en 8 in de jaren dat er geen bovenschoolse Plateau-enquête op het programma staat. Naast de algemene enquête worden er beperkte enquêtes gehouden bij specifieke doelgroepen: groep 1 - intake, groep VO - verwijzing, groep 4 - periode onderbouw, groep 8 - periode bovenbouw.

o.b.s. Theo Thijssen - jaarlijks afgenomen in de groepen 4 en 8

jaar	aant.	ing.	%
0910	58	49	84

DE SCHOOL

- 1 De sfeer op school is goed.
- 2 Er is op school aandacht voor het kind als individu.
- 3 Er is op school aandacht voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden.
- 4 Kiezen voor daltononderwijs is belangrijk
- 5 Er zijn voldoende buitenschoolse activiteiten.
- 6 Er is voldoende aandacht voor creatieve activiteiten.
- 7 Er is voldoende aandacht voor culturele activiteiten.
- 8 De school staat goed bekend.
- 9 Er is voldoende aandacht voor de verkeersveiligheid in de schoolomgeving.
- 10 Er is op school een goede overblijfgeregeling.
- 11 Op de o.b.s. Theo Thijssen kan mijn kind op eigen niveau werken
- 12 Als ouder heb ik vertrouwen in de schoolleiding.
- 13 Het rapport voldoet aan mijn verwachtingen.
- 14 De taakbrief voldoet aan mijn verwachtingen
- 15 Op de informatie-avonden aan het begin van het schooljaar word ik voldoende geïnformeerd.
- 16 De Infothijs verstrekt goede informatie.
- 17 Wijzigingen in schooltijden, programma's e.d. worden tijdig doorgegeven.

	eens	%	eniszins	%	oneens	%	g.m.	%
1	46	93,9	3	6,1	0	0,0	0	0,0
2	38	77,6	10	20,4	1	2,0	0	0,0
3	41	83,7	4	8,2	3	6,1	1	2,0
4	28	57,1	17	34,7	0	0,0	4	8,2
5	36	73,5	11	22,4	2	4,1	0	0,0
6	31	63,3	13	26,5	2	4,1	3	6,1
7	23	46,9	20	40,8	2	4,1	4	8,2
8	38	77,6	10	20,4	1	2,0	0	0,0
9	30	61,2	17	34,7	2	4,1	0	0,0
10	38	77,6	3	6,1	1	2,0	7	14,3
11	42	85,7	6	12,2	1	2,0	0	0,0
12	46	93,9	2	4,1	1	2,0	0	0,0
13	32	65,3	12	24,5	3	6,1	2	4,1
14	39	79,6	6	12,2	2	4,1	2	4,1
15	38	77,6	4	8,2	0	0,0	7	14,3
16	45	91,8	2	4,1	1	2,0	1	2,0
17	43	87,8	5	10,2	1	2,0	0	0,0

Welke omschrijving(en) vindt u op onze school van toepassing ?

	%	Als u de school een cijfer moet geven, wel cijfer geeft u de school dan ?			
gezellig	39 79,6	1	0	6	0
streng	10 20,4	2	0	7	9
veilig	32 65,3	3	0	8	22
intercultureel	11 22,4	4	0	9	12
inspirerend	12 24,5	5	1	10	1
goed georganiseerd	26 53,1				
prestatie-gericht	19 38,8				
kindvriendelijk	35 71,4				45
modern	10 20,4				cijfer: 8,04

GROEP 1

- 1 Tijdens mijn eerste gesprek, voordat mijn kind op school kwam, werd ik goed geïnformeerd.
- 2 De schriftelijke informatie die ik kreeg is duidelijk.
- 3 Mijn kind is op school goed opgevangen.
- 4 Ik kon in de school snel vinden waar ik moet zijn.
- 5 Ik ben tevreden over het huisbezoek.

jaar	aant.	ing.	%
0910	34	32	94

eens	%	eniszins	%	oneens	%	g.m.	%
26	81,3	3	9,4	1	3,1	2	6,3
28	87,5	0	0,0	0	0,0	4	12,5
29	90,6	1	3,1	0	0,0	2	6,3
29	90,6	1	3,1	0	0,0	2	6,3
19	59,4	0	0,0	1	3,1	12	37,5

GROEP 4

- 1 De periode tussen groep 1 en nu is voor mijn kind goed verlopen.
- 2 Het werken met taken is voor mijn kind en mij een duidelijke werkwijze.
- 3 mijnTOP biedt mijn kind mogelijkheden
- 4 Er is een goede verdeling tussen taakwerk, keuzewerk en andere activiteiten.
- 5 Goed dat de taakbrief wekelijks naar huis gaat, zodat ik weet hoe mijn kind gewerkt heeft.

jaar	aant.	ing.	%
0910	29	26	90

eens	%	eniszins	%	oneens	%	g.m.	%
16	61,5	6	23,1	1	3,8	3	11,5
14	53,8	10	38,5	0	0,0	2	7,7
15	57,7	6	23,1	0	0,0	5	19,2
12	46,2	10	38,5	1	3,8	3	11,5
20	76,9	4	15,4	0	0,0	2	7,7

GROEP 8

- 1 Het werken met taken is voor mijn kind en mij een duidelijke werkwijze.
- 2 mijnTOP biedt mijn kind mogelijkheden
- 3 Er is een goede verdeling tussen taakwerk, keuzewerk en andere activiteiten.
- 4 Het is goed dat de taakbrief wekelijks mee naar huis gaat.
- 5 De periode tussen groep 4 en nu is voor mijn kind goed verlopen.
- 6 Huiswerk is iets waar kinderen terecht tijdig mee in aanraking komen.

jaar	aant.	ing.	%
0910	29	23	79

eens	%	eniszins	%	oneens	%	g.m.	%
20	87,0	2	8,7	0	0,0	1	4,3
18	78,3	4	17,4	1	4,3	0	0,0
19	82,6	2	8,7	1	4,3	1	4,3
23	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
17	73,9	4	17,4	1	4,3	1	4,3
21	91,3	2	8,7	0	0,0	0	0,0

GROEP VO

- 1 De verwijzingsprocedure naar het voortgezet onderwijs is tijdig begonnen.
- 2 Zowel kinderen als hun ouders zijn m.b.t. de mogelijkheden in het VO goed geïnformeerd.
- 3 Het schooladvies is als duidelijk ervaren.
- 4 De aansluiting van de o.b.s. Theo Thijssen naar de huidige school is goed verlopen.
- 5 Mijn kind is voldoende voorbereid op het maken van huiswerk.
- 6 Het kunnen plannen is een vaardigheid die nu van pas komt in het VO.

jaar	aant.	ing.	%
0910	32	8	25

eens	%	eniszins	%	oneens	%	g.m.	%
7	87,5	0	0,0	0	0,0	1	12,5
7	87,5	1	12,5	0	0,0	0	0,0
6	75,0	2	25,0	0	0,0	0	0,0
7	87,5	1	12,5	0	0,0	0	0,0
7	87,5	0	0,0	0	0,0	1	12,5
6	75,0	1	12,5	0	0,0	1	12,5

De enquêtes bevestigen het beeld van tevredenheid onder de ouders. Positieve uitschieters in deze enquêtes zijn: sfeer, het vertrouwen in de schoolleiding en het informatie-bulletin Infothijs. Bij de deelenquêtes valt op dat ouders in groep 1 zeer tevreden zijn over de opvang op school en hun weg snel kunnen vinden. Het meenemen van de taakbrief en de huiswerkbegeleiding scoren zeer hoog in groep 8. De ouders kennen de school in deze laatste enquête een 8 toe. Een beeld dat globaal overeenkomt met de afgelopen 10 jaar.

Ook wordt verwezen naar de Quick Scan - bijlage 1 - Op de resultaten van de Quick Scan is ingegaan in het hoofdstuk 6.2.

Sterke punten	Ontwikkelpunten
<ul style="list-style-type: none"> • Gericht zijn op actieve communicatie • Gericht zijn op openheid en transparantie • Moderne communicatiemiddelen • Veel externe contacten • Betrokken ouders 	<ul style="list-style-type: none"> • Permanent blijven zoeken naar verbetermogelijkheden • Professioneler zicht op imago en pr • overblijven professionaliseren

9.3 Beleidsvoornemens

9.3.1 verwerken van adviezen van de ouderklankbordgroep

9.3.2 de mogelijkheden van externe advisering op het gebied van imago en PR onderzoeken en zo mogelijk uitvoeren

9.3.3 De school zoekt waar wenselijk naar verbetering van de contacten met de peuterspeelzalen. Op dit ogenblik zijn er via de brede school werkafspraken gemaakt. Het contact tussen school en kinderdagverblijven en peuterspeelzalen is daar onderdeel van. Afspraken zijn gemaakt. Vervolgafspraken moeten nog gemaakt worden. Het initiatief ligt bij de Brede School. Er komt o.a. een bijeenkomst voor leidsters en leerkrachten om ervaringen uit te wisselen (SP-0812-09).

9.3.4. Met ingang van 2011-2012 wordt gekozen voor professionalisering van de tussenschoolse opvang.

BIJLAGE 1 - QUICK SCAN

Dit hoofdstuk bevat een beschrijving van de Quick Scan o.b.s. Theo Thijssen - voorjaar 2011

mogelijk scores van laag naar hoog: 1-2-3-4 vermelding scores: TEAM (OUDERS)
Indicatoren die gemiddeld 2,9 of lager scoren, vormen een actiepoint.

	Kwaliteitszorg	3,8 (3,6)
Nr	Indicator	
1.1	De school heeft inzicht in verschillen in onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie	3,8 (3,6)
1.2	De school evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten	3,8
1.3	De school evalueert regelmatig het leren en onderwijzen	3,9
1.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	4,0 (3,8)
1.5	De school borgt de kwaliteit van haar leren en onderwijzen	3,6
1.6	De school rapporteert aan belanghebbenden inzichtelijk over de gerealiseerde kwaliteit van het onderwijs	3,7 (3,6)
1.7	De school waarborgt de sociale veiligheid voor leerlingen en personeel	3,8 (3,4)
	Pedagogisch Handelen	3,7 (3,8)
Nr	Indicator	
2.1	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan	3,8 (3,6)
2.2	De leraren geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht	3,7 (3,8)
2.3	De leraren tonen in gedrag en taalgebruik voor alle leerlingen respect	3,8 (3,9)
2.4	De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen	3,5 (3,8)
2.5	De leraren maken weloverwogen gebruik van complimenten en correcties	3,5
	Didactisch Handelen	3,5 (3,6)
Nr	Indicator	
3.1	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer	3,8 (3,6)
3.2	De leraren geven expliciet les in strategieën voor leren en denken	3,2
3.3	De leraren zorgen voor een goede structuur in de onderwijsactiviteiten	3,5
3.4	De leraren gaan na of de leerlingen de uitleg en/of de opdrachten begrijpen	3,6 (3,4)
3.5	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leer- en ontwikkelingsproces	3,7
3.6	De leraren betrekken alle leerlingen bij de onderwijsactiviteiten	3,7 (3,6)
3.7	De leraren passen verschillende werkvormen toe	3,6 (3,7)
3.8	De leraren dragen met behulp van leer- en hulpmiddelen toe aan een uitdagende leeromgeving	3,3
	Afstemming	3,8 (3,6)
Nr	Indicator	
4.1	De leraren volgen de vorderingen van hun leerlingen systematisch	4,0 (3,8)
4.2	De leraren stemmen de instructie en verwerking af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	3,7 (3,4)

4.3	De leraren analyseren de vorderingen van de leerlingen met het oog op aanpassingen op groepsniveau	3,4
4.4	Het taalgebruik van de leraren past bij de taalbehoefte van de leerlingen	3,9 (3,8)
	Zorg en begeleiding (en toetsinstrumenten)	3,8 (3,6)
Nr	Indicator	
5.1	Er is een samenhangend systeem voor het volgen van prestaties en ontwikkeling van leerlingen	3,9 (3,9)
5.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen	3,7
5.3	De school voert de zorg planmatig uit	3,8
5.4	De school gaat de effecten van de zorg na	3,7 (3,5)
5.5	De school begeleidt de ouders/verzorgers en de leerlingen bij de keuze voor het vervolgonderwijs	3,9 (3,5)
5.6	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben	3,5 (3,4)
5.7	De school betreft de ouders/verzorgers van leerlingen bij de zorg van hun kind	3,7 (3,6)
5.8	De school werkt structureel samen met externe deskundigen	3,7
	Contacten met ouders	3,6
Nr	Indicator	
6.1	De school betreft de ouders bij schoolactiviteiten	3,4 (3,8)
6.2	De school kent en houdt rekening met de opvattingen en verwachtingen van ouders	3,2 (3,3)
6.3	De school informeert ouders op een functionele wijze (schoolgids) over de kenmerken van de school	3,8 (4,0)
6.4	De school informeert ouders regelmatig over de actuele gang van zaken op school	3,9 (4,0)
6.5	De leraren laten zich informeren door ouders over hun mening m.b.t. de ontwikkeling van hun kind op school en thuis	3,4 (3,6)
6.6	De leraren informeren ouders regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind	3,7 (3,5)
6.7	De leraren stimuleren onderwijsondersteunend gedrag van ouders in de thuissituatie	3,5 (3,5)
	Interne communicatie	3,6 (3,5)
Nr	Indicator	
7.1	Het overleg in het managementteam van de school is gericht op optimalisering van de kwaliteit van het onderwijs	3,9
7.2	Het overleg binnen het team is gericht op optimalisering van de kwaliteit van het onderwijs	4,0
7.3	Het overleg tussen de school en de medezeggenschapsraad is gericht op beleidsmatige en onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen	3,3 (3,3)
7.4	Het overleg tussen de school en de ouderraad is gericht op organisatorische (huishoudelijke) zaken	3,3 (3,6)
7.5	De school hanteert hulpmiddelen ter ondersteuning van de interne communicatie	3,4 (3,5)
7.6	De personeelsleden communiceren op een correcte wijze met elkaar	3,8 (3,6)
	Externe contacten	3,4

Nr	Indicator	
8.1	De school onderhoudt contacten met toeleverende instellingen (peuterspeelzalen, kinderdagverblijven)	3,1
8.2	De school onderhoudt contacten met scholen voor voortgezet onderwijs	3,5
8.3	De school onderhoudt functionele contacten met begeleidingsdiensten en hogescholen	3,4
8.4	De school participeert actief binnen een samenwerkingsverband en andere netwerken in de regio	3,4
	Taalleesonderwijs	3,5 (3,6)
Nr	Indicator	
9.1	De school is sterk gericht op de taalleesontwikkeling van de leerlingen	3,5 (3,6)
9.2	In de groepen 1 en 2 wordt veel aandacht besteed aan geletterdheid, mondelinge taalvaardigheid en woordenschatonderwijs	3,5
9.3	In de groepen 1 en 2 werken de leraren methodisch (gestructureerd) aan de taalontwikkeling	3,3
9.4	In de groepen 1 en 2 wordt gericht aandacht besteed aan klanken en letters	3,6
9.5	In de groepen 1 en 2 zijn de leraren gericht op het ontdekken van leesproblemen	3,4
9.6	In groep 3 wordt een goede methode voor aanvankelijk lezen gebruikt	3,3 (3,6)
9.7	De leraren van groep 3 signaleren en interveniëren tijdig	3,6 (3,8)
9.8	De school hanteert een taalmethode die voldoet aan de kerndoelen	3,7
9.9	De school volgt de taalleesontwikkeling van de leerlingen met adequate middelen	3,7 (3,8)
9.10	Het onderwijs in technisch lezen wordt gegeven tot en met groep 8	3,4
9.11	De leraren combineren leestechniek, leesbegrip en leesplezier	3,5
9.12	De leraren besteden veel aandacht aan woordenschatonderwijs	3,1 (3,5)
9.13	De leraren zorgen voor differentiatie bij taal en lezen	3,5
9.14	De school beschikt over (streef)doelen (per groep) van de (taal)leesontwikkeling	3,6
9.15	De taalleesontwikkeling wordt gevolgd op schoolniveau	3,7 (3,6)
9.16	De leraren beschikken over voldoende expertise op het gebied van taal en lezen	3,5
9.17	Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren ondersteunt een goede taalleesontwikkeling	3,5
	Aanbod	3,7 (3,5)
Nr	Indicator	
10.1	De aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde zijn dekkend voor de kerndoelen	3,6
10.2	Nederlandse taal en rekenen en wiskunde wordt aan voldoende leerlingen aangeboden t/m het niveau van leerjaar 8	3,8
10.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan	3,9 (3,6)
10.4	Nederlandse taal en rekenen en wiskunde zijn afgestemd op onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	3,9 (3,4)
10.5	De school biedt leerlingen kennis aan over de verschillende culturen die in Nederland aanwezig zijn.	3,4 (3,5)

	Tijd	3,8
Nr	Indicator	
11.1	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd	3,9
11.2	De school stemt de tijd voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen	3,7
11.3	De school heeft voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde voldoende onderwijstijd gepland	3,9
	Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,9 (3,7)
Nr	Indicator	
12.1	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten	3,9 (3,8)
12.2	De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces die past bij hun ontwikkelingsniveau	4,0 (3,6)
12.3	De leerlingen passen hun opgedane kennis actief toe in andere situaties	3,6 (3,4)
12.4	De leerlingen leren op doelmatige wijze samen te werken	4,0 (3,9)
	Schoolklimaat	3,7 (3,5)
Nr	Indicator	
13.1	De ouders/verzorgers tonen zich betrokken bij de school door deelname aan activiteiten die de school daartoe onderneemt	3,1 (3,3)
13.2	De leerlingen en het personeel voelen zich aantoonbaar veilig op school	3,8 (3,5)
13.3	De leerlingen tonen zich betrokken bij de school	3,8 (3,8)
13.4	Het personeel voelt zich betrokken bij de school	4,0 (3,6)
13.5	De leerlingen en het personeel tonen respect	3,9 (3,5)
	Opbrengsten	3,8 (3,5)
Nr	Indicator	
14.1	De resultaten aan het eind van de basisschoolperiode liggen tenminste op het niveau dat mag worden verwacht	3,7 (3,4)
14.2	De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat mag worden verwacht	3,7 (3,5)
14.3	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden	3,8
14.4	De leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van acht jaar	3,9 (3,8)
14.5	De adviezen voor het vervolgonderwijs zijn in overeenstemming met de verwachtingen	3,9
14.6	De leerlingen functioneren naar verwachting in het vervolgonderwijs	3,7
	Inzet van middelen	3,6
Nr	Indicator	
15.1	De inzet van personele middelen voor directietaken is doelmatig	3,5
15.2	De inzet van personele middelen voor het onderwijs in de groepen is doelmatig	3,5
15.3	De inzet van personele middelen voor ondersteuning van het onderwijs in de groepen is doelmatig	3,6
15.4	De inzet van materiële middelen voor het onderwijsleerproces is doelmatig	3,7
	Schoolleiding	3,8 (3,6)
Nr	Indicator	

16.1	De schoolleiding is deskundig	3,9 (3,8)
16.2	De schoolleiding ontwikkelt (innovatief) beleid	3,9 (3,7)
16.3	De schoolleiding kan beleid operationaliseren en implementeren	3,9
16.4	De schoolleiding accepteert teamleden zoals ze zijn	3,8
16.5	De schoolleiding wordt door de teamleden geaccepteerd	3,9
16.6	De schoolleiding geeft teamleden voldoende ruimte	3,9
16.7	De schoolleiding communiceert in voldoende mate en op een goede wijze met het team	3,5
16.8	De schoolleiding schept voorwaarden voor een functioneel en plezierig werkklimaat	3,7
16.9	De schoolleiding stimuleert eigen initiatieven van teamleden	3,7
16.10	De schoolleiding ondersteunt teamleden in voldoende mate	3,7
16.11	De schoolleiding heeft vertrouwen in het kunnen van de teamleden	4,0
16.12	De schoolleiding heeft voldoende delegerend/coördinerend vermogen	3,9
16.13	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken adequaat	3,9 (3,6)
16.14	De schoolleiding heeft een doelmatig systeem voor beheer en organisatie opgezet	3,9
	Schooladministratie en schoolprocedures	3,8 (3,8)
Nr	Indicator	
17.1	Het schoolplan beschrijft het beleid van de school met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs	3,9
17.2	De schoolgids bevat de in de wet aangegeven voor ouders belangrijke kenmerken van de school	3,8 (4,0)
17.3	De school voert een overzichtelijke registratie van het verzuim van de leerlingen	3,9
17.4	De school beschikt over een klachtenregeling	3,7 (3,8)
17.5	De school beschikt over een veiligheidsplan	3,7 (3,5)
	Beroepshouding (eigen kwaliteitskaart)	3,8 (3,8)
Nr	Indicator	
18.1	Leraren werken gemotiveerd op basis van de daltonvisie van de school	3,9 (3,9)
18.2	Leraren voeren genomen besluiten loyaal uit en komen afspraken na	3,6
18.3	Leraren stellen zich open en collegiaal op en zijn gericht op samenwerking	4,0
18.4	Leraren voelen zich (mede)verantwoordelijk voor de school als geheel	3,9 (3,9)
18.5	Leraren werken doelgericht naar (en zijn aanspreekbaar op) resultaten	3,9 (3,8)
18.6	Leraren zijn actief betrokken op de vergaderingen	3,8
18.7	Leraren zijn bereid zichzelf en de school (voortdurend) te ontwikkelen	3,9 (3,8)
18.8	Leraren zijn in staat te reflecteren op hun handelen	3,8 (3,6)
	Burgerschap	3,4 (3,7)
Nr	Indicator	
19.1	De school heeft een visie op burgerschap en integratie, en geeft daar planmatig invulling aan	3,1
19.2	De school besteedt aandacht aan de bevordering van sociale competenties	3,7 (3,8)
19.3	De school bevordert deelname aan en betrokkenheid op de samenleving	3,3 (3,6)
19.4	De school bevordert basiswaarden die nodig zijn voor participatie in de democratische rechtsstaat	3,6
19.5	De school brengt burgerschap en integratie zelf in de praktijk	3,4 (3,8)

	ICT	3,3 (3,4)
Nr	Indicator	
20.1	De school heeft de huidige situatie met betrekking tot ICT beschreven (kwaliteitszorg)	3,3
20.2	De school heeft toetsbare doelen voor de inzet van ICT geformuleerd (kwaliteitszorg)	3,1
20.3	De school werkt planmatig aan de realisering van de ICT-doelen (kwaliteitszorg)	3,2
20.4	Het ICT-aanbod vertoont samenhang (doorgaande lijn) (aanbod)	3,1
20.5	De inzet van ICT bevordert een efficiënt gebruik van de onderwijstijd (onderwijsleerproces)	3,4 (3,4)
20.6	De inzet van ICT draagt bij aan het realiseren van een uitdagende leeromgeving (onderwijsleerproces)	3,5 (3,4)
20.7	De leerlingen leren hun opgedane ICT-kennis en ervaring in nieuwe situaties te gebruiken (actief leren)	3,1 (3,6)
20.8	De school volgt de prestaties (en eventueel de ontwikkeling) van leerlingen met behulp van ICT (leerlingbegeleiding)	3,1 (3,3)
20.9	De school gebruikt ICT voor het bieden van specifieke hulp bij leerachterstanden of leermoeilijkheden (leerlingbegeleiding)	3,2
20.10	ICT-gebruik vindt plaats met voldoende en adequate apparatuur en voorzieningen (leerlingen en personeel)	3,8 (3,5)

BIJLAGE 2 - SAMENVATTING BELEIDSVOORNEMENS

- 4.9.1.1. **openbaar** - structureel vorm gegeven aan de invulling van de kwaliteiten van openbaar onderwijs.
- 4.9.1.2. **daltonvrijheid** - (daltonvisitatie) nadenken over vertrouwen in relatie om handelen onder eigen verantwoordelijkheid te stimuleren.
- 4.9.1.3. **meer soorten differentiatie** - (daltonvisitatie) nadenken over de differentiatie buiten de methode om.
- 4.9.1.4.2. **bereikbaarheid keuzewerk** - (daltonvisitatie) nadenken over bereikbaarheid keuzewerk mijnTOP+
- 4.9.1.5. **portfolio** - werken met portfolio in alle groepen.
- 4.9.1.6. **kunst en cultuur** - themadagen wereldreligies.
- 4.9.2.1. **continurooster** - draagkracht continurooster onderzoeken.
- 4.9.3.1. **rekenen** - vervanging rekenmethode
- 4.9.3.2. **engels** - Hoe en wanneer voeren we Engels in in alle groepen
- 4.9.3.3. **aardrijkskunde** - het kiezen van een nieuwe methode
- 4.9.3.4. **lezen** - werken aan leesverbetering en leesplezier
- 4.9.3.5. **excellente** - Er is een specifiek leerstofaanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen.
- 4.9.5.1. **zorggrens** - Waar ligt de grens van de zorgopvang per groep en hoe stellen we die vast?
- 4.9.5.2. **groepsplan** - de ontwikkeling in de richting van groepsplannen wordt voortgezet.
- 4.9.6.1. **meerjaren ict-beleid** - Meerjaren ICT-beleid wordt vastgelgd.
- 4.9.6.2. **digitale schoolborden** - In 2011 digitale schoolborden voor alle groepen.
- 4.9.6.3. **digitale kopieën** - Kopieën voor kinderen moeten digitaal beschikbaar komen.
- 4.9.6.4. **technische ict-ondersteuning** - technische ict-ondersteuning uit laten voeren door een specialist
- 4.9.8.1. **leerlingenquête** - De niet goed scorende onderdelen nader bekijken.
- 5.3.1. **dossierbeheer** - Elk teamlid beheert zelf het eigen dossier op het gebied van nascholingsactiviteiten.
- 5.3.2. **werkgroep werkdrukverlaging** - Deze werkgroep ontwikkelt ideeën om de werkdruk te verlagen.
- 7.3.1. **materiaalkosten bewaken** - Nadenken over mogelijkheden naderende tekorten te voorkomen n.b. licenties en werkschriften.
- 7.3.2. **intensivering sponsoring** - Nadenken over mogelijke externe inkomstenbronnen via de Stichting Vrienden van de o.b.s. Theo Thijssen.
- 8.3.1. **schoolplein** - De schoolomgeving nog leuker en veiliger maken
- 8.3.2. **schoolomgeving** - De schoolomgeving nog veiliger maken..
- 9.3.1. **ouderklankbordgroep** - verwerken van adviezen van de ouderklankbordgroep
- 9.3.2. **pr - mogelijkheden** - de mogelijkheden van externe advisering op het gebied van imago en PR onderzoeken en zo mogelijk uitvoeren
- 9.3.3. **contact peuterspeelzalen** - contacten peuterspeelzalen onderhouden.
- 9.3.4. **professionalisering overblijven** - het overblijven wordt extern uitbesteed.

BIJLAGE 3 - OVERZICHT BELEIDSVOORNEMENS

onderwijskundig beleid

visie op onderwijs

- 4.9.1.1.** **openbaar** - Er wordt structureel vorm gegeven aan de invulling van de kwaliteiten van openbaar onderwijs d.m.v. themadagen, informatieverstrekking en samenwerking met andere scholen.
wanneer 2011-2015 - Starten in 2010
wie MT - Team - MR - Plateau (en Nassau College)
- 4.9.1.2.** **daltonvrijheid** - (daltonvisitatie) Nadenken over het in ruime mate geven van vertrouwen aan het kind, zodat het handelen onder eigen verantwoordelijkheid zal toenemen. In dat proces dient ook het zelf nakijken van het werk door het kind zonder intensieve nacontrole door de leerkracht (werkdrukverhogend) te worden meegenomen. Plaatsen op de agenda teamoverleg april (jaarlijkse plannings- en evaluatiebijeenkomst)- komen tot voorlopige afspraken voor schooljaar 2011-2012 mede in overleg met de MR. Jaarlijks evalueren
wanneer 2011-2015 - Starten in 2011
wie MT - Team - MR
- 4.9.1.3.** **meer soorten differentiatie** - (daltonvisitatie) Nadenken over de differentiatie buiten de methode om (meer de diepte ingaan).
Plaatsen op de agenda teamoverleg april (jaarlijkse plannings- en evaluatiebijeenkomst)- komen tot voorlopige afspraken voor schooljaar 2011-2012 mede in overleg met de MR. Zeker voor de "plus-" leerlingen het pakket "Levelwerk" beschikbaar hebben om de verdieping vorm te geven.
Voor het overige nadenken over de principiële keuze: Willen we kinderen remmen in tempo om daarmee diepte te bevorderen, werkt dat eigenlijk wel op die manier en wat zijn de gevolgen van een temporisering voor snelle kinderen in relatie tot "werken op eigen niveau" wat ons uitgangspunt is.
Jaarlijks evalueren tot de conclusies getrokken zijn dus deze overweging zo opnemen in het schoolplan 2011-2015.
wanneer 2011-2015 - Starten in 2011
wie MT - Team - MR

- 4.9.1.4.** **bereikbaarheid keuzewerk** - (daltonvisitatie) Nadenken over deelname aan de diverse vormen van samenwerkend leren door elk kind (m.n. daar waar het de workshops betreft, waardoor ook (groepsdoorbrekend) keuzewerk voor alle kinderen bereikbaar wordt)
 Voor 15 maart 2011 wil het managementteam een overzicht hebben waarin staat hoe vaak kinderen naar de mijnTOP+ keuze gaan. Plaatsen op de agenda teamoverleg april (jaarlijkse plannings- en evaluatiebijeenkomst) om te komen tot voorlopige afspraken voor schooljaar 2011-2012 mede in overleg met de MR.
- wanneer** 2011-2015 - Starten in 2011
wie MT - Team - MR
- 4.9.1.5.** **portfolio** - Met ingang van schooljaar 2010-2011 is een start gemaakt met het werken met portfolio in alle groepen. In de onderbouw wordt dit op dit moment nog veel centraal aangestuurd. De bedoeling is dat het initiatief meer bij de leerlingen komt te liggen. In de bovenbouw ligt het accent nog duidelijk op mijnTOP+ keuzewerk. Het is nog teveel op certificaat en diplomagericht. Kinderen denken nog te weinig aan andere goede prestaties die ze leveren. Afspraak is dat 1x per mijnTOP-periode iets aan de portfoliomap wordt toegevoegd. Duidelijk is dat er nog veel te ontwikkelen valt (SP 0812-07)
- wanneer** 2010-2012 - Starten in 2011
wie MT - Team - MR
- 4.9.1.6.** **kunst en cultuur** - Het voorstel is nu om in 2010-2011 twee themadagen te plannen in groep 4 en groep 8. Deze themadagen worden voorbereid door de themacoördinator. In de themadag in groep 4 ligt het accent op feesten, gekoppeld aan religies. In groep 8 maken de kinderen kennis met de wereldgodsdiensten en de belangrijkste kenmerken daarvan. De themadagen hebben een hoog praktisch gehalte. Dit onderdeel is volop in ontwikkeling (SP0812-12)
- wanneer** 2010-2013
wie MT - Team - MR - coördinator Kunst en Cultuur

Onderwijstijd

- 4.9.2.1** **continurooster overwegen** - Ontwikkelingen in de samenleving (denk aan Brede School, kinderopvang e.d. en de toenemende druk op het overblijven (kinderopvang vraagt steeds meer deskundige kennis) hebben het team doen besluiten aan de ouders voor te leggen of de keuze voor een continurooster gemaakt kan worden en dus zo snel mogelijk met deze wisseling van schooltijden van start te gaan, maar niet eerder dan schooljaar 2012-2013. Voorstellen hiertoe zullen aan de MR (en voorafgaand daaraan aan OV, ouderpanel worden voorgelegd).
- wanneer** 2011-2013 - Vroegst mogelijke invoer 1 augustus 2012

wie MT - Team - MR - werkgroep continurooster

leerstofaanbod

4.9.3.1 **rekenen** - In schooljaar 2009-2010 is gekozen om de methode Pluspunt te vervangen door de methode "Alles telt". In schooljaar 2010-2011 is deze methode nieuw ingevoerd in de groepen 3 t/m 5. Deze invoering wordt geëvalueerd met daarbij een keuze over de vervolginvoering. De methode "Het grote Rekenboek" gaat meer ingezet worden voor dat deel van de kinderen dat het vooral van automatisering moet hebben (SP0812-13).

wanneer 2010-2014 - Starten in 2010

wie MT - Team - MR

4.9.3.2 **Engels** - Het team heeft besloten in te stemmen met de invoering van Engels vanaf groep 1 . Daartoe is in schooljaar 2010-2011 een werkgroep ingesteld. Het doel van deze werkgroep is aan het eind van het schooljaar voorstellen voor te leggen aan MT, team en MR

wanneer 2010-2014 - Starten in 2010

wie MT - Team - MR - werkgroep Engels

4.9.3.3. **aardrijkskunde** - De methode voor aardrijkskunde wordt eind dit jaar vervangen. In dit schooljaar wordt gekeken hoe dit het beste kan. Indien er wordt gekozen voor één methode voor wereldverkenning (aardrijkskunde - geschiedenis - natuur/techniek) als geheel is het waarschijnlijk dat de vervanging later plaatsvindt omdat dit financieel-technisch noodzakelijk is (vervangingstermijn natuur/techniek en geschiedenis). In het tweede deel van het schooljaar daarna wordt deze keus geëvalueerd.

wanneer 2010-2014 - Starten in 2010

wie MT - Team - MR - werkgroep aardrijkskundemethode

4.9.3.4. **lezen** - Het plan om leestechiek, leesbegrip en leesplezier gecombineerd na te streven is vorig schooljaar opgesteld. Dit schooljaar is het van belang te beoordelen of e.e.a de gewenste resultaten oplevert. Daarnaast zijn door de commissie meerdere voorstellen voorgelegd om het lezen een extra impuls te geven. Evaluatie in april 2011 moet leiden tot definitieve keuzes die vervolgens jaarlijks geëvalueerd moeten worden. Gedacht kan hierbij worden aan het centraal vastleggen van (stil)leesmomenten, voorlezen in de klas, voorleesdagen voor oudere en jongere kinderen en initiatieven van kinderen zelf om door planning hun AVI-niveau op te hogen. Daarnaast wordt er bij het vinden van voldoende financiële middelen een aanpassing uitgevoerd in de bibliotheek van de school.

wanneer 2011-2014 - Starten in 2011
wie MT - Team - MR - leescommissie

4.9.3.5 **excellentie** - Er is een specifiek leerstofaanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Bovenschools is in samenwerking met het Nassau College een Platoklas beschikbaar. In schooljaar 2010-2011 is een pilot getart met kinderen uit de groepen 6 en 7 die gezamenlijk een specifiek Plateau-aanbod krijgen. Verder zijn er voor alle groepen speciale materialen aangeschaft (Levelwerk) waarmee deze kinderen aan de slag kunnen. Plateauscholen hebben afgesproken over een adequaat instrument te beschikken om kinderen al op jonge leeftijd in beeld te hebben. Dit onderdeel is al met al volop in ontwikkeling (SP0812-25)

wanneer 2010-2014 - Starten in 2010
wie MT - IB

didactisch handelen

zorg en begeleiding

4.9.5.1. **zorggrens** - Er wordt een nadrukkelijke poging ondernomen om een vorm te bedenken waarin de grens van de zorgopvang per groep vastgelegd kan worden.

wanneer 2010-2012 - Starten in 2010
wie MT - Team

4.9.5.2 **groepsplan** - De leerkrachten hebben de eerste ervaringen opgedaan om na inventariseren van de zorg in hun groep te komen tot een groepszorgplan. Ze geven hierbij aan welke zorgleerlingen er zijn, wat ze nodig hebben en hoe ze dat binnen de groep gaan managen. Deze aanpak wordt eind van het schooljaar geëvalueerd.

wanneer 2010-2012 - Starten in 2010
wie MT - Team

ict

4.9.6.1. **meerjaren ICT-beleid** - Het formuleren en vaststellen van een nieuw meerjaren ICT beleid op schoolniveau. Hieraan ligt het bovenschools ICT beleid ten grondslag

wanneer 2012

wie ICT'ers - werkgroep ICT van Plateau - MT

4.9.6.2. **digitale schoolborden** - Dit schooljaar zal er een fikse uitbreiding plaatsvinden van het aantal digitale schoolborden en kennis om daarmee te werken worden aangeboden. E.e.a. wordt gerealiseerd op basis van bovenscholse plannen en is inclusief jaarlijkse scholing.

wanneer 2011

wie ICT'ers - Plateau - MT

4.9.6.3. **digitale kopieën** - Kopieën waar kinderen nu gebruik van maken, denk aan huiswerk en andere opdrachten moeten digitaal beschikbaar komen, via het netwerk, maar mogelijk ook via de website. Het uitwerken hiervan gaat vermoedelijk vrij veel tijd in beslag nemen.

wanneer 2011-2015

wie ICT'ers

4.9.6.4. **technische ict-ondersteuning** - De technische ondersteuning op ict-gebied hoort niet in handen te liggen van onderwijsgeevenden. Als school vinden we dat dit bovenscholse het meest efficiënt uitgevoerd kan worden. Wanneer dit niet mogelijk blijkt kiezen we ervoor twee uur per week beschikbaar te hebben (ten laste van de formatie, maar niet t.l.v. het primaire proces) om deze taak uit te voeren. In het schooljaar 2011-2012 wordt e.e.a. nog gecompenseerd in taakuren voor de coördinatoren.

wanneer 2012-2015

wie MT - ICT'ers

leerresultaten

leerlingenquête

4.9.8.1. **leerlingenquête** - Er wordt onderzocht in hoeverre het begrip "pesten" eenduidig wordt ervaren. Waar nodig wordt onderzocht waarom (in die mate) geen melding gemaakt wordt door ouders of kinderen van (langdurig en stelselmatig) pestgedrag.

wanneer 2011-2012

wie MT - Plateau

personeelsbeleid

- 5.3.1.** **dossierbeheer** - Elk teamlid beheert zelf het eigen dossier op het gebied van nascholingsactiviteiten.
wanneer 2012-2014
wie MT - team
- 5.3.2.** **werkgroep werkdrukverlaging** - Er wordt in het kader van taakverdeling een "werkgroep werkdrukverlaging" samengesteld. Deze werkgroep, inclusief een lid van het management zit, ontwikkelt ideeën om de werkdruk te verlagen (SPO812-29),
wanneer 2011-2012
wie MT - Team - MR

financieel beleid

- 7.3.1.** **materiaalkosten bewaken** - Nadenken over mogelijkheden naderende tekorten te voorkomen door te snijden in het onderwijsaanbod. Met name de posten "werkschriften" en "licenties" zijn daarbij in beeld. Ook afschrijvingstermijnen van methodes en materiaal zouden onderwerp van onderzoek moeten worden.
wanneer 2011-2015
wie MT - Team - MR
- 7.3.2.** **sponsoring intensiveren** - Nadenken over mogelijke externe inkomstenbronnen via de St. Vrienden van de o.b.s. Theo Thijssen.
wanneer 2011-2015
wie MT - Stichtingsbestuur

materieel beleid

- 8.3.1.** **schoolplein** - Herinrichting van het schoolplein zal moeten plaatsvinden vooral aan de Troelstralaanzijde van het schoolplein. Maar ook het schoolplein zelf zal een aanpassing ondergaan i.v.m. het verkeersveiligheidslabel.
wanneer 2011-2012
wie MT - Team - MR - verkeerspleincommissie

- 8.3.2.** **schoolomgeving** - De verkeerspleincommissie komt met verdere voorstellen om de veiligheid rond de school te bevorderen (SP0812-32). Aangezien veiligheid rond scholen in de algemene Plateau-ouder-enquête op alle scholen een zorg- en dus verbeterpunt is, zijn we natuurlijk ook heel erg geïnteresseerd in de stappen die de gemeente op dit gebied gaat ondernemen.
- wanneer** 2011-2015
- wie** MT - Team - MR - verkeerspleincommissie

Communicatiebeleid

- 9.3.1.** **ouderklankbordgroep** - verwerken van adviezen van de ouderklankbordgroep
- wanneer** 2011-2012
- wie** MT - Team - MR - klankbordgroep
- 9.3.2.** **PR - mogelijkheden** - mogelijkheden van externe advisering op het gebied van imago&PR onderzoeken en zo mogelijk uitvoeren.
- wanneer** 2013-2015
- wie** MT - Team - MR - externe hulp?
- 9.3.3.** **contacten peuterspeelzalen** - De school zoekt waar wenselijk naar verbetering van de contacten met de peuterspeelzalen. Op dit ogenblik zijn er via de brede school werkafspraken gemaakt. Het contact tussen school en kinderdagverblijven en peuterspeelzalen is daar onderdeel van. Afspraken zijn gemaakt. Vervolgafspraken worden nog gemaakt. Het initiatief ligt bij de Brede School. Er komt o.a. een bijeenkomst voor leidsters en leerkrachten om ervaringen uit te wisselen (SP-0812-09).
- wanneer** 2011-2012
- wie** MT - Brede School
- 9.3.3.** **professionalisering overblijven** - Met ingang van augustus 2011 wordt het overblijven op onze school overgedragen aan een professionele organisatie. Het is daarom van groot belang deze ontwikkeling door evaluaties te volgen, zeker in het schooljaar 2011-2012.
- wanneer** 2011-2012
- wie** MT - MR

BIJLAGE 4 - WERKDOCUMENTEN

Naast bovenstaande documenten zijn de volgende bijlages op school beschikbaar als werkdocumenten. De meest actuele versies staan ook vermeld op de website onder de link "schoolgids e.d."

- **werkplan personeel**
- **werkplan dalton**
- **werkplan methodes**

BIJLAGE 5 - BELEID PLATEAU OPENBAAR ONDERWIJS

Voor een aantal hoofdstukken is het goed de beleidsvoornemens te plaatsen tegen de achtergrond van bovenschoolsbeleid van Plateau Openbaar onderwijs Assen. Daar waar dat van toepassing is staat dat hieronder vermeld.

Hoofdstuk 4 Onderwijskundig beleid

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en leerlingen met een leerlinggebonden budget

De visie van Plateau is dat alle kinderen naar de reguliere basisschool gaan, mits zij zich daar goed kunnen ontwikkelen. Het kan zijn dat kinderen beter af zijn als zij, al dan niet tijdelijk, gebruik maken van een speciale onderwijsvoorziening. De wijze van toelaten van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte is beschreven in het toelatingsbeleid van Plateau. Dit toelatingsbeleid zal worden geactualiseerd, omdat schoolbesturen naar verwachting met ingang van augustus 2012 zorgplicht krijgen. De voorzieningen die op school getroffen zijn voor begeleiding zijn beschreven in het zorgprofiel van de school. Met de invoering van passend onderwijs zal bovenschools een nieuw instrument voor het zorgprofiel worden gekozen.

Hoofdstuk 5 Personeelsbeleid

De inzet en ontwikkeling van het personeel

Het Personeelsbeleidsplan

In 2012 wordt de nieuwe versie van het Personeelsbeleidsplan voor Plateau vastgesteld. Daarin vormt het uitgangspunt dat de school wordt gezien als een lerende organisatie en is het beleid vanuit deze filosofie geformuleerd. Instrumenten voor personeelsbeleid zijn gericht op het vergroten van de kwaliteit en de inzet van het personeel. Het personeel krijgt de tijd om te leren hoe het nog beter kan (reflectie, experimenteren). Personeel dat in een professionele organisatie werkt, neemt zelf de verantwoordelijkheid voor eigen efficiency en effectiviteit van het werk.

Het Personeelsbeleidsplan omvat de volgende onderwerpen:

1. Personeelsvoorziening: o.a. formatiebeleid, werving en selectie en plaatsingsbeleid
2. Personeelsontwikkeling: gesprekkencyclus, loopbaanbegeleiding, deskundigheidsbevordering, beloningsbeleid, functiewaardering, bekwaamheidsdossier, personeelsdossier.
3. Personeelszorg: o.a. normjaartaak, deeltijdarbeid, taakbeleid, arbeidstijdregistratie, ziekteverzuimbeleid, arbobeleid, klachtenregeling, protocol arbeidsconflicten, disciplinaire maatregelen, ontslagbeleid, exitgesprekken en medezeggenschap.

Het personeelsbeleidsplan bevat maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt.

Aanpak IPB

De komende tijd zal voor het openbaar onderwijs Assen de visie en missie opnieuw worden geformuleerd, om vervolgens tot de strategische en organisatorische doelstellingen te komen. Bij het voeren van Integraal Personeels Beleid gaat het er immers om, die vorm te vinden waarin de persoonlijke ontwikkelingsmogelijkheden en loopbaanwensen van het personeel in relatie kunnen worden gebracht met de doelstellingen van de school. Daarbij zal veel belang worden gehecht aan integrale keuzes in plaats van losstaande keuzes. Zo zullen kwaliteitszorg, onderwijsontwikkeling en personeelsbeleid niet los van elkaar gezien worden.

Het huidige personeelsbeleidsplan zal uitvoerig worden geëvalueerd en herschreven en het verder ontwikkelen naar IPB is gericht op personeelsbeheer, personeelszorg, personeelsinstrumenten, organisatieontwikkeling en kwalificaties schoolleiders.

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

De gelijknamige wet schrijft voor dat zolang er sprake is van ondervertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende functies, het bevoegd in een document moet vastleggen welke maatregelen getroffen zijn om de streefcijfers te realiseren. Hiervoor wordt verwezen naar het Personeelsbeleidsplan onder Doelgroepenbeleid.

Voor het openbaar onderwijs Assen is afgesproken dat bij de benoeming in een directiefunctie bij gelijke geschiktheid de vrouwelijke kandidaat de voorkeur heeft. Verder worden vrouwen gestimuleerd deel te nemen aan managementopleidingen en wordt er regelmatig informatie gegeven over de mogelijkheden. Daarnaast wordt regelmatig geïnventariseerd welke belemmeringen vrouwen ondervinden bij een stap richting een managementfunctie om hierop maatregelen te kunnen nemen. Overigens kan worden gesteld dat sinds een aantal jaren de situatie voor het openbaar onderwijs in Assen positief afsteekt tegen het landelijk beeld.

Hoofdstuk 6 Kwaliteitsbeleid

Visie op kwaliteitsbeleid / uitgangspunten

- Belangrijkste doelstelling van het kwaliteitsbeleid van Plateau is de verbetering van de kwaliteit van onderwijs. Daarbij gaat het zowel om de opbrengsten als om de processen die ervoor zorgen dat de opbrengsten bereikt worden.
- Kwaliteitsbeleid is van belang in het kader van verantwoording naar bestuur, inspectie en ouders.
- Het kwaliteitsbeleid van de school sluit aan bij het bestuurlijk kwaliteitsbeleid.
- Het kwaliteitsbeleid van de school sluit aan bij de eisen die de inspectie stelt (toezichtskader).
- Er wordt kwantitatieve en kwalitatieve informatie verzameld. Kwantitatieve informatie wordt gebruikt als aanleiding en uitgangspunt voor een gesprek.
- Bij het verzamelen van informatie gaat het zowel om 'zelfevaluatie' als om de waardering door externen (bijvoorbeeld ouders).
- Het is van belang dat het hele team doordrongen is van datgene wat de school onder kwalitatief goed onderwijs verstaat en wat dat voor het handelen in de schoolpraktijk betekent.

De scholen van Plateau hanteren een kwaliteitszorgcyclus van 4 jaar, gelijklopend met de schoolplanperiode. Start van de kwaliteitscyclus is de sterkte/zwakteanalyse, waarbij gebruik gemaakt wordt van verschillende instrumenten, zoals trendanalyse, tevredenheidspeilingen onder ouders, medewerkers en leerlingen en verslagen van inspectiebezoeken. Op basis van deze sterkte/zwakte analyse wordt het schoolplan opgesteld. De beleidsvoornemens worden

uitgewerkt in schooljaarplannen. Voorafgaand aan het opstellen van het schooljaarplan evalueert de school de acties en de resultaten van het afgelopen schooljaar. Na vier jaar, voorafgaand aan het opstellen van het volgende schoolplan, voert de school wederom een integrale kwaliteitsbepaling uit.

Er is een gesprekscyclus van de algemeen directeur met de directeuren vastgesteld.

Elke school wordt eens in de vier jaar bezocht door een visitatiecommissie van Plateau, bestaande uit de algemeen directeur en/of de onderwijskundig medewerker, een directeur en een intern begeleider.

Het kwaliteitsbeleid krijgt vorm in vier documenten: schoolgids, schoolplan, schooljaarplan (inclusief evaluatie) en klachtenregeling. De klachtenregeling staat in de schoolgids beschreven. Het bevoegd gezag stelt de verschillende kwaliteitsdocumenten vast.

ONDERTEKENING

Dit schoolplan is ter instemming besproken in de Medezeggenschapsraad d.d. 16 mei 2011

handtekening voorzitter MR:

Dit schoolplan is namens de school ondertekend door de directeur van de school d.d. 19 mei 2011

handtekening directeur:

Dit schooljaarplan is vastgesteld door de algemeen directeur d.d. _____

handtekening algemeen directeur:
