

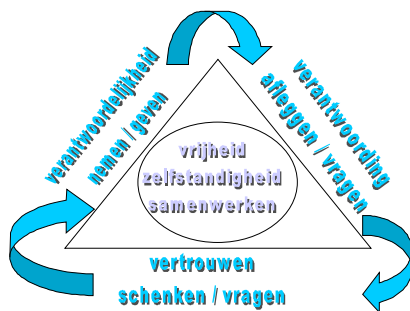
DALTON

Sinds juni 1991 is de o.b.s. Theo Thijssen een Daltonschool. Het Daltononderwijs rust op drie pijlers, te weten vrijheid, zelfstandigheid en samenwerken. Dalton is vooral een erg praktische manier van werken. Aangezien het geen voorgeschreven systeem is, kan de Daltonwerkwijze op elke school zo ingericht worden, dat deze goed past bij de omstandigheden. Dit houdt tevens in dat er ook goede mogelijkheden bestaan om het onderwijs aan te passen aan nieuwe ontwikkelingen. Het leren omgaan met vrijheid en samenwerking door er verantwoordelijkheid aan te koppelen, vinden wij een zeer goed uitgangspunt voor onderwijs. Kinderen leren er o.a. door plannen, een vaardigheid die in hun verdere (school)toekomst van groot belang is. "Wat de samenleving nodig heeft, zijn mensen zonder vrees", zo luidt een uitspraak van de Nederlandse Daltonvereniging (NDV). Daltononderwijs bouwt daar dus van harte aan mee. Ook in grotere groepen kan door deze werkwijze veel met de individuele mogelijkheden van kinderen rekening gehouden worden, zoals de wet op het primair onderwijs beoogt.



praktijk

In de praktijk blijkt Dalton o.a. door het werken met het taakbord in de groepen 1 en 2 en de taakbrieven vanaf groep 3 (met een voorbereidingsfase in groep 2). De kinderen werken in de vorm van opdrachten die horen bij een dagtaak, halve weektaak of weektaak. Hierbij zijn ze niet afhankelijk van tempo en niveau van anderen. Alle kinderen hebben zorg te dragen voor het goed afmaken van hun werk. Via kleuren wordt aangegeven op welke dag iets af is. Elke dag heeft daarom een vaste kleur:



- maandag - rood
- dinsdag - zwart
- woensdag - blauw
- donderdag - geel
- vrijdag - groen.

Bij het afmaken van de taken worden de kinderen zoveel mogelijk individueel begeleid door de leerkrachten. Ook bestaat de mogelijkheid om hulp te vragen aan andere kinderen. Dit laatste geldt natuurlijk niet wanneer er toetsen e.d. gemaakt moeten worden...

De dag-, halve week- en weektaken zijn niet aan groepen gekoppeld. Afhankelijk van de werkhouding van de kinderen kunnen hier dus binnen de groep verschillen bestaan. Verschillen tussen kinderen zijn op onze school vanzelfsprekend en dus uitgangspunt van handelen.

Deze verschillen komen nog eens extra tot uiting in *mijnTOP*. Deze term staat voor het op jaarbasis planmatig werken in de vorm van een persoonlijk ontwikkelingsplan (TOP = Theo Thijssen OntwikkelingsPlan). Vanaf groep 3 worden aan het eind van het schooljaar in overleg met de ouders de leerdoelen voor het volgende schooljaar vastgesteld op de deelgebieden waarop kinderen op eigen niveau werken. Vanaf (eind) groep 5 worden ook de kinderen hierbij betrokken. De opstelling van deze plannen is op de afzonderlijke kinderen afgestemd. Als bijvoorbeeld de taalontwikkeling verder is dan gemiddeld, maar de rekenontwikkeling stagneert, dan kan worden afgesproken het komende jaar verhoudingsgewijs meer aan rekenontwikkeling te doen.

mijnTOP kent vijf meetmomenten per schooljaar. Dan wordt vastgesteld of de ontwikkeling volgens plan verloopt. Mocht dit niet het geval zijn, dan worden aanvullende afspraken gemaakt om te bereiken dat de doelen alsnog gehaald worden.

Wekelijks wordt per groep tijd vrijgemaakt waarop kinderen (die dat nodig hebben) groepsgewijs extra instructie krijgen op belangrijke leerstofonderdelen. Bij de werkwijze met *mijnTOP* horen daarnaast gerichte instructielessen onder de naam "kenniskeuze". Kenniskeuze staat voor aanvullende verrijkende instructie op het gebied van ehbo, schaken, mediation, tutorleren e.d. Door de kenniskeuze krijgt instructie een duidelijk accent, maar ook wordt de organisatie overzichtelijker omdat al deze verschillende zaken niet verspreid in de week plaatsvinden.



Natuurlijk komt het wel eens voor dat de geboden vrijheid niet op de goede manier gebruikt wordt. Gevolg daarvan kan dan ook zijn dat het werk niet af is. Wij vinden dat kinderen in dat geval moeten leren dat zij daar zelf verantwoordelijk voor zijn. Het is dan ook te gemakkelijk om het maar even thuis verder af te maken, het had immers op school gemoeten! In het kader van *mijnTOP* kan het dus heel goed voorkomen dat kinderen op school extra tijd investeren in het afmaken van hun werk of het extra werken aan taken. Extra werken op school kan 's morgens en 's middag door een kwartier eerder naar binnen te gaan. De deur van de bovenbouw gaat speciaal hiervoor een kwartier voor schooltijd even open. Ook is het mogelijk op dinsdag en donderdag over te werken. Kinderen kunnen die dagen na schooltijd tot een half uur extra aan hun taken werken. Ook is het aanvullend mogelijk werk thuis te verrichten.

Een zeer belangrijk onderdeel van de hele organisatie is het keuzewerk. Naast taakwerk zijn er uitgebreide mogelijkheden om op erg nuttige wijze bezig te zijn. Speciaal hiervoor hangt in elke kleutergroep een keuzebord waarop dit werk wordt geregistreerd. In de andere groepen hangt wekelijks in de groep een lijst met keuze-onderwerpen. Uitgangspunt bij het keuzewerk is wel dat de kinderen met zoveel mogelijk interessante deelterreinen in aanraking te laten komen. Kinderen mogen hun keuze zelf inplannen. Wel blijft natuurlijk onverminderd de afspraak gelden dat het werk op tijd af is. Het niet af hebben van de taken heeft gevolgen voor het niveau van zelfstandig werken. Er kan gewerkt worden met dag- halve week- of weektaken.

Vanaf groep 4 bovendien wordt gewerkt met "workshopkeuze". Dit zijn keuzeonderdelen op de donderdagmiddag, waarvoor de oudere kinderen zich kunnen inschrijven als ze klaar zijn met hun werk. U kunt denken aan onderdelen op het gebied van sport, expressie, excursies, koken, techniek, muziek e.d.



Via algemene informatiebronnen als de schoolfolder, videoband, DVD en website wordt een aanvullend beeld van het onderwijs op onze school geschetst.