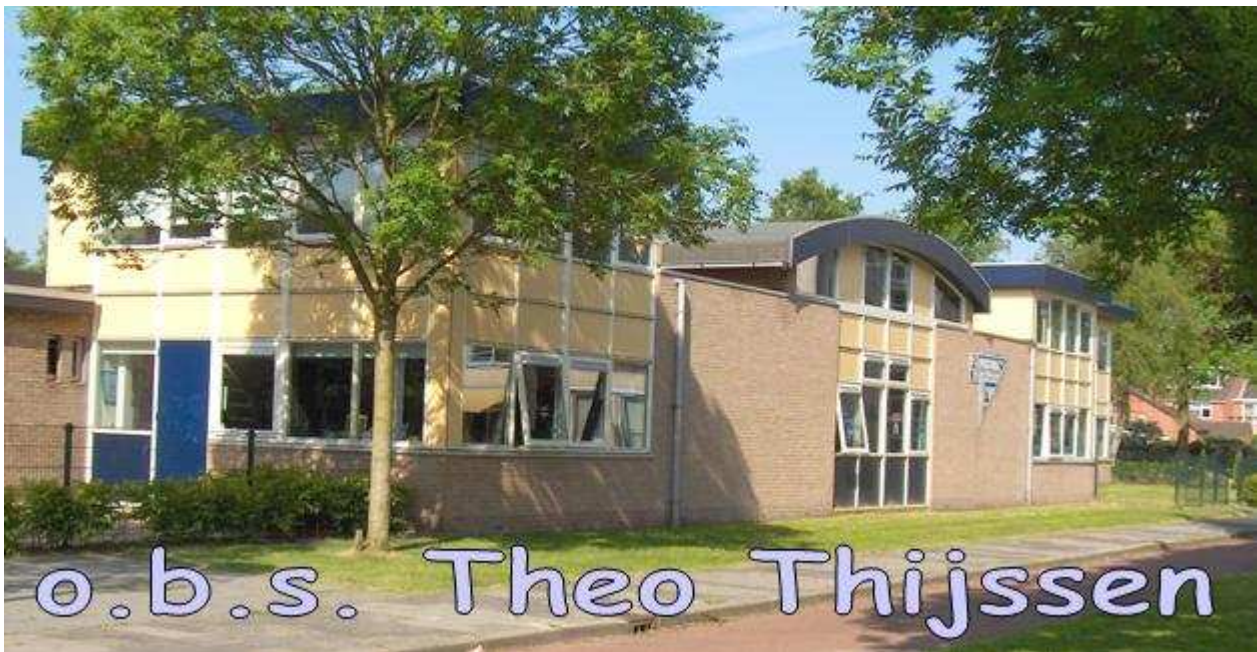




evaluatie 2010-2011

schooljaarplan 2011-2012





Inhoudsopgave

- 1. algemeen**
 - 1.1 Identiteit van de school
 - 1.2 Missie
 - 1.3 Visie
 - 1.4 Onderwijsconcept
 - 1.5 Beschrijving school en omgeving
 - 1.5.1 Landelijke ontwikkelingen
 - 1.5.2 Regionale ontwikkelingen
 - 1.5.3 Lokale ontwikkelingen en ontwikkelingen op bestuursniveau

- 2. resultaten en analyse van de resultaten**
 - 2.1 leerlingaantallen en prognoses
 - 2.2 toezicht Onderwijsinspectie
 - 2.2.1 eindresultaten (12.1)
 - 2.2.2 sociale vaardigheden (12.2)
 - 2.2.3 tussenresultaten (13.1)
 - 2.2.4 leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (13.2)
 - 2.2.5 doorstroming in een verwachte periode van 8 jaar (13.3)
 - 2.2.6 adviezen vervolgonderwijs (13.4)
 - 2.2.7 functioneren in het vervolgonderwijs (13.5)
 - 2.3 waardering en tevredenheid
 - 2.3.1 waardering van ouders en leerlingen
 - 2.3.2 waardering en tevredenheid van personeel
 - 2.4 interne organisatie
 - 2.4.1 interne kwaliteitszorg
 - 2.4.2 personeel
 - 2.5 analyse en toelichting op de resultaten

- 3. voortgang ten opzichte van het schoolplan 2008-2012**

- 4. activiteitenplanning schooljaar 2010 - 2011**

- 5. begrotingen 2011**
 - 5.1 begroting
 - 5.2 investeringsoverzicht

- 6. formatieplan 2011-2012**

- 7. ondertekening**

algemeen

In het schoolplan is het beleid van de school over een periode van vier schooljaren beschreven. Per schooljaar wordt het beleid concreet uitgewerkt in het schooljaarplan. Hiervoor is een format voor een integraal schooljaarplan ontwikkeld. De doelen van het integrale schooljaarplan zijn als volgt:

1. Inzicht verschaffen in wat er goed gaat met het onderwijs en wat er beter kan en waardoor dit meegenomen kan worden bij de planvorming.
2. Een sterke samenhang creëren tussen beleid, formatie en financiën.
3. Schooldirecteuren en stafmedewerkers hebben inzicht in hoe beleid, formatie en financiën verband met elkaar houden.
4. Op bestuursniveau monitoren van de onderwijskwaliteit zodat het bovenschools management en het bestuur hier inzicht in hebben en dat voldaan wordt aan het nieuwe toezichtkader van de onderwijsinspectie
5. Bijdragen aan de openheid over waar een school goed in is en andere scholen van kunnen leren, en waar een school in kan verbeteren en dus van andere scholen kan leren.

In het bestuursondernemingsplan 2007-2011 zijn de strategische kaders voor de scholen beschreven. De algemene directie geeft hiermee richting aan de strategische plannen van de scholen.

Het bestuur en de directie willen de strategische plannen realiseren door:

1. Het ontwikkelen van een bestuurlijk kader voor kwaliteitsbeleid waarbij elke school werkt met een integraal kwaliteitszorgsysteem.
2. Er functioneert een planning en control cyclus op bestuurs- en op schoolniveau waarbij sturen op kwaliteit en opbrengsten vanzelfsprekend zijn.
3. Leidinggevenden worden aangesproken op resultaten en zijn in staat onderwijzend en ondersteunend personeel optimaal bij te laten dragen aan het succes van de school.

In hoofdstuk 2 wordt de huidige situatie op basis van resultaten en bijbehorende analyse in beeld gebracht. In hoofdstuk 3 vindt een terugblik plaats op basis van het afgelopen jaar. Deze twee hoofdstukken geven samen een beeld van de huidige stand van zaken op de o.b.s. Theo Thijssen. Deze beide hoofdstukken en de doelen uit schoolplan 2011-2015 leiden tot doelen die voor komend schooljaar worden gesteld en welke acties uitgevoerd moeten worden om de gestelde doelen te kunnen behalen.

In hoofdstuk 2 staan veel indicatoren en kengetallen. Sturen gebeurt nooit alleen gebaseerd op getallen. Getallen zijn een hulpmiddel om helderheid te verschaffen, om te vergelijken en om groei door de tijd vast te stellen. Als getallen niet worden gekoppeld aan missie, visie en doelstellingen hebben ze weinig waarde. Het blijven hulpmiddelen en zo worden ze ook gebruikt.



o.b.s. Theo Thijssen

Naam school	:	o.b.s. Theo Thijssen
Brinnummer	:	15EF
Directeur	:	C. Mailly
Besproken in het team	:	zomer-najaar 2011
Besproken in MZR	:	zomer-najaar 2011
Besproken met alg. dir.	:	Datum

1.1 Identiteit van de school

Voor dit onderdeel wordt verwezen naar het schoolplan van de school.

1.2 Missie

Voor dit onderdeel wordt verwezen naar het schoolplan van de school.

1.3 Visie

Voor dit onderdeel wordt verwezen naar het schoolplan van de school.

1.4 Daltonconcept

Voor dit onderdeel wordt verwezen naar het schoolplan van de school.

1.5 Beschrijving ontwikkelingen school en omgeving

1.5.1 Opbrengstgericht werken

De Aanpak Opbrengstgericht Leiderschap is op 3 december 2008 door staatssecretaris Dijkma naar de Tweede Kamer gestuurd. Deze aanpak heeft tot doel het opbrengstgericht leiderschap binnen het PO te versterken. De aanpak gaat in op het belang van opbrengstgericht leiderschap en op welke wijze besturen en schoolleiders hier invulling aan kunnen geven. Daarnaast bevat de aanpak een samenhangend pakket aan maatregelen om opbrengstgericht leiderschap te stimuleren en knelpunten weg te nemen.

Besturen en schoolleiders hebben grote invloed op de kwaliteit en de resultaten van het onderwijs op hun school. De wijze waarop invulling wordt gegeven aan leiderschap is bij uitstek onderdeel van de autonomie van scholen. De inzet is het realiseren van een leer- en verbetercultuur waarbij op systematische wijze leeropbrengsten worden geanalyseerd en waarover het gesprek wordt gevoerd binnen het lerarenteam. Waar nodig leidt dit tot bijstelling van het onderwijsproces.

Uitgangspunten van de Aanpak Opbrengstgericht Leiderschap zijn onder meer:

Een gemeenschappelijke missie en visie die actief worden uitgedragen.

De leerkracht in de groep en het onderwijsproces vormen het vertrekpunt voor het handelen van besturen en schoolleiders.

Duidelijke en realistische doelen ten aanzien van de te behalen leeropbrengsten, geïntegreerd in een goed werkende planning- en controlcyclus.

Duidelijke prioriteiten en een heldere taak- en verantwoordelijkheidsverdeling binnen de schoolorganisatie.

Een goede koppeling van personeelsbeleid aan kwaliteitsbeleid. Dit houdt onder meer in dat professionele ontwikkeling van docenten wordt gestimuleerd en beloond.

Plateau heeft een subsidieaanvraag toegekend gekregen voor een 'pilot opbrengstgericht werken'. In het kader van deze pilot wordt onder meer gewerkt aan:

- De implementatie van Esis-B
- Het maken van trendanalyses
- De invoering van het schooljaarplan voor alle scholen
- De invoering van een bestuursmonitor
- Het invoeren van een gesprekkencyclus, waarin de resultaten en trends worden besproken en acties worden uitgezet.

Het toezicht op goed onderwijs wordt uitgevoerd door de inspectie. Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Leerlingen, studenten en ouders moeten erop kunnen vertrouwen dat het onderwijs op een school goed is. Het schoolbestuur is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en moet zich verantwoorden over de resultaten. Hierbij gaat het om resultaten in brede zin; krijgen alle leerlingen onderwijs van voldoende

kwaliteit, voldoen scholen aan wet- en regelgeving en hebben ze hun financiën op orde? De Inspectie van het Onderwijs houdt hierop toezicht. Wat goed onderwijs is, bepaalt de inspectie niet zelf. Zij gaat uit van de wet en van breed gedeelde kenmerken over goed onderwijs. Wanneer kennis en opvattingen over goed onderwijs in de samenleving veranderen, wijzigt ook het toezicht.

Het Toezichtkader 2009 po/vo beschrijft de werkwijze van de inspectie, wat precies beoordeeld wordt en wanneer het onderwijs van voldoende kwaliteit is. Scholen/besturen weten zo wat ze van de inspectie kunnen verwachten. Een belangrijke wijziging is dat de inspectie risicogericht werkt. Scholen met risico's krijgen meer toezicht en scholen zonder risico's minder. De inspectie schat risico's in op basis van eindresultaten (leerprestaties), klachten van ouders en/of signalen uit de media. Een andere grote verandering is dat de inspectie het bestuur als eerste aanspreekpunt beschouwt en niet de schoolleider.

In het Noorden van het land zijn relatief veel zwakke en zeer zwakke scholen.

Plateau streeft ernaar dat alle scholen onder een zogenaamd 'basisarrangement' vallen als het gaat om het toezicht. In schooljaar 2010 2011 was dit het geval.

1.5.2 Kwaliteitsagenda PO

De inzet van de Kwaliteitsagenda 'Scholen voor Morgen' is het verbeteren van de taal- en rekenprestaties van alle kinderen in het primair onderwijs. De agenda is in november 2007 tot stand gekomen na gesprekken tussen staatssecretaris Dijkema en leraren, directeuren, besturen, ouders en onderwijsexperts. Alle kinderen hebben er recht op dat ze hun talenten kunnen ontwikkelen en op de basisschool een goede basis leggen voor hun latere leven.

Negen scholen van Plateau doen mee aan een driejarig taal-/leesverbetertraject voor de periode 2008-2011. Iedere deelnemende school heeft een eigen verbeterplan opgesteld en voert deze uit. Er vindt ondersteuning plaats door landelijke taal-/leesexperts.

In het kader van stimuleren van excellentie van leerlingen wordt in samenwerking met het voortgezet onderwijs een bovenschools programma opgezet voor 'hoogbegaafde' leerlingen.

Uit diverse onderzoeken blijkt dat het voorkomen en bestrijden van taalachterstand op jonge leeftijd tot veel positieve effecten kan leiden. De landelijke en lokale overheid investeren in voorschoolse educatie om alle doelgroepkinderen te bereiken. Deze investeringen zijn het meest effectief als het doorloopt naar de basisscholen. Allereerst door middel van een doorlopende leerlijn naar de vroegschoolse educatie en daarna ook naar het vervolgonderwijs. De kwaliteitsagenda primair onderwijs "Scholen voor morgen" benoemt als één van de doelstellingen van het onderwijsbeleid dat er in 2011 een dekkend aanbod is van voor- en vroegschoolse educatie en daar de taalachterstand van achterstandsléerlingen mede door VVE aan het einde van de basisschool met 40 procent is gereduceerd tot opzichte van het meetjaar 2002.

De gemeente Assen voert de regie over het onderwijsachterstandenbeleid in de gemeente. Op twee scholen van Plateau, de Driemaster en de Vuurvogel, functioneert een schakelklas, waar kinderen met een taalachterstand extra taalonderwijs krijgen.

Het ministerie van OCW heeft de volgende doelstellingen geformuleerd voor de lopende kabinetsperiode:

In 2009 is duidelijk vastgelegd wat leerlingen aan het eind van het primair onderwijs op het terrein van taal en rekenen moeten kennen en kunnen. Dit gebeurt samen met het onderwijsveld op basis van het advies van de Expertgroep Doorlopende Leerlijnen Taal en Rekenen.

In 2011 zijn de gemiddelde leerprestaties voor alle groepen leerlingen op taal en rekenen aantoonbaar gestegen ten opzichte van 2005. Deze doelstelling wordt geconcretiseerd met behulp van experts en onderzoekers en zal vanaf 2008 jaarlijks worden gemonitord.

In 2011 voldoet minimaal 80 procent van de scholen aan de indicatoren van goede kwaliteitszorg zoals omschreven in het toezichtskader van de inspectie, ten opzichte van de 50 procent in 2006. In 2011 is het aantal zeer zwakke scholen gehalveerd, en de periode dat een school zeer zwak functioneert wordt geminimaliseerd.

1.5.3 Passend onderwijs

De basisscholen en de schoolbesturen zullen in de komende jaren worden geconfronteerd met het fenomeen Passend Onderwijs. Een schoolbestuur moet aan elke ouder, voor elk kind, een passende vorm van onderwijs kunnen bieden. Dat kan zijn binnen het eigen arsenaal van reguliere basisscholen, maar het kan ook een vorm van speciale school voor basisonderwijs of een expertisecentrum zijn.

Plateau heeft een projectplan Passend Onderwijs vastgesteld. Plateau kiest voor het uitgangspunt dat kinderen zoveel mogelijk in de eigen woonomgeving naar school kunnen gaan. Daarbij staat een goede ontwikkeling van het kind voorop. Indien dit niet mogelijk is op de 'gewone basisschool' kan (tijdelijk) voor een speciale vorm van onderwijs worden gekozen. In het projectplan zijn verschillende acties uitgezet om de scholen verder toe te rusten voor passend onderwijs en om de samenwerking met schoolorganisaties en

zorginstellingen in de regio aan te scherpen (o.a. binnen het swv WSNS, het REC en het lokale jeugdbeleid). De acties worden uitgevoerd via een project- en werkgroepen structuur.

1.5.4 Digitalisering

In onze tijd van verdergaande digitalisering zal en kan het onderwijs niet achterblijven. Nu al worden digitaal gegevens onderling uitgewisseld. Scholen worden o.a. verplicht tot het digitaal aanleveren van gegevens aan het ministerie (teldata), inspectie, bestuur en tussen scholen onderling.

Met de komst van digitale schoolborden, heeft de digitalisering van het onderwijs een vlucht gekregen. In de afgelopen jaren is al fors geïnvesteerd in digitale schoolborden. Steeds meer leslokalen zijn voorzien van een digitaal schoolbord en de komende jaren zullen alle lokalen worden voorzien van een digitaal schoolbord. Helder is dat de aanwezigheid van dit bord van invloed is op lesmethoden. Naast de intrede van de digitale schoolborden neemt ook het softwareaanbod snel toe. Dit aanbod richt zich niet alleen op het lesaanbod, ook steeds meer toetsen kunnen digitaal worden afgenomen en ook de mogelijkheden met betrekking tot de ondersteuning van het bewaken van de kwaliteit op school nemen toe, denk hierbij aan leerlingvolgsystemen. Plateau heeft een ICT beleidsplan vastgesteld.

1.5.5 Samenwerken in de wijk

Scholen worden in toenemende mate verantwoordelijk voor de totale (dag)opvang van de kinderen. Nu al worden ze verplicht met instellingen voor kinderopvang voor voor-, tussen- en buitenschoolse opvang te regelen. Daarnaast bieden steeds meer scholen op eigen initiatief een breder pakket aan mogelijkheden voor activiteiten in en vooral ook buiten schooltijd. Hierbij valt te denken aan sport, kunst en cultuur en onderwijsbegeleiding (huiswerkbegeleiding en pré- en remedial teaching). Steeds meer scholen nemen initiatieven om in wijk of dorp de spilfunctie te verwerven, door contacten te leggen met b.v. gezondheidszorg, maatschappelijk werk, politie, en andere maatschappelijke instellingen. Afhankelijk van de sociale context waarin de school verkeert, zal er een verschillend niveau van zorg of diensten worden aangeboden.

In de gemeente Assen wordt via de brede school vormgegeven aan samenwerken in de wijk. Vrijwel alle scholen van Plateau maken deel uit van een brede school. Iedere brede school kiest eigen accenten.

In alle gemeentes komen Centra voor Jeugd en Gezin. Ouders, kinderen, jongeren tot 23 jaar en professionals kunnen bij de centra terecht met hun vragen over opvoeden en opgroeien. De centra bieden advies, ondersteuning en hulp op maat.

De gemeente Assen voert de regie over het ontwikkelen van een CJG. Door middel van pilots worden bepaalde werkwijzen uitgetoetst. Plateau is betrokken via de werkgroep jeugd van de gemeente Assen.

1.5.6 Personeelsbeleid

FUWA-PO / Functie mix

In 2009 is het nieuwe Functieboek vastgesteld en is gestart met de implementatie van FUWA-PO. In het functieboek zijn 22 functies opgenomen met een beschrijving en waardering.

In het Convenant Leerkracht zijn afspraken gemaakt over de invoering van de functiemix gedurende de periode 1 augustus 2010 tot 1 augustus 2014 (basisonderwijs 58% LA, 40% LB en 2% LC; speciaal onderwijs 86% LB en 14% LC)

Er wordt flankerend beleid ontwikkeld om de doelstellingen van de Functiemix in relatie te brengen met de volgende personeelsinstrumenten:

Scholingsbeleid/Bekwaamheidsdossier

Het is van groot belang dat personeel zich blijft ontwikkelen; binnen Plateau is die bereidheid groot. Er zijn veel verzoeken voor een bijdrage voor scholing, variërend van vervolgoopleidingen management tot opleiding master SEN. Voor het opleiden van mbo studenten zijn er leerafdelingen op de Meander, het Sterrenschip, Kloosterveen, Theo Thijssen en de Emmaschool. In Assen-Oost is een leerafdeling voor de brede school Assen-Oost (Valkenhorst). De middelen worden ingezet om een structurele opzet voor het opleiden van MBO studenten binnen Plateau te kunnen ontwikkelen. Leraren kunnen voor de scholing gebruik maken van de lerarenbeurs.

Er zal beoordeeld worden of het huidige scholingsbeleid voldoende ondersteunend werkt voor de leraren die willen voldoen aan de opleidingscriteria die gesteld worden vanuit de Functiemix en door Plateau. Daarnaast zal via een digitaal systeem aan het Bekwaamheidsdossier vorm worden gegeven.

Mobiliteit

Als vacatures voor de functie voor senior leraar binnen Plateau worden opengesteld dan heeft dit gevolgen voor de (verplichte) mobiliteit van leraren. De situatie kan zich voordoen dat bij scholen zonder nieuw in te vullen formatieruimte de benoeming van een kandidaat van een andere school één van de zittende leraren gedwongen overgeplaatst moet worden naar een andere school.

In 2010/2011 zal beoordeeld worden of het mobiliteitsbeleid hierop een aanpassing behoeft.

Alle medewerkers van Plateau worden jaarlijks geïnformeerd over de mogelijkheden om gebruik te maken van mobiliteit. Jaarlijks maken ongeveer 8 personeelsleden gebruik van vrijwillige mobiliteit en gaan werken op een andere school binnen Plateau.

Verder maken er jaarlijks ongeveer 3 personeelsleden gebruik van de mogelijkheid om op detachingsbasis tijdelijk bij een andere organisatie te gaan werken. Op deze wijze geeft men een wending aan de eigen loopbaan en in sommige gevallen wordt een definitieve overstap naar een andere functie of andere werkgever gemaakt. Met de mobiliteit van medewerkers ontstaat een flexibele organisatie. Ook binnen Passend Onderwijs wordt gevraagd om een flexibele organisatie. Denk hierbij onder andere aan de mogelijkheden van een flexibele inzet van onderwijsassistenten en specialisten (schooloverstijgend).

Gesprekkencyclus

De verschillende gesprekken in de gesprekkencyclus en het in kaart brengen van de aanwezige, benodigde en te ontwikkelen competenties zal in de komende jaren aandacht krijgen. Zeker in het licht van meer differentiatie in taken en verantwoordelijkheden kan dit in belangrijke mate de doelstelling van de functiemix ondersteunen. Ook zal dit ondersteunend gaan werken voor die leraren die de ambitie hebben door te groeien naar de functie van senior leraar.

Jaarlijks worden functioneringsgesprekken en POP gesprekken met het personeel gevoerd. Het voeren van beoordelingsgesprekken vindt echter nog niet plaats.

Ter ondersteuning van het management wordt een training Beoordelingsgesprekken georganiseerd. Vanaf 2011 zal uitvoering worden gegeven aan de gesprekkencyclus inclusief beoordelingsgesprekken.

Opleiden in school

Om zorg te dragen voor voldoende goed opgeleid toekomstig personeel werkt Plateau nauw samen met de Hogeschool Stenden en de Hanzehogeschool. Tevens onderhoudt Plateau wij goede contacten met het Drenthe-college.

Voor schoolgerichte informatie m.b.t. dit onderdeel wordt verwezen naar het schoolplan van de school.

2. Resultaten

Vanaf het jaar 2008 beoordeelt de onderwijsinspectie de scholen en de diverse besturen in eerste instantie voornamelijk op basis van behaalde eindresultaten. Dit is een andere benadering die binnen het onderwijs nog meer nadruk gaat leggen op resultaatgericht werken. In dit schooljaarplan wordt hier invulling aan gegeven door het hoofdstuk resultaten. Dit hoofdstuk is in het eerste deel opgebouwd rond de toetsing door de inspectie. De belangrijkste beoordelingsaspecten komen het eerste aan bod. De nummers achter de verschillende hoofdstukken (12.1 t/m 13.5) corresponderen met de hoofdstuknummers uit het document "Analyse en waardering van opbrengsten – PO" van september 2010 van de Onderwijsinspectie. De normen komen ook uit dit document. Overige resultaten die inzichtelijk gemaakt worden in dit schooljaarplan zijn tot stand gekomen na overleg tussen de schooldirecteuren.

In dit hoofdstuk worden de diverse resultaten vanaf het schooljaar 2007-2008 weergegeven.

2.1 Leerlingaantallen

De ontwikkeling van het leerlingenaantal is in de afgelopen jaren als volgt:

Schooljaar	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008
Teldatum	01-10-2014	01-10-2013	01-10-2012	01-10-2011	01-10-2010	01-10-2009	01-10-2008	01-10-2007
Onderbouw 1 en 2					52	60	66	63
Onderbouw 3 en 4					67	57	66	64
Bovenbouw					120	124	116	131
Totaal					239	241	248	258
Totaal 3 tem 8					187	181	182	195
Gemidd. groepsgrootte					23,9	24,1	24,8	25,8
Rugzakleerlingen					3	4	2	2
Gewichten								
0.25							2	7
0.30					18	20	17	13
0.90							5	9
1.20					13	15	13	8
Indicatie van % lln BSO					6%	6%		
Indicatie van % lln TSO					40%	40%	40%	40%

beschrijving ontwikkeling leerling-populatie:

De beschrijving van de de leerlingpopulaties kan beschreven worden als stabiel met in deze fase licht dalend accent. Deze lichte daling vindt zijn oorzaak niet in de eerste plaats in de nieuwe instroom van vierjarigen. Onze doelstelling is een instroom van 30 vierjarigen per jaar. Een doelstelling die ook nu weer gehaald is. In de afgelopen 20 jaar had de o.b.s. Theo Thijssen een belangrijke rol op de markt van ouders die een nieuwe schoolkeuze willen maken. Die rol is iets minder prominent geworden. Oorzaken kunnen vooral gezien worden in de verbeterde onderwijskwaliteit als geheel en natuurlijk ook de sterk verbeterde huisvesting van veel scholen. Al met al ligt hier een aandachtspunten in het aanscherpen van ons profiel en onze PR.

2.2 Toezicht onderwijsinspectie

Vanaf 2008 worden de scholen door de onderwijsinspectie beoordeeld op de kwaliteit van het onderwijs en de naleving van wet en regelgeving.



Schooljaar	Kwaliteit	Naleving wet & regelgeving	Datum	Soort onderzoek
2006-2007	!	v	25-09-06	Periodiek kwaliteits onderzoek
2008-2009		v	18-09-08	Rapport van bevindingen
2009-2010				
2010-2011				
2011-2012				
2012-2013				
2013-2014				
2014-2015				

Bron: Rapport 4 jaarlijks onderzoek onderwijsinspectie

Het periodiek kwaliteitsonderzoek van 2006 toont het beeld dat de kwaliteit van de school op onderdelen sterk ontwikkeld is, maar kent ook twee belangrijke risico's. De sterke onderdelen liggen op het gebied van het pedagogisch en didactisch handelen van leraren en de actieve en zelfstandige rol van leerlingen. De risico's zijn het ontbreken van planmatige zorg en begeleiding en de onvoldoende eindopbrengsten.

Het rapport van bevindingen van 2008 leidt tot de conclusie dat de school nu helemaal voldoet aan de eisen van de inspectie en daarmee onder het basisarrangement valt.

2.2.1 Eindresultaten (12.1)

De o.b.s. Theo Thijssen neemt niet deel aan de eindtoets van Cito. Daarmee is duidelijk dat de eindopbrengsten door de inspectie worden afgeleid van de citoresultaten op begrijpend lezen en rekenen en wiskunde in de groepen 6 en 8.

De school doet wel mee aan de landelijke "Drempeltest" (in groep 8) en de "Tussentest" (in groep 6). groep 2 doet mee aan de landelijke "Begintest", die als voorloper op de andere twee gezien kan worden.

De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt scholen op basis van de score gecorrigeerd voor GLG (Gemiddeld Leerling Gewicht). In de GLG-score zijn de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwerkt. De normen voor GLG-scores zijn alleen beschikbaar vanaf 2007-2008.



Leerling-gegevens groep 8	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008
Aantal leerlingen in groep 8					30	29	33	41
Aantal leerlingen deelgenomen aan CITO eindtoets					0	0	0	0
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief dat uitstroomt naar vso of pro					0	3	0	2
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief dat een sbo of so indicatie heeft en/of uitstroomt naar LWOO					3	4	3	7
Aantal leerlingen dat korter dan vier jaar in Nederland verblijft en het Nederlands minder goed beheerst					0	0	0	0
Aantal leerlingen dat in groep 7 of 8 zijn ingestroomd					4	2	1	0

2.2.2 Beschrijving resultaten scores sociale vaardigheden

De o.b.s. Theo Thijssen heeft in mei 2009 gekozen om het instrument SCOL te gaan toepassen. Door een ombouw naar de webbased versie halverwege 2009-2010 hebben we besloten om voorjaar 2011 als eerste resultaatmetingsmoment te kiezen.

SCOL (afnamemoment in het najaar)	Onder-grens Inspectie	Eigen norm	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008
Groep	% D & E									
(aantal ln)	score									
Groep 3	25%						50%			
Groep 4	25%						12%			
Groep 5	25%						3%			
Groep 6	25%						15%			
Groep 7	25%						6%			
Groep 8	25%						7%			

2.2.3 Tussentijdse resultaten (13.1)

De Inspectie beoordeelt de scholen aan de hand van resultaten (vaardigheidsscores) op de volgende tussentoetsen: Technisch Lezen in groep 3 en 4, Rekenen & Wiskunde in groep 4 en 6 en Begrijpend Lezen in groep 6.



De o.b.s. Theo Thijssen maakt gebruik van het CITO leerlingonderwijsvolgsysteem (LOVS). Met dat systeem houden zij de ontwikkeling van alle leerlingen op de verschillende leergebieden bij. Hieronder vindt u gemiddelde vaardigheidsscores per groep van dit schooljaar en voorgaande jaren op de verschillende vakgebieden.

Bij de scores op de onderdelen Rekenen & Wiskunde, Begrijpend Lezen en Technisch Lezen wordt uitgegaan van de toetsen Rekenen & Wiskunde, Begrijpend Lezen en DMT van CITO

Rekenen & Wiskunde	Ondergrens Inspectie vorig	ondergrens inspectie 10-11	Eigen norm	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008
Groep 3 (m) nieuw									30	25,7	31,6
Groep 4 (m) nieuw	45	45						54,7	47	49,5	50
Groep 5 (m) nieuw	66	66						67,4	70	68,7	74,9
Groep 6 (m) nieuw	80	80						84,5	81	88,3	87
Groep 7 (m) oud	103										110,6
Groep 7 (m) nieuw	93							96,4	99	104,4	
Groep 8 (m) oud	112									119,5	117,5
Groep 8 (m) nieuw	105							110,8	106		

Begrijpend Lezen	Onder grens inspectie vorig	ondergrens inspectie 10-11	Eigen norm	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008
Groep 4 (m) nieuw										9,8	6,8
Groep 5 (m) nieuw	20	25						20,8	25	22,5	31,7
Groep 6 (m) oud	36										37
Groep 6 (m) nieuw	28	32						33	30	32,5	
Groep 7 (m) oud	45									52	49,6
Groep 7 (m) nieuw	35							39,4	44		
Groep 8 (m) oud	54								58	64,2	57,5
Groep 8 (m) nieuw								53,9			



Technisch lezen DMT	Onder-grens inspectie vorig	ondergrens inspectie 10-11	Eigen norm	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008
Groep 3 (m) oud lk1	31										
Groep 3 (m) oud lk2	18										
Groep 3 (m) nieuw	21	21						19,8			
Groep 4 (m) oud lk1	62										
Groep 4 (m) oud lk2	50										
Groep 4 (m) oud lk3	37										
Groep 4 (m) nieuw	49	48						44,7			
Groep 5 (m) oud lk3											
Groep 5 (m) nieuw	67	66						71,2			
Groep 6 (m) oud lk3											
Groep 6 (m) nieuw	78							75,9			
Groep 7 (m) oud lk3											
Groep 7 (m) nieuw	85							83,6			
Groep 8 (m) oud lk3											
Groep 8 (m) nieuw	93							90,9			

Met ingang van schooljaar 2008-2009 heeft de school gekozen om voor de kleutergroepen te kiezen voor de begintest i.p.v. de toetsen taal en ordenen van cito. Deze test is een landelijke test die past in het rijtje begintest - tussentest - drempeltest.

2.2.4 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (13.2)

Basisscholen moeten voorzieningen treffen om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passend onderwijs te kunnen bieden. De onderwijsinspectie kijkt bij de beoordeling van deze indicator alleen naar de leerlingen die maximaal het eindniveau van groep 7 halen. De school wordt geacht alle leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte planmatige zorg te bieden. Dat betekent in praktijk een eigen leerlijn vastgelegd in een handelingsplan. Voor lgf-leerlingen zijn scholen wettelijk verplicht om een handelingsplan op te stellen. o.b.s. Theo Thijssen geeft de volgende definitie aan 'leerlingen met een specifieke behoefte': leerlingen met een lgf, leerlingen met een specificatie SBO en leerlingen die meer dan een jaar leerachterstand zullen hebben in groep 8. Al die leerlingen hebben een handelingsplan op basis van hun specifieke ontwikkelingsperspectief. Het handelingsplan wordt tijdens de groepsbespreking met IB, gesprekken met de orthopedagoog, de ambulante begeleider en in overleg met de ouders geëvalueerd en bijgesteld (bron: katern opbrengsten 2008). In het katern opbrengsten (2008) geeft de school aan te willen verbeteren op de volgende punten:

- Ontwikkelen en werken met een ontwikkelingsperspectief
- Samenwerking rondom ontwikkelingsperspectief met de orthopedagoog, leerkracht en intern begeleider.
- Ambulante begeleiding van lgf-leerlingen (anders vormgeven)
- Leerkrachtgedrag (d.m.v. nascholing: cursussen en studiedagen)

Daarnaast is het goed om te vermelden dat alle kinderen werken op basis van een persoonlijk ontwikkelingsplan "mijnTOP". In dit plan zit vanaf groep 3 een planning voor de komende drie jaar die richting geeft aan een verwachte uitstroom. mijnTOP komt tot stand in overleg met ouders en kinderen (vanaf groep 5) en is daarmee heel transparant wat betreft het niveau van het kind als wel de geplande ontwikkeling voor de komende drie jaar richting uitstroom. Deze richting is gebaseerd op de methode-gerelateerde toetsen. Kinderen maken op onze school overigens pas een volgende methodetoets als de vorige minimaal voldoende is afgerond. Omdat er nog heel veel onduidelijkheid is over welke kinderen nu wel of geen specifiek

onderwijsperspectief moeten hebben, heeft de school ervoor gekozen alle mijnTOP-overzichten vanaf groep 4 te gebruiken voor bovenstaand overzicht. Als norm voor niet voldoen aan de verwachting is gehanteerd een totaal van vijf toetsen of meer achterstand op jaarbasis op de volgende leerstofonderdelen gezamenlijk: rekenen en wiskunde - taal - spelling - lezen - begrijpend lezen.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (meetmoment is 1 oktober)	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief					163	146	150	
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief dat zich naar verwachting (of beter) ontwikkelt ¹					159	143	139	

In principe gaat de inspectie uit van een percentage van 80 procent van de leerlingen met een opp dat naar verwachting zou moeten presteren

Tot en met 6 leerlingen wordt als volgt als voldoende beoordeeld:

Aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte	1	2	3	4	5	6
Normen aantal leerlingen dat zich naar verwachting ontwikkelt	1	2	2	3	4	4

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften kan er ook een link worden gelegd met groepshandelingsplannen.

Beschrijving resultaten In met specifieke onderwijsbehoeften.

Voor alle leerlingen die zorg behoeven worden eindniveaus vastgesteld en is een adequaat handelingsplan aanwezig. Voor aanvullende informatie kan verwezen worden naar het schoolzorgprofiel dat jaarlijks geactualiseerd wordt.

2.2.5 Doorstroming in een verwachte periode van 8 jaar (13.3)

In principe doorlopen leerlingen de school in de verwachte periode van acht jaar. De onderwijsinspectie beoordeelt de doorstroom van leerlingen 'voldoende' wanneer het gemiddelde percentage leerlingen dat de afgelopen 2 jaar in de groepen 3 t/m 8 is blijven zitten drie procent of minder is. Als het percentage hoger is, dan wordt verwacht dat de school een goede onderbouwing van de verlenging kan geven.

De o.b.s Theo Thijssen hanteert doorlopende leerlijnen op individuele basis als uitgangspunt van handelen. Dit houdt in dat een doublure in principe alleen plaatsvindt wanneer er sprake is van onrijpheid om een bepaalde fase in te gaan. Bij fases kan gedacht worden aan de overgangsfase van groep 2 naar groep 3 (accent van spelend leren naar meer accent op leren) en de overgang van groep 8 naar het VO. Bij dit laatste moment kan eventueel ook meespelen dat het kind door omstandigheden als scheiding, langdurige ziekte e.d. een zeer vertraagde ontwikkeling heeft doorgemaakt en dus niet het verwijsniveau heeft dat wel bij het kind past. In dat geval kan dat eventueel een argument voor een doublure zijn. E.e.a. gebeurt op basis van een overgangsprotocol. Voor wat betreft de verwijzing over meerdere jaren is onderstaand overzicht toegevoegd.



Doorstroming in periode van 8 jaar	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008
Aantal zittenblijvers groep 1 & 2					5	4	2	4
Percentage kleutergroepverlenging					9,60%	10,3%	5,7%	11,4%
Aantal leerlingen groep 3 t/m 8					187	181	182	195
Aantal zittenblijvers groep 3 t/m 8					5	5	3	4
Percentage zittenblijvers groep 3 t/m 8 ¹					2,7%	2,2%	1,9%	2,1%
Aantal leerlingen van 12 jaar en ouder (per 1 okt.)					3	6	5	8
Aantal leerlingen vanuit groep 7 uitgestroomd naar VO					0	0	0	0
Aantal leerlingen uitgestroomd naar SBO					1	1	0	2
Aantal leerlingen uitgestroomd naar SO					0	2	0	1

Beschrijving resultaten doorstromen in verwachte periode van 8 jaar

Via Plateau is er een onderzoek gedaan naar de verwijzing van het deel van de kinderen dat doorstroomt naar Nassau College en Terra College. Bij het onderzoek zijn nog wel enige kanttekeningen geplaatst, maar het beeld was dat het resultaat van de verwijzingen op ongeveer het landelijk gemiddelde lag. Een getal dat blijkbaar bekend is?

Voor ons is heel belangrijk dat we jaarlijks een terugkoppeling hebben van de verwijzingen en de indruk die het VO heeft van onze verwijzingen. De scholen geven in onderlinge overlegsituaties aan dat de verwijzing van de o.b.s. Theo Thijssen goed verloopt.

2.6 Adviezen vervolgonderwijs (13.4)

In de schoolgids 2010-2014 van de o.b.s. Theo Thijssen staat uitgebreid beschreven hoe de procedure is bij het tot stand komen van het definitieve advies. Daarbij is het goed te vermelden dat de o.b.s. Theo Thijssen in groep 7 een pré-advies geeft en dat de werkwijze met mijnTOP het mogelijk maakt voor ouders om in een heel vroeg stadium te volgen in welke richting de ontwikkeling gaat en hoe zich dat verhoudt tot een later uitstroomprofiel. Er wordt ook naar ouders en kinderen toe gekozen voor eenduidige adviezen. Er is dus geen sprake van een "havo-vwo"-advies of iets dergelijks. Het is of havo of vwo. De verschillende categorieën staan hieronder vermeld.



Adviezen vervolgonderwijs	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008
Aantal leerlingen in groep 8					30	29	33	41
advies VWO					6	4	8	9
advies HAVO					9	5	9	3
advies VMBO T					10	7	6	11
advies VMBO KB					2	8	4	12
advies VMBO B					1	1	3	4
waarvan LWOO					2	3	3	3
advies PRO-VSO					1	2	0	2

2.2.7 Functioneren in het vervolgonderwijs (13.5)

Percentage leerlingen dat na drie jaar op of boven het advies functioneert in het derde leerjaar (dus zonder vertraging). (Inspectienorm: minimaal 75%) In hoeveel gevallen functioneert de leerling naar verwachting: De Inspectie geeft aan dat het wenselijk is dat de school analyseert of leerlingen in het derde leerjaar van het VO zonder vertraging en op het geadviseerde niveau functioneren.



Functioneren in het vervolgonderwijs, GROEP 3	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008
Aantal leerlingen in groep 8					30	29	33	41
advies VWO					6	4	8	9
derde leerjaar VWO								
advies HAVO					9	5	9	3
derde leerjaar HAVO								
advies VMBO T					10	7	6	11
derde leerjaar VMBO T								
advies VMBO KB					2	8	4	12
derde leerjaar VMBO KB								
advies VMBO B					1	1	3	4
derde leerjaar VMBO B								
advies PRO-VSO					1	2		2
Onbekend								
percentage 3e leerjaar VO								

2.3 Waardering en tevredenheid

Voor dit onderdeel wordt verwezen naar het schoolplan van de school.

2.3.1 Waardering van ouders en leerlingen

Voor dit onderdeel wordt verwezen naar het schoolplan van de school.

2.3.2 Waardering en tevredenheid van personeel

Voor dit onderdeel wordt verwezen naar het schoolplan van de school.

2.4 Interne organisatie

2.4.1 Toezichtkader Onderwijsinspectie 2009

De onderwijsinspectie houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs. De onderwijsinspectie beoordeelt vanaf 2008 op eindresultaten van het onderwijs. Het is aan de scholen om zelf de interne organisatie van het onderwijs te beoordelen en monitoren.



Kwaliteitsaspect / -kaart ²	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008
01. Kwaliteitszorg					v			v
02. Voorwaarden voor de zorg voor kwaliteit					v			v
03. Leerstofaanbod					v			v
04. Tijd					v			v
05. Pedagogisch handelen					v			v
06. Didactisch handelen					v			v
07. Afstemming op onderwijsbehoeften					v			v
08. Actieve en zelfstandige rol van leerlingen					v			v
09. Schoolklimaat					v			v
10. Begeleiding					v			v
11. Zorg					v			v
12. Resultaten					v			v
13. Ontwikkeling leerlingen					v			v

v=voldoende; o=onvoldoende;a=aandachtspunt

2.4.2 Interne kwaliteitszorg

Dit gebeurt op de o.b.s. Theo Thijssen m.b.v. een vierjaarlijkse (schoolplancyclus) Quick Scan op basis van WMK (werken met kwaliteitskaarten). WMK-PO is opgebouwd aan de hand van het toezichtkader 2005.

Systematisch werken aan kwaliteit gaat volgens een cyclisch proces. De interne organisatie van de onderwijskwaliteit van de scholen wordt in een cyclus van vier jaar beoordeeld, waarbij elke jaar een aantal onderdelen aan bod komt.

Beschrijving resultaten interne kwaliteitszorg

Voor een gedetailleerde beschrijving van de resultaten wordt verwezen naar bijlage 1 van het schoolplan 2011-2015.

2.4.3 Personeel

In de onderstaande tabel is een aantal indicatoren op het gebied van personeel opgenomen. Hierbij gaat het onder andere om de samenstelling van het personeelsbestand, de vorderingen met betrekking tot de gesprekkencyclus en het ziekteverzuim.



Kengetallen personeel (Meetmoment 1 oktober)	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008
Aantal personeelsleden					15	15	15	15
Aantal fte's directie					0,9	0,9	0,9	1,22
Aantal fte's leraren					14	14	14,1	13,8
Aantal fte's ondersteunend personeel					0,1	0,1	0,05	0,05
% Voltijders					94%	94%	94%	100%
% Directie					6,0	6,0	6,0	8,1
% Leraren					93,3	93,3	93,7	91,6
% Ondersteunend personeel					0,7	0,7	0,3	0,3
% waarmee Functioneringsgesprek is gevoerd					100%	100%	100%	100%
% waarmee beoordelingsgesprek is gevoerd								
% waarmee ontwikkelingsgesprek is gevoerd								
% met persoonlijk ontwikkelplan (POP)					100%	100%	100%	100%
Aantal exit-interviews					0	0	0	0
Aantal collegiale visitaties					∞	∞	∞	∞
Aantal scholingen					∞	∞	∞	∞
ZV1 Ziekteverzuim inclusief > 1 jaar					0,7%	2,4%	1,1%	0,4%
ZV2 Ziekteverzuim exclusief > 1 jaar					0,8%	2,4%	1,1%	0,4%

Beschrijving resultaten personeel

In het algemeen toont dit overzicht dat de o.b.s. Theo Thijssen beschikt over relatief veel fulltimers. Daarnaast valt het ziekteverzuim gemiddeld genomen positief op. Dit laatste natuurlijk in het besef dat niet alle ziekteverzuim ook werkgerelateerd is en eigenlijk slechts dat laatste deel interessant is voor vermelding.



3 Voortgang ten opzichten van het schoolplan 2008-2012

In dit onderdeel zal bekeken worden of de realisatiecijfers aanleiding geven om een eventuele inhaalslag te maken of de doelen in het schoolplan bij te stellen.

In de vorige onderdelen is de huidige situatie van de school in kaart gebracht. In het schoolplan zijn doelen gesteld. Hierbij zijn verbeterplannen geformuleerd in het schoolplan 2008-2012. Hieronder volgt een tussentijdse evaluatie van de voor schooljaar 2010-2011 relevante onderdelen.

3 - leerlijnen kleutergroepen

090301 - De werkwijze met de leerlijnen op een wijze die duidelijk herkenbaar vooruitloopt op mijnTOP wordt dit schooljaar toegepast. De eerste ervaringen zijn heel positief. Nog dit schooljaar staat op het programma om te komen tot nieuwe taak- en of keuzeborden in de groepen, zodat deze uiterlijk volgend schooljaar gebruikt kunnen worden.

100301 - Het werken met de 'mijnTOPboekjes' heeft dit schooljaar zijn plek gevonden. Belangrijk hierbij is dat leerkrachten de leerlingen op het goede niveau inschalen zodat alle leerlingen op hun eigen niveau kunnen werken. Voor de leerlingen is de werkwijze duidelijk en overzichtelijk. De nieuwe taakborden zijn ontworpen, opgehangen en al enige tijd naar tevredenheid in gebruik.

110301 - Dit onderdeel is minimaal aangepast en afgerond en verloopt volgens afspraak.

7 - portfolio

090301 - Volgens afspraak wordt deze aanpak doorgevoerd in de bovenbouw met kinderen waarvan leerkrachten weten dat ze altijd tot zeer regelmatig hun werk op tijd af hebben. Bovenschoolse ontwikkelingen kunnen mogelijk een rol gaan spelen doordat Plateau openbaar onderwijs in samenwerking met het Nassau College (met steun van het gemeentebestuur) een subsidieaanvraag heeft ingediend in het kader van excellente leerlingen. Nadere informatie hierover volgt in de loop van dit schooljaar indien de subsidieaanvraag wordt toegekend.

100301 - Op de teamvergadering op 1 april 2010 komt een voorstel op tafel over hoe hier volgend schooljaar mee wordt gewerkt. Daarna gaat het voorstel naar de MR.

110301 - Met ingang van schooljaar 2010-2011 is een start gemaakt met het werken met portfolio in alle groepen. In de onderbouw wordt dit op dit moment nog veel centraal aangestuurd. De bedoeling is dat het initiatief meer bij de leerlingen komt te liggen. In de bovenbouw ligt het accent nog duidelijk op mijnTOP+ keuzewerk. Het is nog op certificaat en diplomagericht. Kinderen denken nog te weinig aan andere goede prestaties die ze leveren. Afspraak is dat 1x per mijnTOP-periode iets aan de portfoliomap wordt toegevoegd. Duidelijk is dat er nog veel te ontwikkelen valt. Dit onderdeel schuift door naar schoolplan 2011-2015.

9 - contacten met peuterspeelzalen

090301 - In het huidige schooljaar is contact opgenomen met verschillende peuterspeelzalen en kinderdagverblijven in de buurt, waar onze leerlingen in hun voorschoolse periode zijn geweest, of waar ze nu nog gebruik van maken. Als reactie op de uitnodiging om bij ons op school te komen, kennis te nemen van onze werkwijze en een rondleiding, is er één reactie gekomen. Over een aantal maanden gaat er een volgende brief uit, in de hoop dat er dan een grotere opkomst is. Ook worden er initiatieven ontplooid vanuit Plateau, wat vooralsnog alleen betrekking heeft op de Brede School, maar waar wel aandacht wordt besteed aan het opzetten en onderhouden van contacten.

100301 - In afwachting van de Plateau-ontwikkelingen is er nog geen vervolgbrief uitgegaan. Inmiddels is duidelijk dat daar geen grote veranderingen uit zullen voortkomen. Daarom zal voor de zomervakantie nog een poging ondernomen worden om ons contact alsnog te versterken.

110301 - Op dit ogenblik zijn er via de brede school werkafspraken gemaakt. Het contact tussen school en kinderdagverblijven en peuterspeelzalen is daar onderdeel van. Afspraken zijn gemaakt. Vervolgafspraken moeten nog gemaakt worden. Het initiatief ligt bij de Brede School. Er komt o.a. een bijeenkomst voor leidsters en leerkrachten om ervaringen uit te wisselen.

10 - lezen: techniek, begrip en plezier combineren

090301 - In het schoolplan is aangegeven dat dit onderdeel in schooljaar 2009-2010 opgepakt gaat worden. Vooruitlopend daarop is inmiddels een bijeenkomst belegd waarin gekeken wordt hoe lezen met diverse aspecten zijn plaats krijgt in het onderwijs van de o.b.s. Theo Thijssen.

100301 - In schooljaar 2009-2010 is er één leescommissie gevormd die uiterlijk 1 april 2010 met voorstellen komt om de gestelde doelen te bereiken. Daarna gaat het voorstel naar de MR.

110301 - Dit onderdeel is volop in ontwikkeling en is terug te vinden in het schoolplan 2011-2015

12 - kennis verschillende culturen

090301 - Een onderwerp dat vanuit de ouders naar voren is gekomen en waarbij de coördinator voor K&C van onze school een ondersteunende rol kan spelen. Op dit ogenblik is dit onderdeel nog niet opgepakt.

100301 - Het voorstel is nu om in 2010-2011 twee themadagen te plannen in groep 4 en groep 8. Deze themadagen worden voorbereid door de themacoördinator. In de themadag in groep 4 ligt het accent op feesten, gekoppeld aan religies. In groep 8 maken de kinderen kennis met de wereldgodsdiensten en de belangrijkste kenmerken daarvan. De themadagen hebben een hoog praktisch gehalte.

110301 - Dit onderdeel is volop in ontwikkeling en is terug te vinden in het schoolplan 2011-2015

13 - nieuwe rekenmethode

090301 - Dit onderdeel is uitgesteld naar schooljaar 2010-2011. Vastgesteld kan worden dat actuele ontwikkelingen op dit ogenblik de door ons gemaakte keus om uit te stellen volledig onderstrepen. Wel zijn we bijzonder geïnteresseerd in een nieuwe methode "Het rekenboek". Deze wordt uitgebracht tussen april en augustus 2009. Deze methode is bedoeld voor de groepen 6,7 en 8 en voor rekenaars die niet zo talig zijn. (wel volledig kerndoelen dekkend) We denken een aantal kinderen met deze methode duidelijker en plezieriger te kunnen laten rekenen. We volgen deze ontwikkeling.

100301 - Op 1 april wordt binnen het team gesproken over een definitieve keuze voor volgend schooljaar. Het voorstel gaat vervolgens naar de MR.

110301 - De methode "Alles telt" is gekozen en vanaf 1 augustus 2010 en in gebruik in de groepen 3 t/m 5. Volgend schooljaar wordt groep 6 hier aan toegevoegd. De resultaten in de groepen 3 t/m 5 zijn overwegend positief. Er moet nog wel gezocht worden naar een "automatiseerlijn" naast de methode. Van "Het Grote Rekenboek" zijn ook vijf exemplaren aangeschaft. Deze methode is bedoeld voor minder-talige kinderen. Op dit ogenblik wordt deze methode nog als aanvullend gebruikt. Doel is dat de methode i.p.v. "Alles Telt" gebruikt gaat worden. Deze stap wordt pas gezet als deel 7 ook beschikbaar komt, om te voorkomen dat de continuïteit in gevaar komt. Dit onderdeel schuift door naar schoolplan 2011-2015

21 - Hanze-Hogeschool

090301 - Op dit ogenblik heeft nog geen contact plaatsgevonden. De aanpak wordt actueel op het moment dat er studenten van Hanze onze school gaan bezoeken. Wel staat scholing gepland voor het komende schooljaar voor het geval dit gaat plaatsvinden.

100301 - Veel contact met de Hanze-opleiding hebben we niet. Dit wordt veroorzaakt doordat we opleidingsschool voor dalton zijn voor de Stenden. De genoemde scholing heeft daarom inmiddels via de Stenden (Eekhorst) plaatsgevonden.

110301 - Dit onderdeel is afgerond en verloopt volgens afspraak

22 - testfase digitaal schoolbord

090301 - Volgens afspraak is per 1 januari een digitaal schoolbord beschikbaar, dat geplaatst is in het lokaal van groep 8. Op dit ogenblik maakt de school een afweging of er nu een accent moet liggen op de zeer gewenste extra werkplekken, dan wel meer digitale schoolborden. Mogelijk is een mix van ook een optie.

100301 - Inmiddels zijn er vier digitale schoolborden. Door de positieve ervaringen is het aantal uitgebreid. Het doel is dat binnen afzienbare tijd alle groepen werken met een digitaal schoolbord.

110301 - Dit onderdeel is volop in ontwikkeling en is terug te vinden in het schoolplan 2011-2015

23 - kopieën digitaal beschikbaar

090301 - Dit verbeterpunt wordt opgepakt in 2009-2010.

100301 - Inmiddels zijn de volgende digitale kopieën beschikbaar: Taal in Beeld (deels), huiswerk groep 8, huiswerk groep 6 (deels), landkaarten. Aan de uitbreiding wordt stelselmatig verder gewerkt.

110301 - Aan de uitbreiding wordt nog steeds stelselmatig verder gewerkt.

24 - niet kerndoelen dekkende leerlijn

090301 - Dit schooljaar vindt een oriëntatie plaats op dit onderdeel via het samenwerkingsverband en orthovizier. De huidige stand van zaken is dat orthovizier door nog geen enkele school binnen het samenwerkingsverband wordt gebruikt. Momenteel wordt er binnen het samenwerkingsverband gekeken of het contract na twee jaar moet worden verlengd.



100301 - Binnenkort volgt naar verwachting een bovenschoolse presentatie. We hebben op dit ogenblik niet de verwachting dat het een functionele plek binnen ons onderwijs zal krijgen, omdat we binnen onze mijnTOP-werkwijze kinderen met een niet-kerndoelendekkende leerlijn kunnen bedienen.

110301 - De ervaringen binnen WSNS zijn dusdanig dat orthovizier geen onderdeel is dat efficiënt in het gebruik is. Voor rekenen hebben we voor dit onderdeel via "Alles telt" een aparte leerlijn en we gebruiken een eigen leerlijn met oefenboekjes voor de Pluspuntkinderen. Vanaf groep 6 is daarnaast Het Grote Rekenboek ter beschikking. Voor taal hebben we Taalmaatje vanaf groep 4 en dat voldoet nog niet. Voor begrijpend lezen zijn we nog zoekende. Wel worden de cito-hulp-boeken gebruikt. Dit onderdeel zal ongetwijfeld verder in ontwikkeling blijven, maar kan hier voor het schoolplan als afgerond beschouwd worden.

25 - leerstofaanbod hoog/meer begaafde leerlingen

090301 - De in de verbeterpunten beschreven acties hebben plaatsgevonden. Bij punt 7 is aangegeven dat bovenschoolse ontwikkeling hier mogelijk een zeer belangrijke rol in gaan spelen.

100301 - Dit onderdeel is bovenschoolse in gang gezet. Inmiddels is er een bovenschoolse Plato-groep gevormd, waar dit schooljaar drie kinderen uit groep 8 aan hebben meegedaan en waarbij gekeken wordt hoe e.e.a. ook van invloed kan zijn op de lagere groepen.

110301 - Dewie Nout gaat volgend schooljaar een onderzoek starten naar het meest geschikte instrument om hoogbegaafdheid te kunnen signaleren in kleutergroepen en uitzoeken welke materialen er beschikbaar zijn om deze leerlingen gepaste leerstof te kunnen bieden. In afwachting van de uitslag van dit onderzoek is er in de kleutergroepen vast een experiment gestart met een zogenoemde "moet"kast. In deze kast liggen uitdagende, verrijkende en verdiepende materialen op verschillende vakgebieden. Leerlingen die bewezen hebben meer aan te kunnen (geobserveerd via het OVMJK, geconstateerd aan de hand van de resultaten van mijnTOP) maken opdrachten uit deze kast. Zoeken is nog naar de meest geschikte inhoud van deze kast en het uitbreiden van de aangeboden vakgebieden (bijvoorbeeld wereldoriëntatie).

Er is een start gemaakt in groep 4 met het werken met Levelwerk. Een tweetal leerlingen is in de methode gestart met ondersteuning (in uitleg van de materialen en het plannen) van de IB'er. Gedacht wordt aan het uitbreiden van deze groep met oudere leerlingen.

In groep 8 wordt sinds dit jaar via de onderstaande afspraken gewerkt: wanneer Pluspunt uit is doen leerlingen Wiskunde, wanneer Wiskunde uit is doen leerlingen Topklassers, Wiskunde gecombineerd met Breinbrekers XL en XXL. Topklassers Wiskunde kan gedaan worden in combinatie met Topklassers Wetenschap (sterrenkunde en natuurverschijnselen)

Wanneer Taal in Beeld uit is maken leerlingen Taaltoppers, vervolgens Een schat aan woorden in combinatie met Topklassers Frans en/of Spaans (dit is vrije keuze). Leerlingen mogen werken met Crypto. Wanneer Tekstverwerken uit is maken leerlingen Nieuwsbegrip op C- of D-niveau. Leerlingen die snel kunnen werken, en vooral kwantiteit leveren, gaan voor verdieping van de leerstof werken aan Levelkist 5. Dit mogen andere leerlingen ook op verzoek. Hiervoor leveren ze een plan in wat ze willen bereiken en wanneer.

Bovenschoolse is de Platoklas voortgezet en start dit schooljaar een vergelijkbaar project met groepen 6 en 7. Dit onderdeel schuift door naar schoolplan 2011-2015

27 - plan van aanpak werkhoudingsproblemen

090301 - In dit schooljaar gaan we op zoek naar instrumentarium om een analyse te kunnen maken van werkhoudingsproblemen. Het onderzoek hiernaar is nu in volle gang. Volgens het uitgezette tijdsplan wordt er voor het eind van het schooljaar een plan van aanpak uitgetest in een groep.

100301 - In groep 6 en 7 wordt momenteel gewerkt met een groepsplan gericht op werkhouding. Hiervoor heeft Plateau extra formatie beschikbaar gesteld. Tussentijdse evaluatie leert dat het plan effectief is. Het wordt voortgezet tot de zomervakantie en we hopen op continuering volgend schooljaar.

110301 - De ondersteuning van Plateau heeft dit jaar grotendeels ook plaatsgevonden en wordt nu afgebouwd. Er wordt nu gewerkt met een vastgesteld stappenplan dat voor de meeste kinderen wel effectief is. Andere kinderen vallen terug en moeten opnieuw intensief begeleid worden. Dit onderdeel kan hiermee als afgerond beschouwd worden.

29 - verlichting werkdruk

090301 - Volgens afspraak vindt op dit ogenblik een experiment plaats in groep 7. De ervaringen worden zeker besproken in bovenbouw-, team en MR-overleg.

100301 - Het zelf-nakijken is zeker van toepassing, maar ook nog onderwerp van gesprek tussen leerkrachten in de bovenbouw. Er wordt nagedacht over verdere uitbouw. Daarnaast is dit schooljaar voor het eerst een administratieve ondersteuning aanwezig. Deze neemt veel werkdruk weg bij leerkrachten en IB'ers.

110301 - Dit onderdeel schuift door naar schoolplan 2011-2015



30 - aanpassing schooltijden

090301 - De voorgestelde aanpassing van schooltijden heeft dit jaar plaatsgevonden. Inmiddels is duidelijk dat deze aanpak in 2009-2010 verdubbeld wordt (50% vrije vrijdagmiddagen). In overleg met ouders wordt gekozen om welke vrijdagen het zal gaan (naast de aan de vakanties gekoppelde dagen, Sinterklaas, kerst e.d.). Gaat er gekozen worden voor een strakke regelmaat of verdient het aanbeveling de zomerperiode meer vrij te zijn op vrijdagmiddagen. Verder is ook duidelijk dat er in het vroege voorjaar van 2010 in overleg definitieve keuzes gemaakt worden voor de langere termijn.

100301 - Bovenschools wordt nagedacht over schooltijden op grond van landelijke ontwikkelingen. Het ligt daarom op dit moment niet voor de hand schooltijden verder te wijzigen, omdat een mogelijk Plateau-keuze ook van invloed zou kunnen zijn. Hierdoor zouden teveel wijzigingen binnen korte tijd moeten plaatsvinden.

110301 - Dit onderdeel schuift door naar schoolplan 2011-2015

31 - werken met een groepszorgplan

090301 - Dit schooljaar wordt een begin gemaakt met een opzet en geëxperimenteerd in een enkele groep. Inmiddels is het zover dat er via een cursus handelingsplannen/groepsplannen en binnen het samenwerkingsverband expertise wordt opgedaan. Er is voor één groep een groepsplan opgesteld.

100301 - Op dit moment werken de bovenbouwgroepen al met een groepszorgplan. De ervaringen worden eind van dit schooljaar geëvalueerd.

110301 - De onderbouw zit nu in de startfase en doet ervaring op met het werken groepsplannen. In de bovenbouw is meer ervaring opgedaan. Er is nog geen "eindgevoel" m.b.t het format. De Interne Begeleiders komen in schooljaar 2011-2012 met een voorstel om wat betreft format tot een afronding te komen.

32 - aandacht verkeerssituatie rond school

090301 - Dit schooljaar hebben enkele belangrijke veranderingen plaatsgevonden voor wat betreft de infrastructuur rond de o.b.s. Theo Thijssen. In deze fase is het zo dat de politie intensiever volgt of iedereen zich aan de nieuwe verkeerssituatie houdt. Zo nodig wordt opgetreden. Vastgesteld kan dus worden dat de verkeerscommissie in overleg met externe partijen (gemeente, politie, wijk) tot goede resultaten is gekomen.

100301 - Door de grote inzet van de verkeerscommissie is zowel de verkeerssituatie aan de Einsteinlaan (parkeren rond het van 't Hoffpad) als op de Troelstratlaan (wegversmalling) zeer verbeterd. De verkeerscommissie blijft onverminderd actief en zoekt aansluiting met de pleincommissie.

110301 - Dit onderdeel schuift door naar schoolplan 2011-2015

Op basis van deze evaluatie en nieuwe ontwikkelingen is het schoolplan 2011-2015 vastgesteld. Dit schoolplan kent voor alle Plateauscholen onderstaande vaste indeling. Beleidsvoornemens zijn daarom gekoppeld aan één van onderstaande hoofdstukken. De codering in de bijlagen verwijst hiernaar.

- 4. onderwijskundig beleid
 - 4.9. beleidsvoornemens
 - 4.9.1 visie op onderwijs
 - 4.9.2 onderwijstijd
 - 4.9.3. leerstofaanbod
 - 4.9.4. didactisch handelen
 - 4.9.5. zorg en begeleiding
 - 4.9.6. ict
 - 4.9.7. leerresultaten
 - 4.9.8. leerlingenquête
- 5. personeelsbeleid
 - 5.3. beleidsvoornemens
- 6. kwaliteitszorg
 - 6.3. beleidsvoornemens
- 7. financieel beleid
 - 7.3. beleidsvoornemens
- 8. materieel beleid
 - beleidsvoornemens
- 9. communicatiebeleid
 - 9.3. beleidsvoornemens

4 OVERZICHT BELEIDSVOORNEMENS

Hieronder de voor 2011-2012 relevante beleidsvoornemens uit schoolplan 2011-2015 van o.b.s. Theo Thijssen
onderwijskundig beleid

visie op onderwijs

- 4.9.1.1. openbaar - Er wordt structureel vorm gegeven aan de invulling van de kwaliteiten van openbaar onderwijs d.m.v. themadagen, informatieverstrekking en samenwerking met andere scholen.
wanneer 2011-2015 - Starten in 2010
wie MT - Team - MR - Plateau (en Nassau College)
- 4.9.1.2. daltonvrijheid - (daltonvisitatie) Nadenken over het in ruime mate geven van vertrouwen aan het kind, zodat het handelen onder eigen verantwoordelijkheid zal toenemen. In dat proces dient ook het zelf nakijken van het werk door het kind zonder intensieve nacontrole door de leerkracht (werkdrukverhogend) te worden meegenomen.
Plaatsen op de agenda teamoverleg april (jaarlijkse plannings- en evaluatiebijeenkomst)- komen tot voorlopige afspraken voor schooljaar 2011-2012 mede in overleg met de MR. Jaarlijks evalueren
wanneer 2011-2015 - Starten in 2011
wie MT - Team - MR
- 4.9.1.3. meer soorten differentiatie - (daltonvisitatie) Nadenken over de differentiatie buiten de methode om (meer de diepte ingaan). Plaatsen op de agenda teamoverleg april (jaarlijkse plannings- en evaluatiebijeenkomst)- komen tot voorlopige afspraken voor schooljaar 2011-2012 mede in overleg met de MR. Zeker voor de "plus-" leerlingen het pakket "Levelwerk" beschikbaar hebben om de verdieping vorm te geven.
Voor het overige nadenken over de principiële keuze: Willen we kinderen remmen in tempo om daarmee diepte te bevorderen, werkt dat eigenlijk wel op die manier en wat zijn de gevolgen van een temporisering voor snelle kinderen in relatie tot "werken op eigen niveau" wat ons uitgangspunt is. Jaarlijks evalueren tot de conclusies getrokken zijn dus deze overweging zo opnemen in het schoolplan 2011-2015.
wanneer 2011-2015 - Starten in 2011
wie MT - Team - MR
- 4.9.1.4. bereikbaarheid keuzewerk - (daltonvisitatie) Nadenken over deelname aan de diverse vormen van samenwerkend leren door elk kind (m.n. daar waar het de workshops betreft, waardoor ook (groepsdoorbrekend) keuzewerk voor alle kinderen bereikbaar wordt)
Voor 15 maart 2011 wil het managementteam een overzicht hebben waarin staat hoe vaak kinderen naar de mijnTOP+ keuze gaan. Plaatsen op de agenda teamoverleg april (jaarlijkse plannings- en evaluatiebijeenkomst) om te komen tot voorlopige afspraken voor schooljaar 2011-2012 mede in overleg met de MR.
wanneer 2011-2015 - Starten in 2011

wie MT - Team - MR

4.9.1.5. portfolio - Met ingang van schooljaar 2010-2011 is een start gemaakt met het werken met portfolio in alle groepen. In de onderbouw wordt dit op dit moment nog veel centraal aangestuurd. De bedoeling is dat het initiatief meer bij de leerlingen komt te liggen. In de bovenbouw ligt het accent nog duidelijk op mijnTOP+ keuzewerk. Het is nog teveel op certificaat en diplomagericht. Kinderen denken nog te weinig aan andere goede prestaties die ze leveren. Afspraak is dat 1x per mijnTOP-periode iets aan de portfoliomap wordt toegevoegd. Duidelijk is dat er nog veel te ontwikkelen valt (SP 0812-07)

wanneer 2010-2012 - Starten in 2011

wie MT - Team - MR

4.9.1.6. kunst en cultuur - Het voorstel is nu om in 2010-2011 twee themadagen te plannen in groep 4 en groep 8. Deze themadagen worden voorbereid door de themacoördinator. In de themadag in groep 4 ligt het accent op feesten, gekoppeld aan religies. In groep 8 maken de kinderen kennis met de wereldgodsdiensten en de belangrijkste kenmerken daarvan. De themadagen hebben een hoog praktisch gehalte. Dit onderdeel is volop in ontwikkeling (SP0812-12)

wanneer 2010-2013

wie MT - Team - MR - coördinator Kunst en Cultuur

Onderwijstijd

4.9.2.1 continurooster overwegen - Ontwikkelingen in de samenleving (denk aan Brede School, kinderopvang e.d. en de toenemende druk op het overblijven (kinderopvang vraagt steeds meer deskundige kennis) hebben het team doen besluiten aan de ouders voor te leggen of de keuze voor een continurooster gemaakt kan worden en dus zo snel mogelijk met deze wisseling van schooltijden van start te gaan, maar niet eerder dan schooljaar 2012-2013. Voorstellen hiertoe zullen aan de MR (en voorafgaand daaraan aan OV, ouderpanel worden voorgelegd).

wanneer 2011-2013 - Vroegst mogelijke invoer 1 augustus 2012

wie MT - Team - MR - werkgroep continurooster

leerstofaanbod

4.9.3.1 rekenen - In schooljaar 2009-2010 is gekozen om de methode Pluspunt te vervangen door de methode "Alles telt". In schooljaar 2010-2011 is deze methode nieuw ingevoerd in de groepen 3 t/m 5. Deze invoering wordt geëvalueerd met daarbij een keuze over de vervolginvoering. De methode "Het grote Rekenboek" gaat meer ingezet worden voor dat deel van de kinderen dat het vooral van automatisering moet hebben (SP0812-13).

wanneer 2010-2014 - Starten in 2010

wie MT - Team - MR

- 4.9.3.2 Engels - Het team heeft besloten in te stemmen met de invoering van Engels vanaf groep 1 . Daartoe is in schooljaar 2010-2011 een werkgroep ingesteld. Het doel van deze werkgroep is aan het eind van het schooljaar voorstellen voor te leggen aan MT, team en MR
- wanneer 2010-2014 - Starten in 2010
- wie MT - Team - MR - werkgroep Engels
- 4.9.3.3. aardrijkskunde - De methode voor aardrijkskunde wordt eind dit jaar vervangen. In dit schooljaar wordt gekeken hoe dit het beste kan. Indien er wordt gekozen voor één methode voor wereldverkenning (aardrijkskunde - geschiedenis - natuur/techniek) als geheel is het waarschijnlijk dat de vervanging later plaatsvindt omdat dit financieel-technisch noodzakelijk is (vervangingstermijn natuur/techniek en geschiedenis). In het tweede deel van het schooljaar daarna wordt deze keus geëvalueerd.
- wanneer 2010-2014 - Starten in 2010
- wie MT - Team - MR - werkgroep aardrijkskundemethode
- 4.9.3.4. lezen - Het plan om leestechiek, leesbegrip en leesplezier gecombineerd na te streven is vorig schooljaar opgesteld. Dit schooljaar is het van belang te beoordelen of e.e.a de gewenste resultaten oplevert. Daarnaast zijn door de commissie meerdere voorstellen voorgelegd om het lezen een extra impuls te geven. Evaluatie in april 2011 moet leiden tot definitieve keuzes die vervolgens jaarlijks geëvalueerd moeten worden. Gedacht kan hierbij worden aan het centraal vastleggen van (stil)leesmomenten, voorlezen in de klas, voorleesdagen voor oudere en jongere kinderen en initiatieven van kinderen zelf om door planning hun AVI-niveau op te hogen. Daarnaast wordt er bij het vinden van voldoende financiële middelen een aanpassing uitgevoerd in de bibliotheek van de school.
- wanneer 2011-2014 - Starten in 2011
- wie MT - Team - MR - leescommissie
- 4.9.3.5 excellentie - Er is een specifiek leerstofaanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Bovenschools is in samenwerking met het Nassau College een Platoklas beschikbaar. In schooljaar 2010-2011 is een pilot getart met kinderen uit de groepen 6 en 7 die gezamenlijk een specifiek Plateau-aanbod krijgen. Verder zijn er voor alle groepen speciale materialen aangeschaft (Levelwerk) waarmee deze kinderen aan de slag kunnen. Plateauscholen hebben afgesproken over een adequaat instrument te beschikken om kinderen al op jonge leeftijd in beeld te hebben. Dit onderdeel is al met al volop in ontwikkeling (SP0812-25)
- wanneer 2010-2014 - Starten in 2010
- wie MT - IB
- didactisch handelen
- zorg en begeleiding
- 4.9.5.1. zorggrens - Er wordt een nadrukkelijke poging ondernomen om een vorm te bedenken waarin de grens van de zorgopvang per groep vastgelegd kan worden.
- wanneer 2010-2012 - Starten in 2010

wie MT - Team

4.9.5.2 groepsplan - De leerkrachten hebben de eerste ervaringen opgedaan om na inventariseren van de zorg in hun groep te komen tot een groepszorgplan. Ze geven hierbij aan welke zorgleerlingen er zijn, wat ze nodig hebben en hoe ze dat binnen de groep gaan managen. Deze aanpak wordt eind van het schooljaar geëvalueerd.

wanneer 2010-2012 - Starten in 2010

wie MT - Team

ict

4.9.6.1. meerjaren ICT-beleid - Het formuleren en vaststellen van een nieuw meerjaren ICT beleid op schoolniveau. Hieraan ligt het bovenschools ICT beleid ten grondslag

wanneer 2012

wie ICT'ers - werkgroep ICT van Plateau - MT

4.9.6.2. digitale schoolborden - Dit schooljaar zal er een fikse uitbreiding plaatsvinden van het aantal digitale schoolborden en kennis om daarmee te werken wordt aangeboden. E.e.a. wordt gerealiseerd op basis van bovenschoolse plannen en is inclusief jaarlijkse scholing.

wanneer 2011

wie ICT'ers - Plateau - MT

4.9.6.3. digitale kopieën - Kopieën waar kinderen nu gebruik van maken, denk aan huiswerk en andere opdrachten moeten digitaal beschikbaar komen, via het netwerk, maar mogelijk ook via de website. Het uitwerken hiervan gaat vermoedelijk vrij veel tijd in beslag nemen.

wanneer 2011-2015

wie ICT'ers

4.9.6.4. technische ict-ondersteuning - De technische ondersteuning op ict-gebied hoort niet in handen te liggen van onderwijsgeevenden. Als school vinden we dat dit bovenschools het meest efficiënt uitgevoerd kan worden. Wanneer dit niet mogelijk blijkt kiezen we ervoor twee uur per week beschikbaar te hebben (ten laste van de formatie, maar niet t.l.v. het primaire proces) om deze taak uit te voeren. In het schooljaar 2011-2012 wordt e.e.a.nog gecompenseerd in taakuren voor de coördinatoren.

wanneer 2012-2015

wie MT - ICT'ers

leerresultaten

leerlingenquête

4.9.8.1. leerlingenquête - Er wordt onderzocht in hoeverre het begrip "pesten" eenduidig wordt ervaren. Waar nodig wordt onderzocht waarom (in die mate) geen melding gemaakt wordt door ouders of kinderen van (langdurig en stelselmatig) pestgedrag.
 wanneer 2011-2012
 wie MT - Plateau

personeelsbeleid

5.3.1. dossierbeheer - Elk teamlid beheert zelf het eigen dossier op het gebied van nascholingsactiviteiten.
 wanneer 2012-2014
 wie MT - team

5.3.2. werkgroep werkdrukverlaging - Er wordt in het kader van taakverdeling een "werkgroep werkdrukverlaging" samengesteld. Deze werkgroep, inclusief een lid van het management zit, ontwikkelt ideeën om de werkdruk te verlagen (SP0812-29),
 wanneer 2011-2012
 wie MT - Team - MR

financieel beleid

7.3.1. materiaalkosten bewaken - Nadenken over mogelijkheden naderende tekorten te voorkomen door te snijden in het onderwijsaanbod. Met name de posten "werkschriften" en "licenties" zijn daarbij in beeld. Ook afschrijvingstermijnen van methodes en materiaal zouden onderwerp van onderzoek moeten worden.
 wanneer 2011-2015
 wie MT - Team - MR

7.3.2. sponsoring intensiveren - Nadenken over mogelijke externe inkomstenbronnen via de St. Vrienden van de o.b.s. Theo Thijssen.
 wanneer 2011-2015
 wie MT - Stichtingsbestuur

materieel beleid

8.3.1. schoolplein - Herinrichting van het schoolplein zal moeten plaatsvinden vooral aan de Troelstralaanzijde van het schoolplein. Maar ook het schoolplein zelf zal een aanpassing ondergaan i.v.m. het verkeersveiligheidslabel.
 wanneer 2011-2012
 wie MT - Team - MR - verkeerspleincommissie

- 8.3.2. schoolomgeving - De verkeerspleincommissie komt met verdere voorstellen om de veiligheid rond de school te bevorderen (SP0812-32). Aangezien veiligheid rond scholen in de algemene Plateau-ouder-enquête op alle scholen een zorg- en dus verbeterpunt is, zijn we natuurlijk ook heel erg geïnteresseerd in de stappen die de gemeente op dit gebied gaat ondernemen.
- wanneer 2011-2015
wie MT - Team - MR - verkeerspleincommissie

Communicatiebeleid

- 9.3.1. ouderklankbordgroep - verwerken van adviezen van de ouderklankbordgroep
- wanneer 2011-2012
wie MT - Team - MR - klankbordgroep
- 9.3.2. PR - mogelijkheden - mogelijkheden van externe advisering op het gebied van imago&PR onderzoeken en zo mogelijk uitvoeren.
- wanneer 2013-2015
wie MT - Team - MR - externe hulp?
- 9.3.3. contacten peuterspeelzalen - De school zoekt waar wenselijk naar verbetering van de contacten met de peuterspeelzalen. Op dit ogenblik zijn er via de brede school werkafspraken gemaakt. Het contact tussen school en kinderdagverblijven en peuterspeelzalen is daar onderdeel van. Afspraken zijn gemaakt. Vervolgafspraken worden nog gemaakt. Het initiatief ligt bij de Brede School. Er komt o.a. een bijeenkomst voor leidsters en leerkrachten om ervaringen uit te wisselen (SP-0812-09).
- wanneer 2011-2012
wie MT - Brede School
- 9.3.3. professionalisering overblijven - Met ingang van augustus 2011 wordt het overblijven op onze school overgedragen aan een professionele organisatie. Het is daarom van groot belang deze ontwikkeling door evaluaties te volgen, zeker in het schooljaar 2011-2012.
- wanneer 2011-2012
wie mijnTOP - MR

8. Begrotingen 2012

In dit hoofdstuk worden de investeringsbegroting en de schoolbegroting gepresenteerd. In de investeringsbegroting zijn zowel de vervangingsinvesteringen als de nieuwe investeringen opgenomen met bijbehorende afschrijvingslasten. In de schoolbegroting zijn alle kostenposten voor het kalenderjaar 2012 opgenomen.

8.1 Schoolbegroting 2012

Hieronder staan de schoolbegroting en het investeringsoverzicht voor kalenderjaar 2012 weergegeven.

Begroting 2012	46	Theo Thijssen		Begroting 2011	Begroting 2012	Begroting 2013	Begroting 2014	Begroting 2015	Begroting 2016
	Rekr.	Realisatie 2009	Realisatie 2010						
6000 Personeel	4001 Salariskosten dcl	481.023	539.098	429.000	411.400	419.628	428.021	436.581	445.313
	4003 Salariskosten dc 3	111.867	107.545	112.000	107.000	109.140	111.323	113.549	115.820
	4005 Salariskosten dc 5	17.459	12.920	39.000	37.000	37.740	38.495	39.265	40.050
	4007 Soc. Lasten dcl / dc	163.310	177.267	160.000	156.300	159.426	162.615	165.867	169.184
	4008 Soc. Lasten dc3	35.299	34.494	35.000	32.900	33.558	34.229	34.914	35.812
	4009 Soc. Lasten dc5	3.810	2.946	9.500	8.200	8.364	8.531	8.702	8.876
	4010 Opleidingen	2.711	2.889	5.000	3.750	3.788	3.826	3.864	3.902
	4011 res. vakantiegeld	18.147	39.709	43.000	37.000	37.740	38.495	39.265	40.050
	4012 res. eindejaaruitkering	36.776	35.166	34.000	32.900	33.558	34.229	34.914	35.612
	4020 Bedrijfsgezondheidszorg	-	-	-	-	-	-	-	-
	4030 Representatie	-	-	-	-	-	-	-	-
	4050 Reis- en verblijfskosten	-	-	-	-	-	-	-	-
	4060 Werving en selectie	-	-	-	-	-	-	-	-
	4065 Extern Personeel	3.484	17.693	1.500	-	-	-	-	-
	4069 Overige personele kosten	2.777	2.299	2.000	2.500	2.525	2.550	2.576	2.602
	Totaal Personeel	876.663	892.607	870.000	828.950	845.467	862.313	879.495	897.021
6200 Gebouwen	4100 Herstelonderhoud	4.283	6.887	4.275	-	-	-	-	-
	4105 Periodiek onderhoud	37.896	9.539	13.922	-	-	-	-	-
	4106 Contracten Onderhoud	411	2.010	2.755	-	-	-	-	-
	4110 Overig onderhoud	16.113	8.543	-	44.417	44.861	45.310	45.763	46.221
	4120 Schoonmaak	23.273	18.482	20.111	17.500	17.675	17.852	18.030	18.211
	4130 Energie	21.065	17.332	17.675	17.675	17.852	18.030	18.211	18.393
	4135 Water	1.645	683	1.313	1.313	1.326	1.339	1.353	1.366
	4140 Beveiliging	1.352	123	1.414	1.456	1.471	1.485	1.500	1.515
	4145 Publiekrechtelijke uitgaven	1.718	2.956	3.535	3.536	3.571	3.607	3.643	3.680
	4150 Overige uitgaven gebouwen	81	269	-	-	-	-	-	-
	Totaal gebouwen	107.837	66.824	65.000	85.897	86.756	87.624	88.500	89.385
6300 Leermiddelen	4200 Verbruiksgoederen algemeen	16.019	14.183	16.000	16.000	16.000	16.160	16.322	16.485
	4201 Methodisch verbruiksmateriaal	-	586	-	-	-	-	-	-
	4210 Reproductie	6.518	7.119	6.500	7.000	7.070	7.141	7.212	7.284
	4230 Overige uitgaven leermiddelen	860	2.732	1.000	2.500	2.525	2.550	2.576	2.602
	4240 Expressiemateriaal	-	-	-	-	-	-	-	-
	4250 Duurzame leermiddelen	3.817	5.887	3.000	3.500	3.535	3.570	3.606	3.642
	4290 Afschrijving leermiddelen	2.267	2.983	2.400	2.700	3.181	4.155	4.223	5.373
	Totaal Leermiddelen	29.481	33.511	28.900	32.200	32.311	33.576	33.938	35.385
6400 Meubilair	4310 Onderhoud meubilair	-	-	-	-	-	-	-	-
	4330 Meubilair-leeftingsets en kasten	-	-	-	-	-	-	-	-
	4340 Meubilair-personeel	-	-	-	-	-	-	-	-
	4350 Meubilair-ICT	-	-	-	-	-	-	-	-
	4360 Meubilair-overig	-	10	-	-	-	-	-	-
	4369 Afschrijving meubilair	-	-	-	-	-	-	-	-
	Totaal Meubilair	-	10	-	-	-	-	-	-
6500 ICT	4370 Onderhoud ICT	347	-	400	-	-	-	-	-
	4372 Kosten netwerk	3.262	3.695	3.000	3.500	3.535	3.570	3.606	3.642
	4375 ICT-diversen	1.399	1.437	750	1.500	1.515	1.530	1.545	1.561
	4380 ICT-investeringen hardware	939	1.061	750	750	758	765	773	780
	4385 ICT-investeringen software	174	151	500	500	505	510	515	520
	4395 ICT-licenties	4.803	1.614	5.000	2.500	2.525	2.550	2.576	2.602
	4399 ICT_afschrijvingen	8.775	8.559	10.000	11.650	9.164	8.253	5.253	-
	Totaal ICT	19.699	16.517	20.400	20.400	18.002	17.179	14.268	9.105
6600 Overig	4410 Abbonementen/contributies	503	748	500	750	758	765	773	780
	4415 Telecommunicatie	1.470	1.465	1.500	1.500	1.515	1.530	1.545	1.561
	4420 Leerlingenadministratie	-	-	-	-	-	-	-	-
	4425 Schoolbibliotheek/docucentrum	-	124	550	550	556	561	567	572
	4435 Culturele vorming	2.447	3.115	2.500	2.500	2.525	2.550	2.576	2.602
	4440 Huishoudelijke uitgaven	1.276	95	1.250	1.000	1.010	1.020	1.030	1.041
	4450 Zwemonderwijs	-	-	-	-	-	-	-	-
	4455 Gymmateriaal	73	-	700	700	707	714	721	728
	4460 MR	713	387	750	750	758	765	773	780
	4469 Overige uitgaven	1.202	-	-	-	-	-	-	-
	4480 Afdacht WSNS	-	-	-	-	-	-	-	-
	4498 Afschrijving overige	-	-	-	-	-	-	-	-
	Totaal Overige	7.684	5.934	7.750	7.750	7.828	7.906	7.985	8.065
Totale kosten		1.041.364	1.015.403	992.050	975.197	990.363	1.008.597	1.024.186	1.038.961
Totale baten		1.044.700	1.067.566	1.000.433	936.587	953.446	970.608	988.079	1.005.864
Resultaat		3.336	52.163	8.383	38.610	36.917	37.990	36.108	33.097
Besteding budget		62.352	61.149	64.050	66.600	64.453	65.037	62.631	59.059
MI		127.854	131.510	137.839	141.688	145.045	150.548	155.468	162.794
schoolreserves materieel en personeel		65.502	70.361	73.789	75.088	80.592	85.511	92.837	103.735
Leerlingenaantal op 1/10 op t-1		248	241	239	235	229	245	227	227

XXXX

Investeringsoverzicht Theo Thijssen

Jaar	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
iICT INVESTERINGSBEDRAG PER JAAR	30.812	-	4.556	15.000	26.266	-	-	-
4399 Afschrijvingskosten ICT per jaar	6.162	-	911	3.000	5.253	-	-	-

Onderdeel	Aantal	Prijs per stuk	totaal	jaar aanschaf	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
extra werkplekken	1	2000	2000		-	-	-	-	-	-	-	-
digitale schoolborden	1	5500	5500		-	-	-	-	-	-	-	-
investering voor 2008	1	30812	30812	2007	30.812	-	-	-	-	-	-	-
digitale schoolborden	3	5000	15000	2010	-	-	-	15.000	-	-	-	-
draadloos netwerk	1	1278	1277,54	2009	-	-	1.278	-	-	-	-	-
HP6730s Laptop	1	798	798,02	2009	-	-	798	-	-	-	-	-
Heutink Intel Server XP/2003 P43.0i-250	1	2480	2479,94	2009	-	-	2.480	-	-	-	-	-
Digiborden 81"	2	4221	8442	2011	-	-	-	-	8.442	-	-	-
Digiborden 101"	4	4456	17824	2011	-	-	-	-	17.824	-	-	-
			0		-	-	-	-	-	-	-	-
			0		-	-	-	-	-	-	-	-
			0		-	-	-	-	-	-	-	-
			0		-	-	-	-	-	-	-	-
			0		-	-	-	-	-	-	-	-
			0		-	-	-	-	-	-	-	-
			0		-	-	-	-	-	-	-	-

Jaar	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
LEERMIDDELEN INVESTERINGSBEDRAG PER JAAR	-	-	6.500	7.875	1.725	5.500	3.850	7.790
4290 Afschrijvingskosten Leermiddelen per jaar	-	-	813	984	216	688	481	974

Methode	Onderdeel	Aantal	Groepen	Prijs per stuk	Jaar vervanging	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Taal in Beeld	compleet	1	3 t/m 8	4200	2016	-	-	-	-	-	-	-	-
Spelling in Beeld	compleet	1	3 t/m 8	5000	2016	-	-	-	-	-	-	-	-
Ideemap	compleet	4	1 t/m 2	135	2015	-	-	-	-	-	-	-	-
Leeslijn	compleet	1	2 t/m 8	3850	2013	-	-	-	-	-	-	3.850	-
tekstbegrip	compleet	1	3 t/m 8	5000	2009	-	-	5.000	-	-	-	-	-
Schrijven	compleet	1	2 t/m 8	2550	2014	-	-	-	-	-	-	-	2.550
The Team	compleet	1	7 t/m 8	1725	2011	-	-	-	-	1.725	-	-	-
Blokboek Kinnheim	compleet	1	6 t/m 8	375	2010	-	-	-	375	-	-	-	-
Wijzer door de tijd	compleet	1	5 t/m 8	2500	2012	-	-	-	-	-	2.500	-	-
Natuurlijk	compleet	1	5 t/m 8	2500	2014	-	-	-	-	-	-	-	2.500
Moet je doen	compleet	1	1 t/m 8	2000	2018	-	-	-	-	-	-	-	-
Klaar over	compleet	1	3 t/m 4	1240	2014	-	-	-	-	-	-	-	1.240
Speelmateriaal	deel	1	1 t/m 2	1500	2014	-	-	-	-	-	-	-	1.500
Speelmateriaal	deel	1	1 t/m 2	1500	2009	-	-	1.500	-	-	-	-	-
Alles Telt	compleet	1	3 t/m 8	7500	2010	-	-	-	7.500	-	-	-	-
Engels	p.m. groep 1 t/m 6					-	-	-	-	-	-	-	-
	aanpassen bibliotheek	1		3000	2012	-	-	-	-	-	3.000	-	-
						-	-	-	-	-	-	-	-
						-	-	-	-	-	-	-	-



6. Formatieplan 2010-2011

Hieronder staan de basisgegevens voor het formatieplan 2010-2011 weergegeven.

Naam school: **obs Theo Thijssen**

aantal leerlingen per 1 oktober 2010: **239**
 verwacht aantal leerlingen per 1 oktober 2011: **235**

beschikbaar budget in fte			
onderbouw	7,2712		
bovenbouw	4,8555		
gewicht	0,3521		
Impulsgebied	0,9223	13,4011	
rugzak formatie	0,3183	aantal	3 per leerling
SWV	0,0654		0,1061
OLS			
detacheringen	0,0000	klompmaker	
calibres	0,1500		
vervanging ov	0,0000		
vakleerkracht	-0,1477		
compensatie adm kracht	0,0993	ivm overdracht naar obs baggeluizen	
adm kracht GMR	0,0242	13,9106	
vervanging BAPO	0,8000		
Totaal	14,7106		

soort inzet	lesuren !! per week	lesuren per jaar	benodigd aantal fte
aantal groepen onderbouw	0 21,75	0	0,00
groepsondersteuning	1 0	0	0,00
aantal groepen middenbouw	6 24	5648	6,07
aantal groepen bovenbouw	4 25,75	4040	4,34
directie	1 23,75	931	1,00
adjunct (alleen adj taken)	0 0	0	0,00
IB/RT	1 21,5	843	0,91
bouwcoörd	2 5,5	431	0,46
vakonderwijs	0 4,5	0	0,00
ICT	1 1	39	0,04
rugzak	2 2,5	196	0,21
overige OLS	1 3,5	137	0,15
overige keuze werk	1 3,5	137	0,15
onderwijsassistent	0 7	0	0,00
administratieve kracht	1 12	471	0,28
adm kracht GMR			0,0242
BAPO vervanging (in tabel rechtsonder invullen)	NVT 0,8000		0,40
Calibres	0 3,5	137	0,15
vervanging i.v.m. ouderschapsverlof	0 0	0	0,21
totaal		13011	14,40
SALDO			0,31

10. Ondertekening

Dit schooljaarplan is opgesteld door de schooldirecteur en het team in de periode voorjaar zomer 2011

Dit schooljaarplan is ter informatie besproken in de Medezeggenschapsraad d.d. 12-09-2011

Dit schooljaarplan is vastgesteld door de algemeen directeur d.d.....

Handtekening algemeen directeur: _____

Handtekening schooldirecteur: _____

Definities

Referentiegroepen:

Bij de beoordeling van een aantal toetsen onderscheidt de inspectie schoolgroepen (referentiegroepen). Als de schoolgroep niet op de te analyseren formulieren vermeld wordt, bepaalt de inspectie deze aan de hand van de leerlinggewichten van de leerlingen in de betreffende groep. Als dit niet eenvoudig te achterhalen is, raadpleegt de inspectie de CFI-gegevens om de schoolgroep te bepalen. Daarbij houdt zij rekening met het feit dat voor 2007/2008 alleen voor groep 7 en 8 de oude gewichtenregeling nog geldt.

Het schoolrapport met de IC-tabel (tabel met instroomcorrectie) bevat de GLG-score, de schoolscore die gecorrigeerd is voor het gemiddelde leerlinggewicht. Een oordeel op basis van deze GLG-score is nauwkeuriger dan die op basis van de zeven schoolgroepen (bepaald door de samenstelling van de leerlingenpopulatie).

In de GLG-score zijn de kenmerken van de leerlingenpopulatie (correctie voor het leerlinggewicht) verwerkt. Dat betekent dat er geen onderscheid in schoolgroepen meer nodig is en voor alle scholen dezelfde ondergrens geldt.

Kleutergroepverlenging:

Het percentage kleutergroepverlenging is te hoog wanneer het boven de twaalf procent ligt. In het rapport wordt dan vermeld dat de school afwijkt van het landelijke beeld. Het percentage wordt berekend door de groep late leerlingen (deze leerlingen zijn op 1 oktober in groep 3 al 7 jaar of ouder en doen groep 3 voor de eerste keer (dus zittenblijvers in groep 3 worden buiten beschouwing gelaten) in groep 3 te delen door het totaal aantal leerlingen in groep 3, exclusief de zittenblijvers van groep 3. Een te hoog percentage kleutergroepverlenging is des te relevanter als de school geen beleid voert ten aanzien van de doorstroming van groep 1 naar 2 en van groep 2 naar 3. In dat geval spreekt de inspectie de school erop aan dat beleid ontbreekt. In het rapport kunnen de bevindingen van het gesprek worden opgenomen. Van scholen mag worden verwacht dat zij argumenten hebben wanneer zij leerlingen in de leerjaren 1 en 2 een verlengde kleuterperiode geven.