



# *mijn*TOP op de o.b.s. Theo Thijssen



PLATEAU OPENBAAR ONDERWIJS ASSEN



een toelichting op deze werkwijze ...



Het is vooraf goed om te weten dat de o.b.s. Theo Thijssen als uitgangspunt hanteert dat alle kinderen op de basisvaardigheden op hun eigen niveau aan het werk zijn.

Dit is een keuze die de school al decennialang maakt.

Rekenen, taal, begrijpend lezen, spelling, lezen en schrijven worden hiertoe gerekend.

Kinderen gaan alleen verder als toetsen voldoende of goed gemaakt zijn.

*mijn*TOP op de o.b.s. Theo Thijssen



In de periode mei-juni vindt een gesprek plaats met de ouders en vanaf groep 5 zijn de kinderen daar ook bij aanwezig.

In dit gesprek wordt een plan gemaakt voor het komende schooljaar.

Hoever zijn de kinderen nu en waar zijn ze op de verschillende vakgebieden aan het eind van het volgende schooljaar?

Welke effecten heeft dit voor de langere termijn (maximaal drie jaar in *mijn*TOP) in vergelijking met een gemiddelde norm of een uitstroomdoel (VO)

*mijn*TOP op de o.b.s. Theo Thijssen



In overleg kan er per onderdeel gekozen worden voor de gemiddelde norm, dan wel vertraging of versnelling.

Zo kan er gekozen worden voor bijwerken op vakgebieden die extra tijd nodig hebben ten koste van vakgebieden waar een ontwikkelingsvoorsprong is.

Dit met het doel om een betere aansluiting te hebben met de gewenste en passende vorm van VO.

*mijn*TOP op de o.b.s. Theo Thijssen



Afspraken worden door de ouders ondertekend en zo vastgelegd.

Ouders hebben een overzicht thuis van alle toetsen met bijbehorende scores, zodat ze goed kunnen overzien welke score bij welke toets hoort.

Daarbij worden ook afspraken gemaakt voor het geval een kind zich niet volgens afspraak ontwikkelt. Voor welke acties wordt dan gekozen?

De *mijn*TOP voor het volgende schooljaar is dus niet alleen per kind verschillend maar zo ook de gemeenschappelijke verantwoordelijkheid van leerkracht, ouder en het oudere kind.

*mijn*TOP op de o.b.s. Theo Thijssen

## voorbeeld van een deel van een *mijnTOP*

<i>mijnTOP</i> van							
naam leerling		groep	6				
naam leerkracht	Stieneke Buunk		schooljaar	2008-2009			
datum	29 november 2008						
<i>mijnTOP</i> rekenen en wiskunde							
				planning			
standaard jaarnorm	groep	1-okt	1-dec	1-feb	1-apr	1-jul	basisnorm
12	6	38	41	43	46	48	48
mijn jaarnorm	7	50	53	55	58	60	60
	8	62	65	67	70	72	72
<i>mijnTOP</i> rekenen en wiskunde							
				verloop			
<i>mijnTOP</i> score		1-okt	1-dec	1-feb	1-apr	1-jul	
		40	43				
<i>mijnTOP</i> taal							
				planning			
standaard jaarnorm	groep	1-okt	1-dec	1-feb	1-apr	1-jul	basisnorm
8	6	20	22	23	25	26	24
mijn jaarnorm	7	28	30	31	33	34	32
	8	36	38	39	41	42	40
<i>mijnTOP</i> taal							
				verloop			
<i>mijnTOP</i> score		1-okt	1-dec	1-feb	1-apr	1-jul	
		21	23				

*mijnTOP* op de o.b.s. Theo Thijssen

in dit geval het deel van rekenen en taal...

mijnTOP van							
naam leerling		groep	6				
naam leerkracht	Stieneke Buunk		schooljaar	2008-2009			
datum	29 november 2008						
mijnTOP rekenen en wiskunde							
planning							
standaard jaarnorm	groep	1-okt	1-dec	1-feb	1-apr	1-jul	basisnorm
12	6	38	41	43	46	48	48
mijn jaarnorm	7	50	53	55	58	60	60
12	8	62	65	67	70	72	72
mijnTOP rekenen en wiskunde							
verloop							
mijnTOP score		1-okt	1-dec	1-feb	1-apr	1-jul	
		40	43				
mijnTOP taal							
planning							
standaard jaarnorm	groep	1-okt	1-dec	1-feb	1-apr	1-jul	basisnorm
8	6	20	22	23	25	26	24
mijn jaarnorm	7	28	30	31	33	34	32
8	8	36	38	39	41	42	40
mijnTOP taal							
verloop							
mijnTOP score		1-okt	1-dec	1-feb	1-apr	1-jul	
		21	23				

**mijnTOP** op de o.b.s. Theo Thijssen

bovenaan de *mijn*TOP-planning voor drie jaar...

<i>mijn</i> TOP van							
naam leerling		groep	6				
naam leerkracht	Stieneke Buunk		schooljaar	2008-2009			
datum	29 november 2008						
<i>mijn</i> TOP rekenen wiskunde planning							
standaard jaarnorm	groep	1-okt	1-dec	1-feb	1-apr	1-jul	basisnorm
12	6	38	41	43	46	48	48
<i>mijn</i> jaarnorm	7	50	53	55	58	60	60
12	8	62	65	67	70	72	72
<i>mijn</i> TOP rekenen en wiskunde verloop							
<i>mijn</i> TOP score	1-okt	1-dec	1-feb	1-apr	1-jul		
	40	43					
<i>mijn</i> TOP taal planning							
standaard jaarnorm	groep	1-okt	1-dec	1-feb	1-apr	1-jul	basisnorm
8	6	20	22	23	25	26	24
<i>mijn</i> jaarnorm	7	28	30	31	33	34	32
8	8	36	38	39	41	42	40
<i>mijn</i> TOP taal verloop							
<i>mijn</i> TOP score	1-okt	1-dec	1-feb	1-apr	1-jul		
	21	23					

*mijn*TOP op de o.b.s. Theo Thijssen

eronder de *mijn*TOP-scores van dit moment...

<i>mijn</i> TOP van							
naam leerling		groep	6				
naam leerkracht	Stieneke Buunk		schooljaar	2008-2009			
datum	29 november 2008						
<i>mijn</i> TOP rekenen en wiskunde							
				planning			
standaard jaarnorm	groep	1-okt	1-dec	1-feb	1-apr	1-jul	basisnorm
12	6	38	41	43	46	48	48
<i>mijn</i> jaarnorm	7	50	53	55	58	60	60
12	8	62	65	67	70	72	72
<i>mijn</i> TOP rekenen en wiskunde							
				verloop			
<i>mijn</i> TOP score		1-okt	1-dec	1-feb	1-apr	1-jul	
		40	43				
<i>mijn</i> TOP taal							
				planning			
standaard jaarnorm	groep	1-okt	1-dec	1-feb	1-apr	1-jul	basisnorm
8	6	20	22	23	25	26	24
<i>mijn</i> jaarnorm	7	28	30	31	33	34	32
8	8	36	38	39	41	42	40
<i>mijn</i> TOP taal							
				verloop			
<i>mijn</i> TOP score		1-okt	1-dec	1-feb	1-apr	1-jul	
		21	23				

*mijn*TOP op de o.b.s. Theo Thijssen



Per onderdeel wordt een tussennorm vastgelegd per 1 oktober, 1 december, 1 februari, 1 april en 1 juli.

Ouders en kinderen ontvangen kort na die data de *mijn*TOP-scores van dat moment.

Aan de hand van overzichtslijsten is voor de leerkracht bekend met welke ouder (en kinderen) er gesprekken moeten volgen om bijstellingen te realiseren.

Er zijn verschillende mogelijkheden (vooral op school, maar ook deels thuis) om hier aan te werken.

*mijn*TOP op de o.b.s. Theo Thijssen

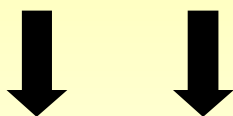
*mijn*TOP rekenen groep 8 voor vijf data. De jaarnorm  
 kleur in de laatste kolom geeft aan of er boven of onder de gemiddelde norm gewerkt wordt.

	12	69	72	72	76	74		77		79	72
	12	70	72	73	76	75		77		79	72
	13	62	63	65	65	67		70		72	72
	14	37	38	40	40	42		45		48	72
er	11	74	74	76	76	78		80		82	72
	13	56	54	59	57	61		64		66	72
	12	67	69	70	72	72		75		77	72
	12	62	62	65	65	67		70		72	72
	14	61	61	64	62	67		70		72	72
	12	63	64	66	67	68		71		73	72
	16	67	66	72	70	74		77		79	72
	13	64	64	67	66	69		72		74	72
	12	64	68	67	71	69		72		74	72
	15	68	67	72	70	74		77		79	72

*mijn*TOP op de o.b.s. Theo Thijssen

*mijn*TOP de behaalde scores  
per 1 oktober en 1 december

gesprekken mogelijk (oranje)  
of noodzakelijk (rood)



	12	69	72	72	76	74		77		79		72
	12	70	72	73	76	75		77		79		72
	13	62	63	65	65	67		70		72		72
	14	37	38	40	40	42		45		48		72
	11	74	74	76	76	78		80		82		72
	13	56	54	59	57	61		64		66		72
	12	67	69	70	72	72		75		77		72
	12	62	62	65	65	67		70		72		72
	14	61	61	64	62	67		70		72		72
	12	63	64	66	67	68		71		73		72
	16	67	66	72	70	74		77		79		72
	13	64	64	67	66	69		72		74		72
	12	64	68	67	71	69		72		74		72
	15	68	67	72	70	74		77		79		72

	3	4
	2	3
	1	0
	1	0
	0	0
	-2	-2
	2	2
	0	0
	0	-2
	1	
	-1	-2
	0	-1
	4	4
	-1	-2



*mijn*TOP op de o.b.s. Theo Thijssen



Aanvullend op *mijn*TOP en dus eigenlijk geïntegreerd is een model ontwikkeld waarin strikt bijgehouden wordt welke zorgacties er ondernomen zijn.

Aan de hand van overzichtslijsten voor leerkrachten is bekend met welke ouder (en kinderen) de leerkracht in gesprek gaat om bijstellingen te realiseren.

Er zijn verschillende mogelijkheden (vooral op school, maar ook deels thuis) om hier aan te werken.

Doel blijft dus (met uitzondering van zeer speciale situaties) om de gemaakte afspraken alsnog na te komen.

*mijn*TOP op de o.b.s. Theo Thijssen

bijlage 1 - extra inzet

gegevens			
naam leerling		groep	
naam leerkracht		schooljaar	2008-2009
datum			
toelichting aan ouders uiterlijk tijdens eerste contactweek na bovenstaande datum			

onderdeel	
	rekenen en wiskunde
	taal
	lezen
	begrijpend lezen
	spelling

oorzaak	
	door verzuim
	tegenvallende toetsresultaten
	lesuitval
	niet nakomen <i>mijn</i> TOP-afspraken
	tegenvallende citoresultaten
	op andere wijze, zie toelichting

toelichting / afspraken

plan van aanpak	
	er wordt extra oefenstof aangeboden (inhoud: zie toelichting)
	extra tijd door overwerk
	extra tijd door werken voor schooltijd
	extra tijd door werken i.p.v. keuze
	extra tijd door thuiswerken (in combinatie met extra werken op school)
	deelname tutorbegeleiding
	andere verdeling taakwerk, zie toelichting
	deelname instructiegroep, zie toelichting
	op andere wijze, zie toelichting

toelichting / afspraken

formulier extra inzet ...  
hierna per onderdeel  
uitgelicht...

bijlage 1 - extra inzet

gegevens

naam leerling		groep	
naam leerkracht		schooljaar	2008-2009
datum			
toelichting aan ouders uiterlijk tijdens eerste contactweek na bovenstaande datum			

onderdeel

<input type="checkbox"/>	rekenen en wiskunde
<input type="checkbox"/>	taal
<input type="checkbox"/>	lezen
<input type="checkbox"/>	begrijpend lezen
<input type="checkbox"/>	spelling
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	

Bovenaan de algemene gegevens. Deze worden per groep vooraf zoveel mogelijk ingevuld i.v.m. efficiënte verwerking.

Eronder kan aangekruist worden welk vakgebied het de extra inzet betreft.

*mijn*TOP op de o.b.s. Theo Thijssen

oorzaak	
	door verzuim
	tegenvallende toetsresultaten
	lesuitval
	niet nakomen <i>mijn</i> TOP-afspraken
	tegenvallende citoresultaten
	op andere wijze, zie toelichting

toelichting / afspraken

plan van aanpak	
	er wordt extra oefenstof aangeboden (inhoud: zie toelichting)
	extra tijd door overwerk
	extra tijd door werken voor schooltijd
	extra tijd door werken i.p.v. keuze
	extra tijd door thuiswerken (in combinatie met extra werken op school)
	deelname tutorbegeleiding
	andere verdeling taakwerk, zie toelichting
	deelname instructiegroep, zie toelichting
	op andere wijze, zie toelichting

toelichting / afspraken

Vervolgens wordt de oorzaak met het bijbehorende plan van inzet aangegeven.

Veel voorkomende oorzaken en oplossingen staan aangegeven.

Aanvullende opmerkingen zijn mogelijk.

Deze vormen van aanpak worden in oudergesprekken besproken.

Aanvullend zijn vergelijkbare formulieren voor verdere zorg.



*mijn*TOP is intern op basis van excel geautomatiseerd.

Voor leerkrachten is er daardoor qua registratie niet veel meer nodig dan toch al plaatsvindt.

*mijn*TOP's en overzichtlijsten worden centraal beheerd en aan betrokkenen gegeven.

De transparantie van de werkwijze van de o.b.s. Theo Thijssen is er duidelijk door vergroot naar de mening van leerkrachten, ouders en kinderen.

Voor anderen die (deels) met eigen leerlijnen (willen) werken kan deze vorm genoeg structuur bieden om overzicht op ontwikkelingen van kinderen te houden.

*mijn*TOP op de o.b.s. Theo Thijssen